

АДМИНИСТРАЦИЯ КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА



САНКТ – ПЕТЕРБУРГА

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 27 комбинированного вида
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

решением Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад №27
Красногвардейского района Санкт-
Петербурга
протокол от 27.08. 2025г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

заведующим ГБДОУ детский сад № 27
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

_____ Мелешкина Е.Е..

с учётом мнения Совета родителей
ГБДОУ детский сад №27
Красногвардейского района Санкт-
Петербурга
протокол от 29.08. 2025г. № 1

приказ от 27. 08.2025 г. № 50-о

Рабочая программа
Для детей раннего дошкольного возраста (1,6-3 года)
общеразвивающей направленности
группы № 2 «Лапоточки»
на 2025 – 2026 учебный год

Срок реализации программы:
1 год

Воспитатели:

Аверина Ольга Равильевна
Гарипова Лариса Аликовна

Санкт-Петербург
2025 год.

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1.	Целевой раздел обязательной части	5
1.1.1	Пояснительная записка.....	5
1.1.1.1.	Цели Программы	9
1.1.1.2.	Задачи Программы	9
1.1.1.3.	Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в Программы	10
1.1.1.4.	Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:	11
1.1.1.5.	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста..11	
1.1.1.5.1.1.	Вторая группа детей раннего возраст (второй год жизни)	12
1.1.1.5.1.2.	Первая младшая группа (третий год жизни).....	15
1.1.1.6.	Характеристика особенностей речевого развития детей мигрантов (инофонов).	16
1.1.1.8.	Планируемые результаты освоения/реализации Программы	17
1.1.1.9.1.	Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики	18
1.1.1.9.2.	Организационные подходы к педагогической диагностике	20
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	21
2.1.	Содержательный раздел обязательной части	21
2.1.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФООП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	21
2.1.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	25
2.1.2.1.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	27
2.1.2.2.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	33
2.1.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренной Программой.....	36
2.1.4.	Рабочая программа воспитания	43
2.1.4.1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	43
2.1.4.2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	48
	Уклад ГБДОУ №27	48
	Основные характеристики уклада ГБДОУ №27	48
	Принципы жизни и воспитания образовательного учреждения	49
	Образ образовательного учреждения, его особенности, символика, внешний имидж	49
	Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам образовательного учреждения	50
	Ключевые правила образовательного учреждения	50
	Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в образовательного учреждения	50
	Особенности РППС, отражающие образ и ценности образовательного учреждения	51
	Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда образовательного учреждения (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).	56
	Воспитывающая среда ГБДОУ №27	56

Общности дошкольного образовательного учреждения	57
Задачи воспитания в образовательных областях	58
Формы совместной деятельности в образовательной организации	59
События образовательной организации	59
Совместная деятельность в образовательных ситуациях	59
Организация предметно-пространственной среды	60
Социальное партнерство	61
2.1.4.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	62
2.1.4.3.1. Кадровое обеспечение.	62
2.1.4.3.2. Нормативно-методическое обеспечение.	64
2.7.4.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.	66
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	69
3.1. Организационный раздел обязательной части Программы	69
Психолого-педагогические условия	69
Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	70
Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	75
Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	77
Кадровые условия реализации	77
Режим и распорядок дня в дошкольных группах	80
Календарный план воспитательной работы	82
Творческие соревнования (конкурсы и выставки)	87
Праздники	88
3.2. Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	90
3.2.1 Профессиональные компетенции кадрового обеспечения Программы	90
Приложения	91
Приложение 1. Нормативно-правовое обеспечение Программы	91
Приложение 2. Обязательный перечень игрового и дидактического оборудования по видам детской деятельности	92
Приложение 3. Методическое обеспечение Программы	92
Приложение 4. Материалы педагогической диагностики	92
Приложение 5. Учебный план	93
Приложение 6. Годовой календарный учебный график	94
Приложение 7. Режим занятий обучающихся при работе по пятидневной неделе:	95
СИСТЕМА ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	96
Приложение 7. Расписание совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах.	97
Расписание самостоятельной деятельности детей в режимных моментах.	98
Приложение 8. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	100
Приложение 9. Комплексно-тематическое планирование холодный период года	103
Лексические темы 1 младшая	104
Приложение 10. Комплексно-тематическое планирование на летний оздоровительный период	106

Наблюдения на прогулке.....	115
Труд в природе.....	117
Игры в летний оздоровительный период.....	117
Список художественной литературы для чтения и рассказывания детям летом	119
Младший дошкольный возраст.....	119
Приложение 11. Перспективное планирование по образовательным областям.....	121
Приложение 12. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	121
Сентябрь	121
Октябрь.....	128
Ноябрь	142
Декабрь	158
Январь	174
Февраль.....	185
Март.....	197
Апрель	211
Май.....	220
Работа с родителями.....	232

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Целевой раздел обязательной части

1.1.1 Пояснительная записка

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №27 Красногвардейского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – ГБДОУ №27 или дошкольное образовательное учреждение, или образовательное учреждение) осуществляет образовательную деятельность на одной площадке, расположенной по следующему адресу: пр. Ириновский, дом 17, корпус 4, литер А. В данном учреждении в группах общеразвивающей направленности реализуется образовательная программа дошкольного образования (далее по тексту – Программа).

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагогический коллектив ГБДОУ №27 организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 1,5 до 7 лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) в редакции от 29.09.2022г., принятой ФЗ-№304) в структуру Программы как «комплекса основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях» включается рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

В соответствии со ст.6 (в редакции Федерального закона от 24.09.2022 №371-ФЗ) Программа разрабатывается и утверждается дошкольным образовательным учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

При организации совместного образования / инклюзивного образования детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, (дети со сложным дефектом) в группах общеразвивающей направленности, учитываются компоненты адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи, со сложными дефектами) ГБДОУ №27, реализуемой в технологии совместного / инклюзивного образования и разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствующей федеральной адаптированной программой дошкольного образования для детей с ОВЗ (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении

федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

Структура реализуемой Программы, в том числе рабочей программы воспитания, которая является частью учебно-методической документации Программы, соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11.ФГОС ДО); и дополнительный раздел Программы – текст её краткой презентации (п.2.13 ФГОС ДО).

Объём обязательной части Программы должен соответствовать ФОП ДО и быть не менее 60% от общего объёма Программы; объём части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%. Содержание и планируемые результаты Программы должны быть не ниже соответствующих содержанию и планируемых результатов федеральной программы (п.2.10. ФГОС ДО).

Обязательная часть каждого раздела Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее по тексту – ФОП ДО) и оформляется в виде ссылки* на неё (п.2.12 ФГОС ДО).

***Ссылка:**

– указание в тексте Программы наименования раздела ФОП ДО, реквизитов пунктов ФОП ДО (нумерации пункта и нумерации страниц, соответствующих данному пункту в электронной версии приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1028, опубликованной в версии PDF на сайте <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868>);

– гиперссылка на электронный документ в формате Word файлового каталога электронных документов разделов Программы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранного участниками образовательных отношений методического обеспечения. Учебно-методические материалы могут включать все виды учебных изданий, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы ДО и созданные в соответствии с ГОСТ Р 7.0.60-20206.¹

В Программе и рабочей программе воспитания используются следующие понятия²:

образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев

¹ Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования п.4.3. стр.19

² ст.2, федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ;

инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Образовательная деятельность и воспитание осуществляются на государственном языке Российской Федерации. Образовательная деятельность и воспитание может осуществляться на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе на русском языке как родном языке, в соответствии с Программой и рабочей программой воспитания (далее по тексту – Программа) на основании заявления родителей (законных представителей).

Программа разработана в соответствии с:

федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);

приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;

иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга

(ПРИЛОЖЕНИЕ 1).

Программа адресована педагогическим и иным работникам, работающим с обучающимися данного образовательного учреждения, а также родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся.

Программа направлена на создание развивающей образовательной среды для детей раннего и дошкольного возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ) в условиях совместного образования.

В Программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность групп, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа может предусматривать возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации. Реализация Программы на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русском языке как родном языке, на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся не должна осуществляться в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации.³

Рабочая программа воспитания является компонентом содержательного раздела Программы.

Для публикации на сайте образовательного учреждения в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» Программа и рабочая программа воспитания оформляются отдельными документами. Программа и рабочая программа воспитания подлежат публикации на сайте образовательного учреждения <https://ou127spb.nubex.ru/>, в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование» <https://ou127spb.nubex.ru/sveden/education/>, размещаются в соответствии с рубрикатом информации подраздела:

Название рубрики подраздела «Образование»	Название учебной документации, подлежащей размещению
Об описании образовательной программы с приложением образовательной программы в форме электронного документа или в виде активных ссылок, непосредственный переход по которым позволяет получить доступ к страницам Сайта, в том числе	Образовательная программа дошкольного образования

³ в ред. Приказа Минпросвещения России от 21.01.2019 N 31

О методических и иных документах, разработанных образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, а также рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, включаемых в основные образовательные программы в соответствии с частью 1 статьи 12.1 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в виде электронного документа	Рабочая программа воспитания
---	------------------------------

Содержание подразделов пояснительной записки (1.1.1.1., 1.1.1.2., 1.1.1.3.) целевого раздела Программы представлено в таблице 1 цитированием текстов ФОП ДО и указанием ссылок на разделы ФОП ДО (нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта).

Таблица 1

1.1.1.1. Цели Программы		
Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>	<i>п.14.1.</i>	<i>стр.4</i>
Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям прежде всего относятся: – жизнь, достоинство, права и свободы человека; – патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу; – высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение; – историческая память и преемственность поколений, единство народов России.		
1.1.1.2. Задачи Программы		
Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>	<i>п.14.2.</i>	<i>стр.4-5</i>
1	обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;	
2	приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;	
3	построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;	
4	создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного	

	возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
5	охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
6	обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
7	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
8	достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.1.3. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в Программы

ФГОС ДО		Название раздела ФОП ДО		пункты	страницы
		II. Целевой раздел ФОП ДО		п.14.3.	стр.5
При нумерации принципов используется знак /; первая цифра обозначает нумерацию принципов ФГОС ДО, вторая цифра обозначает нумерацию принципов ФОП ДО.					
1	полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;				
2	построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;				
3	содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;	3	содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);		
		4	признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;		
4/5	поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;				
5/6	сотрудничество ДОО с семьей;				
6/7	приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;				
7/8	формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;				
8/9	возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);				
9/10	учет этнокультурной ситуации развития детей.				

1.1.1.4. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:

Географическое месторасположение

Санкт-Петербург – город на северо-западе Российской Федерации, в пределах Приневской низменности, лежащий на побережье Финского залива. Основная часть города расположена в устье реки Невы и на островах ее дельты. Координаты центра города – 59°57' с. ш. 30°19' в. д. Красногвардейский район расположен в северо-восточной части Санкт-Петербурга на правом берегу Невы и занимает территорию около 4% от общей площади города — 56,8 кв. км. ГБДОУ № 27 находятся по адресу пр. Ириновский д 17 к 4 литер А.

Характеристика социокультурной среды

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно- содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Характеристика контингента воспитанников

Режим работы учреждения: пн — пт с 7.00 до 19.00. Выходные дни — суббота и воскресенье. ГБДОУ детский сад № 27 осуществляет образовательную деятельность по образовательной программе дошкольного образования, образовательной программе дошкольного образования адаптированной для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи, присмотр и уход за детьми.

В дошкольном образовательном учреждении функционирует 12 возрастных групп: 3 группы общеразвивающей направленности для детей раннего возраста (1,6-3 лет), 7 групп общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста (3-7 лет), осуществляющие реализацию образовательной программы дошкольного образования; 2 группы компенсирующей направленности для детей с фонетико-фонематическим нарушением речи и общим недоразвитием речи (5-7 лет), осуществляющие реализацию адаптированной образовательной программы дошкольного образования, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском и учитывает местонахождение ГБДОУ в пространстве Санкт-Петербурга, использует его историческую и культурную ценность для образовательных целей.

1.1.1.5. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Группы формируются в соответствии с возрастными характеристиками обучающихся и социальным запросом родителей (законных представителей). Предельная наполняемость групп раннего возраста, групп общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста, в группах компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста устанавливается в соответствии с нормативами, определенными законодательством Российской Федерации в области образования.

Контингент ежегодно формируется на основе социального заказа родителей. Комплектование групп осуществляется детьми от 1,5 до 7 лет по возрастному принципу. Построение образовательного процесса осуществляется в соответствии с требованиями, с учетом реализуемой программы, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

1.1.1.5.1. Ранний возраст (от полутора до трёх лет)

1.1.1.5.1.1. Вторая группа детей раннего возраста (второй год жизни)

Росто-весовые характеристики

Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов.

Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей.

Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

Развитие моторики. Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуса. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

Психические функции. Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора –

двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка

начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закрепленном в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

Навыки. Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их поцвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

Коммуникация и социализация. Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрения своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сорадование. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что

делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности в режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: нелезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Саморегуляция. Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Личность. Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

1.1.1.5.1.2. Первая младшая группа (третий год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного

«мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.1.1.6. Характеристика особенностей речевого развития детей мигрантов (инофонов).

Обучение русскому языку в ДОО в основном осуществляется по третьему типу билингвального образования, в ходе которого дети учатся языку друг у друга в свободной деятельности. Недостатки речевого развития детей-мигрантов исправляются педагогами в ходе индивидуальной работы или в ходе занятий с логопедом. Как правило, данные виды работы

направлены на активизацию речевой деятельности, обогащение активного и пассивного словаря, развитие связной речи.

1.1.1.8. Планируемые результаты освоения/реализации Программы

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации Программы представлены в соответствии с возрастными характеристиками списочного состава обучающихся дошкольного образовательного учреждения.

Планируемые результаты представлены в таблице 2 в соответствии с возрастной периодизацией и указанием ссылок на разделы ФОП ДО: нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта.

Таблица 2

Название раздела ФОП ДО		пункты	страницы
II. Целевой раздел ФОП ДО		п.15	стр.5-17
Возраст обучающихся	в раннем возрасте (к одному году)	15.1.	стр. 6-7
	ранний возраст (к трём годам)	15.2.	стр. 7-8

1.1.1.9. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов, основные положения, которые можно использовать при построении регламента

педагогической диагностики, представлены в таблице 3 с указанием ссылок на разделы ФОП ДО, конкретные пункты и страницы.

Таблица 3

1.1.1.9.1. Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики		
Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>	<i>n. 16</i>	<i>стр. 18-20</i>
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение: – деятельностных умений ребенка; – его интересов; – предпочтений; – склонностей; – личностных особенностей; – способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	<i>n. 16.1.</i>	<i>стр. 18</i>
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов позволяет: – выявлять особенности и динамику развития ребенка; – составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы; – своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.		
При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно дошкольным образовательным учреждением.	<i>n. 16.2.</i>	<i>стр. 18</i>
Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: – наблюдения; – свободных бесед с детьми; – анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное); – специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.	<i>n. 16.6.</i>	<i>стр. 18</i>
Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО: – планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;	<i>n. 16.3</i>	<i>стр. 18</i>

– целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; – освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.		
Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: – индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); – оптимизации работы с группой детей.	n.16.4	стр.18-19
Периодичность проведения педагогической диагностики определяется дошкольным образовательным учреждением. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (<i>стартовая диагностика</i>) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (<i>заключительная, финальная диагностика</i>). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.	n.16.5	стр. 19
Наблюдение – основной метод педагогической диагностики. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.	n.16.7	стр. 19-20
Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).	n.16.8	стр. 20

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.	<i>п.16.9</i>	<i>стр. 20</i>
При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). <u>Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).</u> Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.	<i>п.16.10</i>	<i>стр. 20</i>

1.1.1.9.2. Организационные подходы к педагогической диагностике

Описание направлений педагогической диагностики индивидуального развития, достижений обучающихся в пяти образовательных областях представлены в **картах развития обучающихся, разрабатываемых педагогическим коллективом на основе сложившейся практики проведения педагогической диагностики.**

В соответствии с распоряжением Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», в перечень рекомендуемой документации психолого-педагогического консилиума (далее по тексту – ППк) дошкольного образовательного учреждения входит «Карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение». В «Карте развития» находятся результаты комплексного обследования, характеристика или педагогическое представление на обучающегося, коллегиальное заключение консилиума, копии направлений на психолого-медико-педагогическую комиссию (далее по тексту – ПМПК), согласие родителей (законных представителей) на обследование и психолого-педагогическое сопровождение ребенка, вносятся данные об обучении ребенка в группе, данные по коррекционной-развивающей работе, проводимой специалистами психолого-педагогического сопровождения. «Карта развития» хранится у председателя консилиума и выдается руководящим работникам дошкольного образовательного учреждения, педагогам и специалистам, работающим с обучающимися.

В соответствии с вышеназванным распоряжением ведётся документация ППк, в том числе «Протокол заседания психолого-педагогического консилиума», в котором рекомендуется использовать характеристики, представления на обучающегося, результаты продуктивной деятельности, копии рабочих тетрадей и другие необходимые материалы.

Обязательным локальным актом образовательного учреждения является «Положение о Психолого-педагогическом консилиуме». Данный локальный акт утверждает формы документации, которые фиксируют:

- результаты продуктивной деятельности обучающихся (детское портфолио);
- результаты педагогических наблюдений, педагогической диагностики, связанных с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации (карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение).
- описание регламента проведения психологической диагностики: определение алгоритма действий ППк ГБДОУ в случае отсутствия/наличия в штате педагога-психолога; утверждение формы согласия родителей (законных представителей) на проведение психологической диагностики; утверждение формы индивидуальной программы психологического сопровождения для оказания адресной психологической помощи.

Материалы по данному разделу представляются в ПРИЛОЖЕНИИ 4 «Материалы педагогической диагностики» и включают:

- описание структуры «Карты развития обучающегося»,
- описание инструментария педагогической диагностики,
- ссылку на сайт дошкольного образовательного учреждения, где расположен локальный акт «Положение о психолого-педагогическом консилиуме».

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержательный раздел обязательной части

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Содержание данного раздела обязательной части Программы соответствует содержанию раздела III. «Содержательный раздел» ФОП ДО и определяет возрастные линии образовательной деятельности дошкольной образовательной организации по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области, предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до семи-восьми лет, представлены в двух видах:

- файлового каталога электронных документов в формате Word, содержащих задачи и содержание по пяти образовательным областям, которые оформляются в виде гиперссылок на название образовательной области;
- ссылок в тексте Программы, представленных виде названия раздела ФОП ДО, конкретных пунктов и страниц в таблице 4.

Таблица 4

Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Социально-коммуникативное развитие		18			стр.23-42
Ранний возраст					
от 1года до 2-х лет	общие	18.2.1	стр.21-22	18.2.2	стр.22
от 2-х до 3-х лет	общие	18.3.1	стр.22-23	18.3.2	стр.23-24
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц

Познавательное развитие		19			стр.42-57
Ранний возраст					
от 1года до 2-х лет	общие	19.2.1	стр.43	19.2.2	стр.43-
	сенсорные эталоны и познавательные действия			1)	стр.43-44
	окружающий мир			2)	стр. 44
	природа			3)	стр. 44
от 2-х до 3-х лет	общий объём (19.3)	19.3.1	стр.45	19.3.2	стр.45-47
		1)		1)	стр.45-46
		2)			
	3)				
	математические представления	4)		2)	стр.46
		окружающий мир		5)	3)
	6)				
	природа			7)	
		8)			
		9)			
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Речевое развитие		20			стр.57-76
Ранний возраст					
от 1года до 2-х лет	от 1 года -1г.6 мес.	20.2.1 1)	стр.58	20.2.2 1)	стр.59
	развитие понимания речи				
	развитие активной речи				
	от 1 г.6мес до 2-х лет	20.2.1. 2).	стр.59	20.2.2 2)	стр.60
	развитие понимания речи				
от 2-х до 3-х лет	общий объём (20.3)	20.3.1	стр.60-61	20.3.2	стр.61-62
	формирование словаря	1)		1)	
	звуковая культура речи	2)		2)	
	грамматический строй речи	3)		3)	
	связная речь	4)		4)	
	интерес к художественной литературе	5)			
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Художественно-эстетическое развитие		21			стр.76-121
Ранний возраст					
от 1года до 2-х лет	от 1 года -1г.6 мес.	21.2.1 1)	стр.77	21.2.2 1)	стр.77
	от 1г.6мес. до 2-х лет	21.2.1		21.2.2	стр.78

		2)		2)	
от 2-х до 3-х лет	общий объём (21.3)	20.3.1	стр.78-80	20.3.2	стр.80-82
	приобщение к искусству	1)	стр.78-79	21.3.2.1	стр.80
	изобразительная деятельность	2)	стр.79	21.3.2.2	стр.80-81
				1)рисование	стр.80-81
				2)лепка	стр.81
	конструктивная деятельность	3)		21.3.2.3	стр.81-82
	музыкальная деятельность	4)		21.3.2.4	стр.82
				1)слушание	
				2)пение	
3)музыкально-ритмические движения					
театрализованная деятельность	5)	стр.79-80	21.3.2.5	стр.82	
культурно-досуговая деятельность	6)	стр.80	21.3.2.6	стр.82	
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Физическое развитие		22			стр.121-147
Ранний возраст					
от 1года до 2-х	общие	22.2.1	стр.123	22.2.2	стр.123
	основная гимнастика			22.2.2 1)	
	подвижные игры			22.2.2 2)	стр.124
	формирование основ здорового образа жизни			22.2.2 3)	
от 2-х до 3-х лет	общий объём (22.3)	22.3.1	стр.124	22.3.2.	стр.124-126
	основная гимнастика			1)	стр.125
				основные движения	
				общеразвивающие упражнения	стр.126
	подвижные игры			2)	стр.126
	формирование основ здорового образа жизни			3)	

Сопряжённость ценностей направлений воспитания и пяти образовательных областей, представлены в таблице 5, где в ячейках образовательных областей зафиксированы пункты ФОП ДО, содержание которых говорит о решении совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей по формированию ценностей.

Таблица 5

Направления воспитания	Ценности воспитания	Образовательные области				
		Социально-коммуникативное п.18.8	Познавательное п.19.8	Речевое п.20.8	Художественно-эстетическое п.21.8	Физическое п.22.8
патриотическое	Родина					
	природа					
духовно-нравственное	милосердие					
	жизнь					
	добро					
социальное	человек					
	семья					
	дружба					
	сотрудничество					
познавательное	познание					
физическое и оздоровительное	жизнь					
	здоровье					
трудовое	труд					
эстетическое	культура					
	красота					

2.1.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Содержание данного раздела Программы построено на основании п.23, 24, 25, 26 ФОП ДО. В таблице 6 представлены основные положения, определяющие организационные, методические и педагогические подходы к проектированию образовательного процесса, образовательных ситуаций и содержанию образовательной деятельности воспитанников.

Таблица 6

Формы получения образования		ФОП ДО
Вариативные очные формы получения образования	Группы полного дня	п.23.1. стр.148
	Группы кратковременного пребывания	
Образовательные технологии		ФОП ДО
1	Дистанционные образовательные технологии индивидуального сопровождения семей	п. 23.2 стр.148
2	Технологии индивидуального сопровождения детей с ОВЗ в условиях вариативности моделей совместного образования	
3	Технологии альтернативной дополнительной коммуникации для формирования единого коммуникационного пространства для детей с вербальной и невербальной речью	
4	Технологии развивающего обучения	
5	Игровые технологии	
6	Технологии исследовательской деятельности	
7	Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии	
Организационные технологии		ФОП ДО
1	Технологии совместного (интегративного / инклюзивного) образования	п.23.4. стр.149
Методы, используемые при организации воспитания и обучения		ФОП ДО
ВОСПИТАНИЕ (п.23.6, стр.150)		ОБУЧЕНИЕ (п.23.6.1, стр. 150)
1	методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)	1 традиционные методы (словесные, наглядные, практические)
		2 методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей
2	методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)	3 информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)

3	методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)	4	репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
		5	метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
		6	эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
		7	исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)

8	метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое
---	---

Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов (п.23.6.2).

Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов		ФОП ДО
1	демонстрационные и раздаточные	п.23.7 стр.151
2	визуальные, аудиальные, аудиовизуальные	
3	естественные и искусственные	
4	реальные и виртуальные	

Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей	п.23.8, стр.151
---	--------------------

вид деятельности	предлагаемое оборудование
двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое
предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое
игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и другое
коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое
познавательно-исследовательская	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)
экспериментирование	

чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда
продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое

<i>Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.</i>	<i>п.23.9. стр.152</i>
<i>Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.</i>	<i>п.23.10 стр.152</i>
<i>При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.</i>	<i>п.23.11 стр.152</i>
<i>Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.</i>	<i>п.23.12 стр.152</i>

2.1.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Структура образовательной деятельности в ходе образовательного процесса представлена в таблице 7 с указанием на нумерацию пунктов и страниц текста ФОП ДО.

Таблица 7

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1., стр.152) (основные компоненты)			
1	2	3	4
осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей по реализации Программы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1., стр.152) (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей) <i>(этапы формирования самостоятельности)</i>				
1	2	3	4	5
совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: <u>обучает ребенка чему-то новому</u>	совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой <u>ребенок и педагог – равноправные партнеры</u>	<u>совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей</u>	<u>совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога</u> , но по его заданию. <u>Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора</u> , ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей	<u>самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога</u> . Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)
<i>Данное описание образовательной деятельности иллюстрирует развивающую систему обучения Л.В. Занкова и Д. В. Эльконина – В.В. Давыдова: возрастающая самостоятельность и компетентность обучающегося и изменение позиции педагога от прямого процесса обучения «делай как я» к планированию детской деятельности и переходу к самостоятельной детской деятельности.</i>				
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.10, стр.154, п.24.16, стр.155)				
в утренний отрезок времени		во второй половине дня		
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)		элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)		
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций		проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)		
практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие		игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)		

наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых	опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое	
трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)	чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее	
индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей	слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации	
продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого	
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)	индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям	
	работа с родителями (законными представителями)	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
занятие (п.24.11, стр.154, п.24.12, стр.155)	культурные практики (п.24.18-24.22, стр.156-157)	
дело, занимательное и интересное детям, развивающее их	организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня	
деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно	расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности	
форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность	
проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
	продуктивная практика	ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)
в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания	познавательно-исследовательская практика	ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)
	коммуникативная практика	ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)
время проведения занятий, их продолжительность, длительность		дополняет развивающие возможности других

перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21	чтение художественной литературы	культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)
при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов		
введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно	тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое	организация предполагает подгрупповой способ объединения детей
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
в игре (п.24.5.-24.8, стр.152-154)	на прогулке (п.24.15, стр.155).	
занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней	
основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации	экспериментирование с объектами неживой природы	
	подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей	
выполняет различные функции: – обучающую; – познавательную; – развивающую; – воспитательную; – социокультурную; – коммуникативную; – эмоциогенную; – развлекательную; – диагностическую; – психотерапевтическую; – другие	сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)	
	элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО	
выступает как: – форма организации жизни и деятельности детей;	свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа	

– средство разностороннего развития личности ребенка; – метод или прием обучения; – средство саморазвития; – самовоспитания; – самообучения; – саморегуляции	проведение спортивных праздников (при необходимости)
	проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации
максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
(форма самостоятельной инициативной деятельности)
(п.25, стр.157)

Формы

1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование
2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры
3. игры-импровизации и музыкальные игры
4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками
5. логические игры, развивающие игры математического содержания
6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование
7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений

Условия

1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов
4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата
7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае

8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения
Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы
1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.
<i>Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.</i>
<i>Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).</i>

2.1.2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Данный раздел Программы в таблице 8 описывает на основании п.26 ФОП ДО организацию взаимодействия педагогов и родителей по проектированию и реализации содержания Программы, в части, дополняющей, поддерживающей и тактично направляющей воспитательные действия родителей (законных представителей) обучающихся раннего и дошкольного возраста и кооперирующей общие усилия на совместную образовательную деятельность по созданию условий для реализации Программы.

Таблица 8

Цели		Задачи	
п.26.1., стр.161		п.26.3. стр.161-162	
1	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов	1	информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО
		2	просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей
2	обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи	3	способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи
		4	построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач
		5	вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс
Принципы взаимодействия (п.26.4. стр.162-163)			
1	приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка	в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка	
2	открытость для родителей (законных представителей)	должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье	
3	взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях	при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями).	

	педагогов и родителей (законных представителей)	Важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей
4	индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье	при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач
5	возрастосообразность	при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей

Содержание направлений деятельности педагогического коллектива по построению взаимодействия (п.26.5. стр.163)

диагностико-аналитическое	просветительское	консультационное
1	2	3
получение и анализ данных: – о семье каждого обучающегося; – о запросах семьи в отношении охраны здоровья и развития ребенка; – об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); – планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; – согласование воспитательных задач	просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: – особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; – выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; – ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; – информирование об особенностях реализуемой образовательной программы; – условиях пребывания ребенка в группе; – содержании и методах образовательной работы с детьми	консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: – их взаимодействия с ребенком; – преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях семьи; – особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; – возникающих проблемных ситуациях; – о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; – о способах организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому
Формы реализации направлений деятельности (п.26.7 стр.163-164, п.26.8-26.11, стр.163-165)		
1	2	3

диагностико-аналитическое	просветительское	консультационное
1. опросы, 2. социологические срезы, 3. индивидуальные блокноты, 4. "почтовый ящик", 5. педагогические беседы с родителями (законными представителями); 6. дни (недели) открытых дверей, 7. открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;		1. групповые родительские собрания, 2. конференции, 3. круглые столы, 4. семинары-практикумы, 5. тренинги и ролевые игры, 6. консультации, 7. педагогические гостиные, 8. родительские клубы и другое; 9. информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); 10. журналы и газеты, издаваемые ГБДОУ для родителей (законных представителей), 11. педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); 12. сайт ГБДОУ и социальные группы в сети Интернет; 13. медиарепортажи и интервью; 14. фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. 15. досуговые формы - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.
<i>Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями).</i>		
Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и дошкольным учреждением является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны дошкольного учреждения и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.		
<i>Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).</i>		
Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество: – в реализации некоторых образовательных задач; – в вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; – в поддержке образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; – в разработке и реализации образовательных проектов дошкольного учреждения совместно с семьей.		

2.1.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренной Программой

Данный подраздел раскрывает направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее по тексту – КРР) с обучающимися дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее по тексту – дети с ООП) различных целевых групп, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – дети с ОВЗ) и детей-инвалидов. Категории обучающихся целевых групп представлены в таблице 9.

Таблица 9

1	нормотипичные дети с нормативным кризисом развития
2	обучающиеся с особыми образовательными потребностями
2.1.	с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством РФ
2.2.	дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети
2.3.	обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации
2.4.	одаренные обучающиеся
3	дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке
4	дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке
5	обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

При проектировании и разработке содержания КРР важно знать нормативно-правовые определения терминов, используемых при отнесении ребёнка к одной из вышеперечисленных категорий целевых групп. Терминологические понятия представлены в таблице 10.

Терминологические понятия

особые образовательные потребности (ООП)	индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (п.1.3. ФГОС ДО)
обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ФЗ-273 «Об образовании в РФ»)
ребёнок-инвалид	инвалид – это лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящими к ограничению жизнедеятельности и вызывающие необходимость его социальной защиты. Категория «ребёнок-инвалид» устанавливается гражданину в возрасте до 18 лет в зависимости от степени ограничений жизнедеятельности (ОЖД), обусловленного стойким расстройством функций организма, возникшего в результате заболеваний, последствий травм или дефектов, на срок 1 год, 2 года либо до достижения гражданином возраста 18 лет. (ФЗ- №181 «О социальной защите инвалидов в РФ»)
часто болеющие дети	дети, переносящие острые респираторные инфекции чаще, чем условно здоровые дети (т. е. более 4-6 раз за год) (А.А.Баранов, В.Ю.Альбицкий, 1986 г.)
трудная жизненная ситуация	обстоятельство или обстоятельства, которые ухудшают условия жизнедеятельности гражданина и последствия, которых он не может преодолеть самостоятельно (ФЗ N 178 (ред. от 28.12.2022) «О государственной социальной помощи»)
несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении	лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия (ФЗ№120 (ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)
безнадзорный	несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц (ФЗ№120 (ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)
беспризорный	несовершеннолетний, не имеющий места жительства и (или) места пребывания (ФЗ№120 в ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)

Структура коррекционно-развивающей работы, структура программы коррекционно-развивающей работы, задачи, а также её содержание по основным направлениям представлены в соответствии с п.27 и п.28 III. «Содержательного раздела» ФОП ДО в таблице 11 с указанием соответствующих пунктов и страниц ФОП ДО.

Таблица 11

Структура коррекционно-развивающей работы (п.27.2. стр.166)					
(комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся)					
1		2		3	
психолого-педагогическое обследование		проведение коррекционно-развивающих занятий (индивидуальных/подгрупповых/групповых)		мониторинг динамики развития	
Структура программы коррекционно-развивающей работы (п.27.3. стр.166)					
(может включать)					
1		2		3	
<u>план</u> диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий		<u>рабочие программы КРР</u> с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы		<u>методический инструментальный</u> для реализации: диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР	
Задачи коррекционно-развивающей работы (п.27.4. стр.166)					
диагностические			коррекционно-развивающие и просветительские		
1	Определение особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения ОП ДО и социализации в дошкольной образовательной организации		5	Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППк)	
2	Своевременное выявление обучающихся с трудностями <u>социальной адаптации*</u> , обусловленными различными причинами		6	Реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения	
3	Содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию		7	Оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста	
4	Выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы				

**Социальная адаптация ребенка – процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, к принятым в обществе правилам и нормам поведения, а также процесс преодоления последствий психологической или моральной травмы.
(ст.1 ФЗ №124 от 27.07.1998 (ред. от 29.12.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»)*

Регламент коррекционно-развивающей работы (п.27.5, п.27.6, п.27.7, п.27.9, п.27.10 (стр.166-167))

1	2	3	4	5
организуется по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППк	реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся	содержание КРР определяется для каждого обучающегося с учетом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО	осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий	строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения

Содержание диагностической работы (п.28.1 стр.167-168)

1. своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении	5. изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся	12. мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии
2. ранняя (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации	6. изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми	13. выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей
3. комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля	7. изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся	14. всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка

4. определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей	8. изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка	15. выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды
	9. изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося	16. системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося
	10. изучение направленности детской одаренности	
	11. изучение, констатация в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности	

Содержание коррекционно-развивающей работы (п.28.2 стр.168-169)

1	выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями
2	организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации
3	коррекция и развитие высших психических функций
4	развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическая коррекция его поведения
5	развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности
6	коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений
7	создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности
8	создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения)
9	оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты
10	преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми
11	помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка

Содержание консультативной работы (п.28.3. стр.169)

1	разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации единых для всех участников образовательных отношений
---	--

2	консультирование специалистами педагогов для выбора индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся
3	консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком

Содержание информационно-просветительской работы (п.28.4. стр. 169-170)

1	различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации
2	проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации

Содержание коррекционно-развивающей работы по целевым группам обучающихся (п.27.8., п.28.5, п.28.6., п.28.7., п.28.9., стр.167, стр.170-172)

целевая группа	содержание
обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды	Реализация КРР, согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой в соответствии ФАОП ДО. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий
часто болеющие дети	– коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; – снижение тревожности; – помощь в разрешении поведенческих проблем; – создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Обучение осуществляется по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети) <i>Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании <u>медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики</u></i>
одаренные обучающиеся	– определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; – вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; – создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство

	собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; – сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; – формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; – организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности <i>Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе <u>заключения ППк</u> по результатам психологической и педагогической диагностики</i>
билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации	– развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; – формирование уверенного поведения и социальной успешности; – коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); – создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку. Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально. Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. <i>В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его <u>включение в программу КРР</u> может быть осуществлено на основе <u>заключения ППк</u> по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.</i>
обучающиеся, имеющие девиации развития и поведения	– коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; – помощь в решении поведенческих проблем; – формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; – развитие рефлексивных способностей; – совершенствование способов саморегуляции. <i>Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе <u>заключения ППк</u> по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).</i>

2.1.4. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» Программы, разработана в соответствии с Федеральной программой воспитания (п.29) раздела III «Содержательного раздела ФОП ДО, раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России).

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, содержание которых представлено в таблице 12 цитированием содержания и указанием ссылок на соответствующие разделы и страницы текста Федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.

Таблица 12

2.1.4.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		ссылка ФОП ДО	
		№ п.п.	стр.
Общая цель воспитания		29.2.1.1	стр.174-175
личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:			
1	формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;		
2	формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;		
3	становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.		
Общие задачи воспитания:		29.2.1.2	стр.175
1	содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;		
2	способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;		
3	создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;		
4	осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей		
Направление воспитания		29.2.2.	стр.175
1	Патриотическое направление воспитания	29.2.2.1	стр.175
Цель		Ценности:	
содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны		Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский	

		патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.	
<i>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</i>			
<i>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</i>			
2	Духовно-нравственное направление воспитания	29.2.2.2.	стр.175
Цель		Ценности:	
формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению		жизнь, милосердие, добро	
<i>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</i>			
3	Социальное направление воспитания	29.2.2.3.	стр.176
Цель		Ценности:	
формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми		семья, дружба, человек и сотрудничество	
<i>В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.</i>			
<i>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения</i>			
4	Познавательное направление воспитания	29.2.2.4.	стр.176
Цель		Ценности:	
формирование ценности познания		познание	
<i>В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.</i>			

Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.				
5	Физическое и оздоровительное направление воспитания		29.2.2.5.	стр.176
Цель		Ценности:		
формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.		жизнь и здоровье		
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.				
6	Трудовое направление воспитания		29.2.2.6	стр.177
Цель		Ценность:		
формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду		труд		
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.				
7	Эстетическое направление воспитания		29.2.2.7	стр.177
Цель		Ценности:		
способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте		культура, красота		
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.				
Целевые ориентиры воспитания детей			29.2.3.1.	стр.178
			29.3.2.	стр.179
Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры детей раннего возраста (к трем годам)	Целевые ориентиры детей на этапе завершения освоения программы	
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.	
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.	Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к	

			помощи взрослого в ситуациях морального выбора. Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.	Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности	Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.	
2.1.4.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			29.3	стр.181
Содержание данного раздела рабочей программы воспитания представлено в части, формируемой участниками образовательных отношений «Содержательного раздела» Программы в соответствии с рекомендуемой структурой федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.				
Уклад ГБДОУ №27			29.3.1	стр.181
Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательного учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни образовательного учреждения. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками образовательного учреждения).				
Основные характеристики уклада ГБДОУ №27				
Цель и смысл деятельности образовательного учреждения, его миссия				
Миссия: реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечение условий для личностного развития и проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья. Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. Получение каждым ребенком полноценного качественного образования в соответствии с его индивидуальными запросами и возможностями. Цель - обеспечение доступности и высокого качества образования для всех воспитанников ГБДОУ на основе повышения эффективности деятельности по следующим критериям: доступность, качество, социальная востребованность, экономическая эффективность,				

инновационность, информационная открытость, повышение степени удовлетворенности образовательными услугами учреждения, распространение здорового образа жизни и спорта

Принципы жизни и воспитания образовательного учреждения

- 1) Принцип целенаправленности воспитательного процесса. Согласно данному принципу, вся воспитательная работа, а именно её содержание и методы, должны быть подчинены основной воспитательной цели.
 - 2) Принцип комплексности воспитания. Данный принцип предусматривает единство и взаимосвязь между целью, задачами, методами и средствами воспитания. Так же принцип комплексности подразумевает единство методов и средств воспитания ребенка в ДОО и семье, а затем в школе.
 - 3) Принцип воспитания в деятельности. Данный принцип ориентирован на то, что эффективных результатов воспитания можно достичь путем организации различных видов деятельности ребенка, согласно его потребностям и возможностям. В процессе воспитания педагог должен опираться на ведущую деятельность ребенка.
 - 4) Принцип взаимосвязи гуманизма и уважения к личности ребенка в сочетании с высокой требовательностью. Данный принцип ориентирован на то, что педагог обязан уважительно относиться к каждому своему воспитаннику, но при этом проявлять требовательность в вопросах воспитания.
 - 5) Принцип опоры в воспитании на положительные качества ребенка. Согласно данному принципу, воспитатель в процессе работы с детьми должен увидеть в каждом ребенке положительные качества и постараться их развить посредством соответствующего вида деятельности.
 - 6) Принцип воспитания детей в коллективе. В коллективе сверстников ребенок приучается сочетать свои интересы с интересами других ребят, получает элементарные навыки коллективной жизни. Невозможно воспитание полноценной личности вне коллектива.
- Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей. Для каждого возраста определяются конкретные задачи воспитания. С учетом возрастных особенностей детей применяются соответствующие методы и приемы воспитания и намечается его конкретное содержание.

Образ образовательного учреждения, его особенности, символика, внешний имидж

ДОО, осуществляющая образовательную деятельность по Программе, имеет материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
 - выполнение ДОО требований:
- а) санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
- ✓ к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
 - ✓ оборудованию и содержанию территории,
 - ✓ помещениям, их оборудованию и содержанию,
 - ✓ естественному и искусственному освещению помещений,

- ✓ отоплению и вентиляции,
- ✓ водоснабжению и канализации,
- ✓ организации питания,
- ✓ медицинскому обеспечению,
- ✓ приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- ✓ организации режима дня,
- ✓ организации физического воспитания,
- ✓ личной гигиене персонала;

б) пожарной безопасности и электробезопасности;

в) охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДООУ.

Программа оставляет за ДООУ право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации основной образовательной программы.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам образовательного учреждения

Для ГБДООУ детский сад № 27 важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в образовательной деятельности. С этой целью проводятся:

- родительские встречи,
- консультации,
- беседы и дискуссии,
- круглые столы,
- тренинги, викторины как в дистанционной форме, так и при очных встречах,

Семьи воспитанников с удовольствием принимают участие в мероприятиях, проводимых при поддержке социальных партнеров (конкурсы, фестивали, акции и т.д.)

Ключевые правила образовательного учреждения

В ДООУ образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно- нравственных, социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Программа воспитания реализуется в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе НОД, режимных моментах, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в образовательного учреждения

- ✓ Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят с более старшими создает

благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

- ✓ Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДООУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.
- ✓ Педагогический коллектив ориентирован на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это творческие объединения, исследовательские лаборатории, конструкторские бюро, детско- взрослые объединения (совместные творческие мастерские, родительские клубы). Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.
- ✓ Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДООУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий.
- ✓ В ГБДООУ д/с №27 создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.
- ✓ Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, организованный в ДООУ. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.
- ✓ Огромное значение в повышении качества воспитательной работы имеет создание родительских клубов и семейных творческих мастерских.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности образовательного учреждения

Развивающая предметно-пространственная среда - это часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда должна обеспечивать и гарантировать:

- ✓ охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;

- ✓ максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации,

Группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации Программы ФГОС, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- ✓ построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- ✓ создать условия для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования профессиональное развитие педагогических работников, а также оказать содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- ✓ открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществлять им поддержку по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- ✓ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- ✓ создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в дошкольных образованиях для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. На протяжении процесса взросления ребенка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и пр. материалы) развивающей предметно-пространственной среды также меняются, обновляются и пополняются.

Материалы и оборудование создают оптимально насыщенную (без чрезмерного обилия и без недостатка) целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивают реализацию основной общеобразовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Традиционные материалы и материалы нового поколения подбираются сбалансировано, сообразно педагогической ценности. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

1. *содержательно-насыщенной* – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с

материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2. *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3. *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4. *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5. *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При создании РППС учитывается полоролевая специфика и обеспечивается среда, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельности и др.), а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

Материалы и оборудование имеют сертификаты качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

При проектировании РППС учитывалась целостность образовательного процесса в ДОУ, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области необходимо:

- В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, изостудии), создаются условия для общения и совместной деятельности детей, как с взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также должны быть выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

- Дети должны иметь возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ДОУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

- РППС ДОУ обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья.

- В ДОУ имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В ДОУ созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

РППС в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических сотрудников.

РППС обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находятся оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

РППС ДОУ обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека и др.).

РППС обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения ДОУ и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях ДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.). Компьютерно-техническое оснащение ДОУ используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Соблюдение принципа комплексирования и гибкого зонирования предполагает при создании РППС легкость трансформирования оборудования, полифункциональность его использования.

РППС организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Также предусмотрены «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать.

Такие уголки можно создать, перегородив пространство ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка. В группе создаются различные центры активности:

- центр сюжетно-ролевых игр;

- центр патриотического воспитания;
- центр строительно-конструктивных игр;
- центр экологического воспитания;
- центр развивающих и дидактических игр;
- центр развития речи;
- центр театрализованных и режиссерских игр;
- центр продуктивной деятельности;
- центр двигательной активности;
- центр музыкального развития.

Антропометрические факторы, обеспечивающие соответствие росто-возрастных характеристик параметрам РППС.

Развивающая предметно – пространственная среда способствует реализации образовательных областей в двух основных моделях организации образовательного процесса, включающих:

- 1) совместную партнерскую деятельность взрослого и детей;
- 2) свободную самостоятельную деятельность самих детей в условиях созданной педагогами РППС, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально и учебную модель, которая реализуется только в работе с детьми от 6 до 8 лет.

С целью полифункциональности использования пространства группового помещения разделено на 3 части:

- зону для спокойной деятельности;
- зону для деятельности, связанной с экстенсивным использованием пространства (активным движением, возведением крупных игровых построек и т.п.);
- рабочую зону.

Все части пространства, в зависимости от конкретных задач момента, обладают возможностью изменяться по объему – сжиматься и расширяться, то есть иметь подвижные, трансформируемые границы. Для детей все зоны семантически обозначены.

Развивающая предметно-пространственная среда отвечает:

✓ критериям оценки материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в ДОУ, в которых определено наличие специально выделенных помещений для работы с детьми и определены требования к условиям для развития детей в соответствии с видовым разнообразием;

✓ санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и режиму воспитания и обучения детей в дошкольных образовательных учреждениях в соответствии количественными и качественными требованиями к оборудованию и инвентарю для игр и физкультурных занятий на открытом воздухе, при проведении физкультурных занятий.

Место педагога в развивающей среде

Предметная среда, окружающая детей, даже организованная наилучшим образом, не может сама собой, без руководства взрослого воздействовать на их развитие. Только взрослый, целенаправленно организуя предметный мир, раскрывает в своих действиях и отношениях с детьми его сущность: он «одушевляет» окружающую среду, делает ее понятной и доступной для ребенка. Воспитатель, с одной стороны, является автором среды, с другой стороны - ее компонентом.

Педагог потому, что, зная особенности развития каждого ребенка, творит, проектирует и создает среду. Создавая «среду обитания» ребенка, воспитатель решает много творческих задач. Он становится дизайнером, декоратором, кукольником, портным, художником, конструктором, психологом, мастером и т.д.		
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда образовательного учреждения (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).		
Реализация воспитательного потенциала социального партнерства учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы: ✓ В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания. ✓ Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное); ✓ участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования; ✓ проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности; ✓ реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами. Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.		
Матрица формирования уклада образовательного учреждения представлена в таблице 13.		
Воспитывающая среда ГБДОУ №27	29.3.2.	стр. 181
Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, раскрывающая ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются: – условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;		

– условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества; – условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.		
Общности дошкольного образовательного учреждения	29.3.3	стр. 182
Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности		
Профессиональное сообщество – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками образовательного учреждения, разделяющими ценности, которые заложены в основу рабочей программы воспитания. Инструментом единства профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности педагогов и сотрудников. Воспитатель, а также другие сотрудники должны: - быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; - мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; - поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; - заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; - воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); - учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; - воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.		
Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников образовательного учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательном учреждении. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка позволит выявить и в дальнейшем создать условия, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.		
Детско-взрослая общность объединяет сотрудников образовательного учреждения, взрослых членов семей и дошкольников. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.		

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Воспитатель формирует и развивает в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В образовательном учреждении создаются условия для обеспечения возможности взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Задачи воспитания в образовательных областях	ссылка ФОП ДО	
	№ п.п.	стр.
	29.3.4.	стр.182
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания.	3)	стр.183
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».	4)	стр.183
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».	5)	стр.184
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».	6)	стр.184
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».	7)	стр.184

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

<i>Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.</i>		
Формы совместной деятельности в образовательной организации	29.3.5	стр.185
Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольного образовательного учреждения. Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в учреждении в процессе воспитательной работы: – родительское собрание; – педагогические лектории; – родительские конференции; – круглые столы; – родительские клубы, клубы выходного дня; – мастер-классы; – иные формы взаимодействия учтены в календарном учебном графике и календарном плане воспитательной работы. Содержание проводимых событий фиксируются в проектных картах мероприятий и хранятся в методической копилке Программы		
События образовательной организации		
Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, в котором педагогическая команда проектирует работу всего учреждения, каждой группы в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Сюда относятся: – проекты воспитательной направленности; – праздники; – общие дела; – ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); – режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); – свободная игра; свободная деятельность детей.		
Совместная деятельность в образовательных ситуациях		
Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания.		

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка. Основные формы организации совместной деятельности, представленные в Программе, обеспечивают её воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и образовательного учреждения;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится образовательное учреждение;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Всё пространство образовательной среды гармонично и эстетически привлекательно.

При выборе материалов и игрушек участники образовательных отношений ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и

оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Современный образовательный ландшафт региона предоставляет новые организационные условия реализуемых образовательным учреждением программ: разнообразие социальных партнёров, новые механизмы сетевого взаимодействия. Это не только обогащает содержание образования и воспитания, но создаёт возможности для формирования моделей непрерывного развития всем участникам образовательных отношений: детям нормативно развивающимся и детям с ограниченными возможностями здоровья, педагогам и родителям.

Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными партнёрами

<i>социальный партнер</i>	<i>формы взаимодействия</i>
Отдел образования Красногвардейского района	
ГБОУДППО ЦПКС Красногвардейского района	курсы повышения квалификации, компьютерные курсы, методические объединения для воспитателей и специалистов, семинары ,конференции, консультации
СПб АППО	консультации, семинары, конференции. курсы повышения квалификации.
Детская городская библиотека №5	экскурсии, выставки. мероприятия к значимым событиям, лекции. творческие встречи
ГБОУ СОШ № 562	взаимопосещения, концерты, спектакли, встречи
ГБОУ ДОД ЦДЮТТ « Охта»	повышение квалификации педагогов в вопросах организации работы ДОО по предупреждению ДДТТ, семинары, конференции, конкурсы детских творческих работ
КДЦ «Красногвардейский»	проведение совместных мероприятий;
ЦППМС	консультирование;

	Детская поликлиника №66	приём вновь поступивших детей, приём детей после болезни, конференции, осмотр детей врачом. диспансеризация дошкольников, компьютерное обследование детей, выставки, посвященные приобщению детей к здоровому образу жизни	
2.1.4.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		29.4.	стр. 188-189
Содержание организационного раздела рабочей программы воспитания раскрывает общие требования к условиям её реализации: – кадровое обеспечение; – нормативно-методическое обеспечение; – требования к условиям работы с особыми категориями детей; создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей.			

2.1.4.3.1. Кадровое обеспечение.

Реализация программы воспитания обеспечивается руководящими., педагогическими. учебно-вспомогательными. административно- хозяйственными работниками дошкольной образовательной организации.

К педагогическим работникам в дошкольной организации относятся такие специалисты, как воспитатель, старший воспитатель, учитель- логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

К учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как помощник воспитателя.

В группах компенсирующей направленности предусмотрены должности учителей-логопедов.

В целях эффективной реализации программы воспитания дошкольная организация создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе их дополнительного профессионального образования, а также консультативная поддержка по вопросам воспитания детей, и осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации программы.

Дошкольное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию.

В ДОО на основе договора сотрудничества ведет работу педагог-психолог структурного подразделения "ТПМПК" ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития».

ГБДОУ имеет право самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО.
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО.

Каждая группа должна непрерывно сопровождаться одним или несколькими учебно-вспомогательным работниками.

- 3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в ДОО.

Реализация Программы требует от ДОО осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации

необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель ДООУ вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы ДООУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой образовательной программы.

Организация самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивать консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации по программам дополнительного образования. ДООУ осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

Распределение функционала по организации и реализации воспитательного процесса в ГБДОУ №27

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием учреждения)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	- управляет воспитательной деятельностью на уровне дошкольного образовательного учреждения: - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность: -регулирует воспитательной деятельности в дошкольном учреждении: - организационно-координационная работа при проведении общесадовских воспитательных мероприятий: - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов: - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в дошкольном учреждении (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в дошкольном учреждении).
Заместитель заведующего	- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в дошкольном учреждении за учебный год: - планирование работы в организации воспитательной деятельности; - организация воспитательной деятельности в дошкольном учреждении: - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в дошкольном учреждении нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); -организует участие обучающихся в конкурсах различного уровня: - организация практической работы в дошкольном учреждении

	в соответствии с календарным планом воспитательной работы: организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив: организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение - передового опыта других образовательных организаций развитие сотрудничества с социальными партнерами
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Учитель-логопед	-создание на занятиях условий для развития творчества, инициативы, самовыражения: -использование ЭОС на занятиях (с 5 лет): - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций дошкольного учреждения: -организация работы по формированию общей культуры будущего школьника: - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий воспитательного процесса -организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности:
Помощник воспитателя	- совместно с воспитателем организует занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью: - участвует в организации работы по формированию общей КУЛЬТУРЫ будущего школьника

2.1.4.3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в дошкольном учреждении включает: Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г., Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации». Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ». Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 28.12.2022 №71847), Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.12.2022 № 1048 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным

программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373» (Зарегистрирован 12.01.2023 № 71978)

В связи с приведением образовательной программы дошкольного образования и программы воспитания ГБДОУ детского сада №27 в соответствие с Федеральной образовательной программой дошкольного образования дошкольным образовательным учреждением вносятся изменения в локальные нормативные акты образовательного учреждения.

Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Программа развития ГБДОУ детский сад № 27 комбинированного вида на 2020-2024 гг.
- Годовой план работы ГБДОУ детский сад № 27 комбинированного вида на учебный год
- Календарный учебный график;
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;

Подробное описание приведено на сайте ГБДОУ детский сад № 27 комбинированного вида в разделе

«Документы»

<https://ou127spb.nubex.ru/sveden/document/>

«Образование»

<https://ou127spb.nubex.ru/sveden/education/>

Информационное обеспечение реализации Программы воспитания

Учет регионального (территориального) контекста воспитательной работы в ДОУ, организация коммуникативного пространства по ее планированию с позиций кластерного, отраслевого, территориального и муниципального развития позволяет отобрать и содержательно наполнить ее структуру. Информационное обеспечение реализации программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися.

Качество работы детского сада всегда оценивается главными экспертами – родителями воспитанников. Их удовлетворённость образовательным процессом лучшая оценка деятельности педагогического коллектива. Но чтобы заслужить доверие таких разных семей необходимо, чтобы они стали соратниками и единомышленниками, равноправными участниками жизни детского сада.

В общении с родителями активно используются дистанционные образовательные технологии.

Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения групп, созданных в социальных сетях, электронной перепиской через почту детского сада.

С целью информационного обеспечения реализации программы воспитания на официальном сайте учреждения

<https://ou127spb.nubex.ru/>

представлены разделы:

методические материалы

<https://ou127spb.nubex.ru/7299/>

Каталог образовательных электронных ресурсов для обучающихся

<https://ou127spb.nubex.ru/6537/6646/>

Каталог образовательных ресурсов для педагогов ДООУ

<https://ou127spb.nubex.ru/6537/6648/>

Для родителей

<https://ou127spb.nubex.ru/6518/>

Информация о детских безопасных сайтах

<https://ou127spb.nubex.ru/12978/13006/>

2.7.4.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. ГБДОУ №27 создает особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с

особыми образовательными потребностями;

- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Матрица формирования уклада образовательного учреждения

№ п/п	Шаг	Оформление	Деятельность участников образовательных отношений
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности образовательного учреждения.	Устав ГБДОУ, правила трудового распорядка, правила внутреннего распорядка обучающихся, локальные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.	Администрация образовательного учреждения отвечает за разработку нормативно-правовых актов.
			Сотрудники учреждения, через работу Общего собрания образовательного учреждения, Педагогического Совета участвуют в обсуждении и принятии.
			Родители (законные представители) высказывают своё мотивированное мнение через работу в Совете родителей.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности образовательного учреждения: – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; – разработку традиций и ритуалов; – праздники и мероприятия.	Образовательная программа дошкольного образования и (или) адаптированная образовательная программа дошкольного образования, рабочая программа воспитания	Педагогический коллектив разрабатывает и проектирует образовательную программу дошкольного образования и (или) адаптированную образовательную программу дошкольного образования, рабочую программу воспитания.
			Родители (законные представители) принимают участие в проектировании части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования и (или) адаптированной образовательной программы дошкольного образования, рабочей программы воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ГБДОУ.	Квалификационные требования к должностям в соответствии с штатным расписанием.	Педагогические кадры обеспечивают своевременное повышение квалификации или переподготовки по необходимости; прохождение аттестации в соответствии со сроками.
		Договор об образовании с родителями (законными представителями).	При поступлении в образовательное учреждение между родителями (законными представителями) и ГБДОУ заключается договор.
		Договоры о сотрудничестве с организациями-партнёрами.	Проектирование совместных проектов с организациями-партнёрами.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Представляет описание интегрированных условий реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, консолидируя единое образовательное пространство дошкольного образовательного учреждения.

3.1. Организационный раздел обязательной части Программы

Структура Организационного раздела обязательной части Программы соответствует структуре раздела IV Организационного раздела ФОП ДО и представлена в виде ссылок в таблице 14.

Таблица 14

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		ссылка ФОП ДО	
		№ п.п.	стр.
3.1.1	Психолого-педагогические условия	30	стр.189-191
3.1.1.1	– признание детства как уникального периода в становлении человека; – понимание неповторимости личности каждого ребенка; – принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; – проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности; – поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника		
3.1.1.2	решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.		
3.1.1.3	обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться).		
3.1.1.4	учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития)		

3.1.1. 5	создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее		
3.1.1. 6	построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития		
3.1.1. 7	индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга)		
3.1.1. 8	оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования		
3.1.1. 9	совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества		
3.1.1. 10	психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья		
3.1.1. 11	вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семей обучающихся		
3.1.1. 12	формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся		
3.1.1. 13	непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ		
3.1.1. 14	взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности		
3.1.1. 15	использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации		
3.1.1. 16	предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности		
3.1.1. 17	обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.		
3.1.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	31	стр.191

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ГБДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.	31.1	стр.191
РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.	31.2.	
РППС включает организованное пространство: – территория ГБДОУ; – групповые комнаты; – специализированные, технологические, административные и иные помещения. В детском саду оборудованы помещения: – групповые помещения – 11; – кабинет заведующего – 1; – методический кабинет – 2; – музыкальный зал /физкультурный зал – 1; – пищеблок – 1; – прачечная – 1; – медицинский кабинет – 1; – кабинет учителя-логопеда – 1. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста: <i>В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:</i> 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы; 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; - оборудованию и содержанию территории; - помещениям, их оборудованию и содержанию; - естественному и искусственному освещению помещений; - отоплению и вентиляции; - водоснабжению и канализации; - организации питания; - медицинскому обеспечению; - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;		

- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в т.ч. детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов;

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в т.ч. медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

ФОО оставляет за ДОО право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

Программой предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в т.ч. расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т.ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Закупки оборудования и средств обучения и воспитания осуществляются в соответствии с нормами законодательства Российской Федерации, в т.ч. в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей

Для формирования положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов воспитанников в группах ОУ созданы условия для развития разных видов детской деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда групп условно разделена на 3 зоны активности, в которых выделены:

- центр сюжетно-ролевых игр;
- центр патриотического воспитания;
- центр строительно-конструктивных игр;
- центр экологического воспитания;

- центр развивающих и дидактических игр;
- центр развития речи;
- центр театрализованных и режиссерских игр;
- центр продуктивной деятельности;
- центр двигательной активности;
- центр музыкального развития.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в учреждении обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей; экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда позволяет ребенку проявлять свои способности не только в непрерывной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели. При создании предметной развивающей среды учитывается гендерная специфика и обеспечивает среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе.

РППС создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.	31.4.	стр.192
При проектировании РППС учитывается: – местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, – возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; – задачи образовательной программы для разных возрастных групп; – возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности)	31.5	стр.192
С учетом возможности реализации Программы в различных организационных моделях и формах РППС соответствует:	31.6	

– требованиям ФГОС ДО; – образовательной программе ДОО; – материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; – возрастным особенностям детей; – воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; – требованиям безопасности и надежности		
РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: – игровой, – коммуникативной, – познавательно-исследовательской, – двигательной, – продуктивной и прочее в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития	31.8	
В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной, вариативной	31.9 (3.3.4 ФГОС ДО)	
РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников	31.10	
В дошкольном образовательном учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса. Информационное обеспечение ОУ включает: информационно-телекоммуникационное оборудование – компьютеры, принтеры, проекторы мультимедиа; программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами. В ОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.	31.11	стр.193
В оснащении РППС частично используются элементы цифровой образовательной среды	31.12.	стр.193
Для детей с ОВЗ имеются отсутствуют специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях дошкольного образовательного учреждения достаточно места для специального оборудования.	31.13.	стр.193

3.1.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	32	<i>стр.193</i>
	В дошкольном образовательном учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие: 1 возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы; 2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21: - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; - оборудованию и содержанию территории; - помещениям, их оборудованию и содержанию; - естественному и искусственному освещению помещений; - отоплению и вентиляции; - водоснабжению и канализации; - организации питания; - медицинскому обеспечению; - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; - организации режима дня; - организации физического воспитания; - личной гигиене персонала; 3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности; 4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников; 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения	32.1.	<i>стр.193-194</i>
	При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития. Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.	32.2 32.7	<i>стр194 стр.195</i>

Дошкольное образовательное учреждение оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.	32.3.	стр.194
Дошкольное образовательное учреждение имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности: 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей; 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы; 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты; 4) административные помещения и иные; 5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог и др.); 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет.	32.4	стр.194
Программой предусмотрено использование: - обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов; - подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу; - техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания; - спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования; - услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.	32.8.	стр.195
При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания образовательное учреждение руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.	32.9.	стр.195
3.1.3. 1. Инфраструктурный лист по результатам мониторинга материально-технической базы ГБДОУ 27 https://r1.nubex.ru/s5598-42c/f5036_2a/%D0%98%D0%BD%D1%84%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%83%D0%BA%		

D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0%20%D0%93%D0%91%D0%94%D0%9E%D0%A3%20%E2%84%96%2027%202023%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4.pdf							
3.1.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	33	стр.195				
Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы актуализируется с учётом возраста и интересов обучающихся и возможностей, обусловленных техническими средствами.							
3.1.5.	Кадровые условия реализации	34	стр.182				
Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательного учреждения, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ГБДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Заведующий образовательного учреждения вправе заключать договоры гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.		34.4.	стр.219				
Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует штатному расписанию и номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).		34.1	стр.218				
<table><tr><td>Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДОО)</td><td>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</td></tr><tr><td>Заведующий детским садом</td><td>- управление воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создание условий, позволяющие педагогическому составу</td></tr></table>		Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса	Заведующий детским садом	- управление воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создание условий, позволяющие педагогическому составу		
Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса						
Заведующий детским садом	- управление воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создание условий, позволяющие педагогическому составу						

	реализовать воспитательную деятельность; – регулирование воспитательной деятельности в ДОО; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО)		
Заместитель заведующего	- проведение анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - планирование воспитательной деятельности в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - организация повышения психолого-педагогической квалификации педагогов; - развитие сотрудничества с социальными партнерами;		
Методист	- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - участие педагогов и обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов - организация и		

	проведение различных видов воспитательной работы.		
Воспитатель, Инструктор по физической культуре, Музыкальный руководитель	- обеспечение занятий обучающихся различными видами деятельности (творчеством, медиа, физической культурой и т.д); - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; – внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; – организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности		
Учитель-логопед	- проведение диагностики воспитанников; - организация коррекционных занятий, являющихся вариативными по отношению к НОД по развитию речи в общеобразовательном процессе		
Помощник воспитателя	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участие в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника		
Необходимым условием качественной реализации Программы является её непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольном образовательном учреждении или в дошкольной группе.		34.2	стр.219
		п.3.4.1.абз.4. ФГОС ДО	
Дошкольное образовательное учреждение вправе применять сетевые формы реализации Программы или		34.3	стр.219

отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям. ДОУ взаимодействует с: - ГБНОУ ЦППМСП Красногвардейского района Санкт-Петербурга «Школа здоровья и индивидуального развития» в рамках осуществления деятельности по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников ДОУ. - ГБУ ДО ДДЮТ «На Ленской» Красногвардейского района Санкт-Петербурга в рамках осуществления сетевого взаимодействия (сотрудничества) в рамках опытно-экспериментальной работы по теме «Совершенствование системы воспитательной работы ОУ через привлечение родительской общественности к реализации программы воспитания». - ИМЦ Красногвардейского района Санкт-Петербурга в рамках осуществления методического сопровождения педагогов ОУ; реализации образовательных программ дополнительного профессионального педагогического образования; ресурсного и информационно-технологического обеспечения образовательной деятельности ОУ и т.д.			
В целях эффективной реализации Программы дошкольное образовательное учреждение создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств образовательного учреждения и/или учредителя.		34.5	стр.219
3.1.6. Финансовые условия реализации Программы			
Реализация Программы требует от ДОУ осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель ДОУ вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий. https://ou127spb.nubex.ru/sveden/budget/			
3.1.7.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	35	стр.219
Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.		35.1	стр.219

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.	35.2	
Основными компонентами режима являются: – сон, – пребывание на открытом воздухе (прогулка), – образовательная деятельность, – игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), – прием пищи, – личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности	35.3.	
Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.	35.4.	
При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.	35.6	<i>стр.220</i>
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.	35.7	
Режим питания зависит от длительности пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.	35.8.	
Согласно СанПиН 1.2.3685-21 образовательное учреждение может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.	35.9	<i>стр.221</i>
Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:	35.21.	<i>стр.233</i>

– режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья; – при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминутки во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения; – физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Образовательное учреждение обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах; – возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.			
3.1.8.	Календарный план воспитательной работы	36	стр.233
План является единым для дошкольного образовательного учреждения.		36.1	стр.233
Дошкольное образовательное учреждение вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.		36.2	
Форма календарного плана воспитательной работы образовательное учреждение определяет самостоятельно, указывая даты проведения мероприятия, периоды подготовки к мероприятию, его тематику, дошкольные группы, которые участвуют в мероприятии.			
Календарный план на учебный год с учётом ежегодных рекомендаций Министерства просвещения и Комитета по образованию Санкт-Петербурга https://k-obr.spb.ru/napravleniya-deyatelnosti/perechen-meropriyatij-i-kalendarnyh-planov-na-2023-god/			

Календарный план воспитательной работы

Месяц	Дата	Мероприятия/проекты/события	Направления воспитания/ценности
СЕНТЯБРЬ	1 сентября. День знаний	Праздник «Детский сад встречает ребят!»	Социальное
	8 сентября. Международный день распространения грамотности	- Беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы) - Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме	Родина, патриотическое, познание
	17 сентября. Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»	Встреча с родителями, тематические беседы «Наши мамы», «Супер папа», выставка поделок, выполненных всей семьей	Семейное, социальное, патриотическое
	27 сентября. День воспитателя и всех дошкольных работников	Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду»	- Благодарность, дружба • Социальное
ОКТАБРЬ	1 октября. Международный день пожилых людей	- Праздник для бабушек и дедушек воспитанников «Старые песни о главном...», «Спасибо вам, бабушки, дедушки!» - Нахождение и разучивание пословиц и поговорок, игры бабушек	- Семья, благодарность, уважение, труд • Социальное
	4 октября: День защиты животных;	- Беседа о домашних питомцах. - Организация выставки рисунков «Моё любимое животное»	Социальное, трудовое
	Третье воскресенье октября: День отца в России.	- Выставка рисунков «Мой папа» - Спортивный досуг «Папа и я – спортивная семья»	- Социальное, семья - Физическое и оздоровительное,
НОЯБРЬ	4 ноября. День народного единства	- Праздник «Родина — не просто слово» - Досуг «Народы. Костюмы»	- Патриотическое, этико-эстетическое, трудовое, • Родина, единство
	Последнее воскресенье ноября: День матери в России;	Праздничные мероприятия во всех группах детского сада, песни про маму, совместные подвижные игры с мамами, детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома», «Пеленаем братика/сестренку», беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны»	Познавательное, семейное, патриотическое, социальное
	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.	- Беседы о символах Российской Федерации - Составление семейного герба	- Патриотическое, этико-эстетическое, трудовое, • Родина, единство - Социальное, семья

	День инвалидов	• Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...» • Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик-семицветик» • Выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу»	• Патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное
	5 декабря. День добровольца (волонтера) в России	• Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», «Кто такие волонтеры» • «День добрых дел» — оказание помощи малышам в одевании, раздевании • Создание лепбука «Дружба» • Конкурс рисунков, презентаций • и разработок «Я — волонтер»	• Патриотическое, познавательное, социальное
	12 декабря. День Конституции Российской Федерации Всероссийская акция «Мы — граждане России!»	• Тематические беседы об основном законе России, государственных символах • Проекты «Главная книга страны», «Мы граждане России» • Творческий коллаж в группах «Моя Россия» (недельный проект)	• Патриотическое, познавательное, социальное
ЯНВАРЬ	27 января. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (региональный компонент)	• Беседа с презентациями • «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни» • Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме • Оформление папки-передвижки «Мы помним, мы гордимся»	• Патриотическое, социальное, познавательное
ФЕВРАЛЬ	8 февраля. День российской науки	• Тематическая неделя «Хочу все знать» • Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом • Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Новости российской науки»	• Патриотическое, познавательное
	21 февраля. Международный день родного языка	• Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества) • «Познание»: «Мы — россияне, наш язык — русский» • «Ярмарка» (традиции русского народа)	• Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое
	23 февраля. День защитника Отечества	• Беседа «Военные профессии» • Конкурс «Санитары» • Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки»	• Патриотическое, социальное, познавательное, этикоэстетическое, физическое и

		Праздник. Спортивный досуг с родителями «Мой папа!»	оздоровительное, семья
МАРТ	8 марта. Международный женский день	- Изготовление подарков «Цветы для мамы» - Утренник «Праздник мам» - Конкурсная программа «А, ну-ка, девочки!» - Праздник «Старые песни о главном»	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое
	18 марта. День воссоединения России и Крыма	- Тематические беседы «Достопримечательности Крыма», «Феодосия — город воинской славы», «город-герой Севастополь», «Русский черноморский флот» - Конкурс рисунков, посвященных Крыму	Патриотическое, социальное, гражданское, познавательное
	22 марта Всемирный день водных ресурсов	- Беседы с детьми о водных ресурсах - Экспериментирование: три агрегатных состояния воды и т.д. - Беседы с детьми об экологических проблемах водных ресурсов - Викторины	Познавательное, экологическое
	27 марта: Всемирный день театра.	- Театрализованные представления - Инсценировка сказок, литературных произведений	познавательное, социальное
АПРЕЛЬ	12 апреля. Всемирный день авиации и космонавтики	- Досуг «Космонавты» Организация выставки по теме - Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях) - Конструирование ракет	Познавательное, трудовое, этико-эстетическое
	22 апреля. Всемирный день Земли	Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле, мероприятие «Сбор батареек», театрализованное представление «Давайте сохраним...»	Познавательное, экологическое
МАЙ	1 неделя мая Праздник весны и труда	- Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне - Знакомство с пословицами и поговорками о труде	Трудовое, познавательное, этико-эстетическое, социальное
	9 мая. День победы Международная акция «Георгиевская ленточка»	- Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней», «Слава героям землякам» - Проекты «Музей военного костюма», «Появи, если помнишь», «Вспомним героев своих» - Оформление выставки детского изобразительного творчества в холле детского сада «Спасибо за мир!»	Познавательное, патриотическое, социальное, семья

		• Проведение акции совместно с родителями «Наши ветераны» (подбор материала и составление альбомов родителями совместно с воспитанниками о родственниках, соседях, знакомых воевавших в годы ВОВ)	
	15 мая. Международный день семьи	• Выставка семейных фотографий. Ситуативные разговоры и беседы по теме праздника • Досуги в группах совместно с родителями «Моя семья»	• Познавательное, патриотическое, этико-эстетическое, социальное, семья
	24 мая. День славянской письменности и культуры	• Беседы на тему азбуки, конкурс букв-поделок «Кириллица» и «Глаголица», проект «Неделя славянской письменности»	• Познавательное, патриотическое
ИЮНЬ	1 июня День защиты детей	• Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить» • Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты»	• Патриотическое, социальное, семья
	6 июня. День русского языка	• Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек • Драматизации «Русские богатыри», «Сказки Пушкина».	• Познавательное, патриотическое, социальное
	12 июня. День России Всероссийская акция «Мы — граждане России!»	• Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине • Стихотворный марафон о России • Спортивно-игровые мероприятия «Мы — Будущее России» • Выставка детских рисунков «Россия — гордость моя!» • Проект «Мы граждане России»	• Познавательное, патриотическое
	22 июня. День памяти и скорби	• Поэтический час «Мы о войне стихами говорим» • Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт» • Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша» • Игра «Перевяжи раненого солдата», «Саперы», «Разведчики» • Совместное рисование на темы «Чтобы помнили», «Я хочу чтоб не было больше войны!»	• Патриотическое, познавательное
ИЮЛЬ	8 июля. День семьи, любви и верности	• Беседы «Моя семья», интерактивная игра «Мамины и папины помощники», творческая мастерская «Ромашка на счастье», презентация поделок «Герб моей семьи»	• Социальное, семья

АВГУСТ	14 августа. День физкультурника	Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы: «это я, это я — это все мои друзья...» «прыгни дальше», «лукошко», перетягивание каната и пр.	Физическое и оздоровительное, этико-эстетическое
	22 августа. День государственного флага Российской Федерации	- Праздник «России часть и знак — красно-синий-белый флаг», игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету» - Выставка, посвященная Дню Российского флага	Патриотическое
	27 августа. День российского кино	- Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?» - Дидактические игры «Придумай новых героев» и «Эмоции героев» - Встреча с героями фильмов и мультфильмов - Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма»	Этико-эстетическое, социальное

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Творческие соревнования (конкурсы и выставки)

Месяц	Тема	Выставка
Сентябрь	1 сентября-начало учебного года.	«Здравствуй, детский сад!»
	День дошкольного работника	«Мы поздравить нынче рады всех работников детсада...»
Октябрь	Осень	Выставка творческих работ детей и родителей «Калейдоскоп осени»
Ноябрь	День матери	«Подарок маме»
Декабрь	Новый год	«Новогоднее конфетти»
Январь	День снятия блокады Ленинграда	«Была война – была блокада»
Февраль	День защитника Отечества	«Ко дню защитника Отечества»
Март	Международный женский день	«Весеннее настроение»
Апрель	День космонавтики	«Космос глазами детей»
	День земли	«Чудеса из мусорной корзины»
Май	День Победы.	«Великий день Победы»
	День города.	«Он царя Петра творенье, Город славы, город-сад»
Июнь	День защиты детей.	«Счастливое детство»
	День России.	«Я люблю тебя, Россия!»

Июль	День семьи	«Моя счастливая семья»
Август	День Государственного флага России	«Флаг гордый Родины моей»

Важным компонентом работы нашего дошкольного учреждения являются праздники.

Праздники и развлечения — яркие и радостные события в жизни детей дошкольного возраста. Сочетая различные виды искусства, они оказывают большое влияние на чувства и сознание детей. Праздничная атмосфера, красота оформления помещения, костюмов, хорошо подобранный репертуар, красочность выступлений детей — все это важные факторы эстетического воспитания. Подготовка к праздникам и развлечениям осуществляется планомерно и систематически, не нарушая общего ритма жизни детского сада.

Праздники

Дата	Наименование праздника	Возрастная группа	Итоговое мероприятие	Кто проводит
1 сентября	День знаний	✓ Все группы	Праздник к дню знаний	Муз.рук + физ. рук совместно
	День здоровья	✓ Все группы	Тематический досуг	Муз.рук + физ. рук совместно
1 октября	День пожилого человека	✓ Старшая ✓ Подготовительная	Тематический досуг	Физ.рук.
Октябрь	Праздник осени	✓ Младшая ✓ Средняя ✓ Старшая ✓ Подготовительная	Праздники	Муз.рук.
27 ноября	День матери	✓ Младшая ✓ Средняя ✓ Старшая ✓ Подготовительная	Праздник	Муз.рук + физ. рук совместно
Начало декабря	Мама, папа, я-спортивная семья	✓ Старшая ✓ Подготовительная	Спортивный досуг	Физ.рук
Декабрь	Новый год	✓ Все группы	Театрализован ные сказочные представления.	Муз.рук.
Январь	Неделя здоровья	✓ Младшая ✓ Средняя ✓ Старшая ✓ Подготовительная	Спортивные досуги.	Физ.рук.
27 января	День снятия блокады Ленинграда	✓ Старшая ✓ Подготовительная	Тематическое мероприятие в музыкальном зале	Муз.рук
23 февраля	День защитника Отечества	✓ Средняя ✓ Старшая ✓ Подготовительная	Спортивный праздник.	Физ.рук

Февраль (март)	Масленица	✓ Все группы	Театрализован ное представление	Муз.рук + физ. рук совместно
8 марта	Международны й женский день	✓ Все группы	Праздник	Муз.рук
12 апреля	День космонавтики	✓ Средняя ✓ Старшая ✓ Подготовительная	Досуги «Космическое путешествие»	Физ.рук
9 мая	День Победы	✓ Старшая ✓ Подготовительная	Торжественное мероприятие.	Муз.рук + физ. рук совместно
Май	Выпускной	✓ Подготовительная	Выпускной вечер.	Муз.рук.
1 июня	День защиты детей	✓ Все группы	Праздник	Муз.рук + физ. рук совместно
12 июня	День России	✓ Все группы	Праздничные мероприятия	Муз.рук + физ. рук совместно
8 июля	День семьи	✓ Все группы	Досуги.	Муз.рук + физ. рук совместно
22 августа	День Государственно го флага России	✓ Все группы	Тематическое мероприятие	Муз.рук + физ. рук совместно

3.2. Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

3.2.1 Профессиональные компетенции кадрового обеспечения Программы

Качество реализации Программы обеспечивается квалификационными компетенциями руководящих и педагогических кадров в соответствии с должностями штатного расписания. Необходимо предусмотреть своевременное редактирование должностных инструкций в соответствии с перечнем действующих профессиональных стандартов в системе образования, представленных в таблице 14.

Таблица 14

№ п/п	Должность в соответствии с штатным расписанием	Действующий профессиональный стандарт
1	заведующий	Приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848)
2	заместитель заведующего по	
3	методист	Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)
5	воспитатель	
6	музыкальный руководитель	
7	инструктор по физической культуре	Приказ Минтруда России от 21.04.2022 г. № 237-н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»
10	учитель-логопед	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог"» (Зарегистрирован 14.04.2023 № 73027)

Приложения

Приложение 1. Нормативно-правовое обеспечение Программы

Образовательная программа дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №27 Красногвардейского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии с:

- **Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС ДО)** (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) <https://docs.cntd.ru/document/499057887> ;

- **Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО)** (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/> ,

и на основании нормативно-правовых документов и программно-методических материалов:

- Конвенция о защите прав человека и основных свобод от 04.11.1950 (вступила в силу для РФ 05.05.1998) <https://docs.cntd.ru/document/1000003045> ;

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990) https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml ;

- Декларация прав ребенка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи от 20.11.1959) https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/childdec.shtml ;

- Конституция РФ от 12.12.1993 (с изм. и доп.) <https://docs.cntd.ru/document/9004937> ;

- Семейный Кодекс РФ от 08.12.1995 № 223 ФЗ (с изм. и доп.) <https://docs.cntd.ru/document/9015517> ;

- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изм. и доп.) <https://docs.cntd.ru/document/901713538> ;

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.) <https://docs.cntd.ru/document/902389617> ;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р <https://docs.cntd.ru/document/420277810> ;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»» <https://docs.cntd.ru/document/566085656> ;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» <https://docs.cntd.ru/document/573500115> ;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» <https://docs.cntd.ru/document/566276706> ;

- Закон Санкт-Петербурга от 26 июня 2013 года № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» (с изм. и доп.) <https://docs.cntd.ru/document/537938073> ;

- «Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» Министерства просвещения Российской Федерации;

- Устав и другие локальные акты ГБДОУ.

Приложение 2. Обязательный перечень игрового и дидактического оборудования по видам детской деятельности

«Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования», подготовленные рабочей группой Минпросвещения России совместно с Лабораторией дошкольного образования федерального государственного бюджетного научного учреждения "Институт возрастной физиологии Российской академии образования" в рамках исполнения пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. N Пр-487

[https://r1.nubex.ru/s5598-](https://r1.nubex.ru/s5598-42c/f5042_83/%D0%A0%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8.pdf)

[42c/f5042_83/%D0%A0%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8.pdf](https://r1.nubex.ru/s5598-42c/f5042_83/%D0%A0%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8.pdf)

Приложение 3. Методическое обеспечение Программы

[https://r1.nubex.ru/s5598-](https://r1.nubex.ru/s5598-42c/f5043_94/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5%20%D0%BE%D0%B1%D0%B5%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D1%8B.pdf)

[42c/f5043_94/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5%20%D0%BE%D0%B1%D0%B5%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D1%8B.pdf](https://r1.nubex.ru/s5598-42c/f5043_94/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5%20%D0%BE%D0%B1%D0%B5%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D1%8B.pdf)

Приложение 4. Материалы педагогической диагностики

https://ou127spb.nubex.ru/7299/14539_pedagogicheskaya_dagnostika.html

Приложение 5. Учебный план

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Образовательный процесс в ДОО строится на принципах интеграции образовательных областей и интеграции видов детской деятельности. Основу организации образовательного процесса во всех группах составляет комплексно - тематический принцип, с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания детей в детском саду, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, и в самостоятельной детской деятельности. Разработано комплексно – тематическое планирование на учебный год, которое охватывает все сферы познавательного развития, ознакомления детей с окружающей действительностью. По содержанию комплексно-тематическое планирование в младших группах отличается от комплексно-тематического планирования в старших группах. Воспитатель подбирает методы организации воспитательно-образовательного процесса, соответствующие возрастным особенностям воспитанников. Тема недели первоначально рассматривается в процессе НОД по развитию речи и коммуникативной деятельности. В последующем идёт углублённая работа через остальные виды непрерывной образовательной деятельности. Знания и опыт, приобретенные в НОД, становятся содержанием самостоятельных игр, коммуникативного общения, музыкально-художественной и познавательно-исследовательской детской деятельности.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности соответствует времени, указанному в СанПиН 1.2.3685-21:

В 1-ой младшей группе (2-3 года) – 10 минут

Не более 2-х НОД в первую половину дня общей длительностью 20 минут

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первой половине дня.

Перерывы между НОД 10 минут. В середине НОД проводят физкультурные минутки, дыхательная, артикуляционная и пальчиковая гимнастики. В режиме дня предусмотрены динамические паузы.

Приложение 6. Годовой календарный учебный график

является нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в ГБДОУ № 27 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт Петербурга для детей в возрасте от 1,6 до 7 лет.

Режим работы ГБДОУ: 9 групп общеразвивающей направленности с 7.00 до 19.00 – 12-часовое пребывание детей в ГБДОУ детский сад № 27

Пятидневная рабочая неделя: понедельник-пятница.

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками

Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни	
День народного единства	4 ноября 2022г.
Новогодние и Рождественские каникулы	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 января 2023 г.
День Защитника Отечества	23 февраля 2023 г.
Международный женский день	8 марта 2023 г.
Праздник Весны и Труда	2, 3, 4 мая 2023 г.
День Победы	9, 10 мая 2023 г.
День России	12 июня 2023 г.

Регламентирование образовательного процесса в течение дня

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в течение дня

Недельная образовательная нагрузка организованной детской деятельности		
Группа	Количество занятий в неделю	Объём недельной НОД в минутах
Первая младшая	10	100
Вторая младшая	10	150
Средняя	10	200
Старшая	13	325
Подготовительная	14	420

Приложение 7. Режим занятий обучающихся при работе по пятидневной неделе:

Образовательная область	Виды образовательной деятельности	Группы раннего возраста 2-3 года	
		Количество НОД в нед./год	
		нед.	год
Познавательное развитие	Математические представления, сенсорные эталоны и познавательные действия	1	38
	Окружающий мир, природа	1	38
Общее количество		2	76
Речевое развитие	Развитие речи (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь)	1	38
	Подготовка детей к обучению грамоте	0	0
	художественная литература	Интегрируется со всеми образовательными областями, а так же реализуется в процессе совместной и самостоятельной деятельности , в	
Общее количество		1	38
Социально коммуникативное развитие	в сфере социальных отношений, в области формирования основ гражданственности и патриотизма, в сфере трудового воспитания, в области формирования основ безопасного поведения,	Интегрируется со всеми образовательными областями, а так же реализуется в процессе совместной и самостоятельной деятельности , в режимных моментах (ежедневно)	
Художественноэстетическое развитие	Музыка	2	76
	<i>Музыкальное развитие (летний оздоровительный период)</i>	2	26
	Рисование	1	38
	Лепка	0,5	19
	Аппликация	0,5	19
	Прикладное творчество, конструирование.	0	0
	приобщение к искусству, театрализованная деятельность, культурно-досуговая деятельность	Интегрируется со всеми образовательными областями, а так же реализуется в процессе совместной и самостоятельной деятельности , в режимных моментах (ежедневно)	
Общее количество		4	152
Физическое развитие	Физическая культура	2	76
	Физическая культура на прогулке	1	38
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Интегрируется со всеми образовательными областями, а так же реализуется в процессе совместной и самостоятельной деятельности , в режимных моментах (ежедневно)	
	<i>Физическая культура (летний оздоровительный период)</i>	3	39
Общее количество		3	114
Парциальные программы	Петербурговедение	0	0
Итого НОД		10	380
Всего НОД в неделю/за весь летний оздоровительный период		5	65

СИСТЕМА ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
в группе раннего возраста № 2 «ЛАПОТОЧКИ» ГБДОУ д/с
№ 27 на 2025-2026 учебный год

ДНИ НЕДЕЛИ	НЕПРЕРЫВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТ-ТЬ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ, САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА			
	1 ПОЛОВИНА ДНЯ	ВРЕМЯ	1 ПОЛОВИНА ДНЯ	ВРЕМЯ	2 ПОЛОВИНА ДНЯ	ВРЕМЯ
Понедельн.	1. Познавательное развитие (Окружающий мир, природа) 2. Физическое развитие (улица)	9.00 – 9.10 10.30-10.40	ПДД Социально-эмоциональное развитие	7.00 – 9.00	Дидактические игры КГН	16.00 – 16.50
Вторник	1. Физическое развитие (группа) 2. Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	9.00 – 9.10 9.30-9.40	Сенсорное развитие	7.00 – 8.55	Строительные игры ФЭМП	16.00 – 16.50
Среда	1. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 2. Познавательное развитие Математические представления, сенсорные эталоны и познавательные действия	9.00-9.10 9.20 – 9.30	КГН Дидактические игры	7.00 – 9.00	Подвижные игры	16.00 – 16.50
Четверг	1. Художественно-эстетическое развитие (Лепка/аппликация) 2. Физическое развитие (группа)	9.00 – 9.10 9.30-9.40	Речевое развитие ОБЖ	7.00 – 8.55	КГН Подвижные игры Сенсорное развитие	16.00 – 16.50
Пятница	1. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 2. Речевое развитие (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь)	9.00 – 9.10 9.20-9.30	Художественная деятельность	7.00 – 9.00	Речевое развитие Дидактические игры	16.00-16.50

Приложение 7. Расписание совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах.

№ п/п	Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
		1 младшая группа
1.	Общение	
	Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно
	Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно
2.	Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр	
	Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно
	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
	Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
	Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
	Подвижные игры	Ежедневно
3.	Познавательно-исследовательская деятельность	
	Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)	1 раз в 2 недели
	Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели
	Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно
4.	Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
	Музыкально-театральная гостиная	1 раз в неделю
	Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
	Чтение художественной литературы	Ежедневно
5.	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
	Самообслуживание	Ежедневно
	Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно

Непрерывная образовательная деятельности при работе по пятидневной неделе:

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности

Вид деятельности	Первая младшая группа (1,6-3 года)
ОО «Социально-коммуникативное развитие»	
Социально-коммуникативное развитие	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Формирование основ безопасности	ежедневно
ОО «Физическое развитие»	
Формирование представлений о здоровом образе жизни	ежедневно
Утренняя гимнастика, гимнастика после сна	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
ОО «Познавательное развитие»	
«Петербурговедение для малышей» (часть формируемая участниками образовательных отношений; региональный	ежедневно
Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)	ежедневно
ОО «Речевое развитие»	
Чтение художественной литературы	ежедневно
ОО «Художественно-эстетическое развитие»	
Восприятие смысла музыки, сказок, стихов	ежедневно
Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, раскрашивание картинок и др.)	ежедневно
Образовательная деятельность в процессе самостоятельной деятельности детей	
Конструктивно-модельная деятельность	ежедневно
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно
В летний оздоровительный период образовательные области: «Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Художественно-эстетическое развитие» (кроме Музыкального развития); «Социально-коммуникативное развитие» реализуется в совместной деятельности	

Расписание самостоятельной деятельности детей в режимных моментах.

№ п/п	Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
		1 младшая группа
1.	Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	от 10 до 50 минут
2.	Самостоятельные игры в первой половине дня	20 минут
3.	Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 60 минут до 1 часа 30 минут
4.	Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во второй половине дня	40 минут
5.	Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на вечерней прогулке	40 минут
6.	Игры перед уходом домой	от 15 до 50 минут

**Модель организации физического воспитания
(на основе действующего СанПиН).**

№ п/п	Формы организации	1 младшая группа
1.	Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада	
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 минут
1.2	Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)
1.3	Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 3-6 минут
1.4	Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
1.5	Дыхательная гимнастика	
2.	Физкультурные занятия	
2.1	Физкультурные занятия в зале	3 раза в неделю 10 минут (в группе)
2.2	Физкультурные занятия на свежем воздухе	_____
3.	Спортивные досуги	
3.1	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)
3.2	Спортивные праздники	_____
3.3	Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал
3.4	Дни здоровья	1 раз в квартал

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в Программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий.

Развитие культурно-досуговой деятельности детей по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию занимать себя.

Мероприятия групповые, межгрупповые и общие:

- Туристические прогулки;
- Физкультурные досуги (проводятся 1-2 раза в месяц);
- Музыкальные досуги (проводятся 1-2 раза в месяц);
- Спортивные праздники (проводятся 2-3 раза в год);
- Соревнования;
- Дни здоровья;
- Тематические досуги;
- Праздники;
- Театрализованные представления;
- Смотры и конкурсы;
- Экскурсии.

Приложение 8. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА В ТЕЧЕНИЕ ДНЯ
РАННИЙ ВОЗРАСТ (от 1,6 до 3-х лет)
Холодный период года

Утренний приём, взаимодействие с родителями, игры, индивидуальная работа	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.05-8.10
Самостоятельная деятельность, игры	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.55
Образовательная деятельность (занятия)	9.00-9.45
Второй завтрак	9.55-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.20
Подготовка к обеду, обед	11.20-12.00
Дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъём, гимнастические комплексы, воздушные ванны, гигиенические процедуры	15.00-15.20
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность (художественной направленности)	
Полдник	15.20-15.50
Игры, досуги, самостоятельная деятельность, совместная деятельность (художественной направленности)	15.50-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, взаимодействие с родителями	16.50-19.00

ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА В ТЕЧЕНИЕ ДНЯ
РАННИЙ ВОЗРАСТ (от 1,6 до 3-х лет)
(адаптационный период)

Утренний приём, взаимодействие с родителями, игры, индивидуальная работа	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.05-8.10
Самостоятельная деятельность, игры	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.55
Игры, направленные на развитие коммуникативных навыков, совместная деятельность педагогов и детей	9.00-9.45
Второй завтрак	9.55-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.20
Подготовка к обеду, обед	11.20-12.00
Дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъём, гимнастические комплексы, воздушные ванны, гигиенические процедуры	15.00-15.20
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность (художественной направленности)	
Полдник	15.20-15.50
Игры, досуги, самостоятельная деятельность, совместная деятельность (художественной направленности)	15.50-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, взаимодействие с родителями	16.50-19.00

ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА В ТЕЧЕНИЕ ДНЯ
РАННИЙ ВОЗРАСТ (от 1,6 до 3-х лет)
 при неблагоприятной погоде

Утренний приём, взаимодействие с родителями, игры, индивидуальная работа	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.05-8.10
Самостоятельная деятельность, игры	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.55
Образовательная деятельность (занятия)	9.00-9.45
Второй завтрак	9.55-10.10
Совместная деятельность педагогов с детьми по специальному расписанию Залов и кабинетов (спортивные и музыкальные досуги, целевые экскурсии по детскому саду, чтение художественной литературы в спальней, театрализованная деятельность и т.п.)	10.10-11.20
Подготовка к обеду, обед	11.20-12.00
Дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъём, гимнастические комплексы, воздушные ванны, гигиенические процедуры	15.00-15.20
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность (художественной направленности)	
Полдник	15.20-15.50
Игры, досуги, самостоятельная деятельность, совместная деятельность (художественной направленности)	15.50-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка (по возможности)	16.50-19.00

ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА В ТЕЧЕНИЕ ДНЯ
РАННИЙ ВОЗРАСТ (от 1,6 до 3-х лет)
 Теплый период года

Утренний прием на улице, игры, самостоятельная и совместная деятельность педагогов и детей, индивидуальная деятельность, наблюдения, утренняя гимнастика	7.00-8.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	8.05-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40
Подготовка к прогулке, прогулка: закаливающие процедуры, игровая, досуговая деятельность питьевого режим.	8.40-9.45
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	9.45-9.50
2-ой завтрак	9.50-10.10
Прогулка	10.10-11.10
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.10-11.20
Обед	11.20-12.00
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры, сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, бодрящая гимнастика, игры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.50
Подготовка к прогулке	15.50-16.15
Прогулка: игры, наблюдение, совместная и индивидуальная деятельность, уход детей домой	16.05-19.00

Режим двигательной активности

№ п/п	Виды детской двигательной деятельности	Группа раннего возраста
1	Утренняя гимнастика	ежедневно 4-5 мин.
2	Динамические перемены	ежедневно 8-10 мин.
3	Физкультминутки	ежедневно (по мере необходимости) 1-2 мин.
4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	ежедневно: 15 мин.
5	Индивидуальная работа по развитию движений	ежедневно: 20 мин.
6	экскурсии по участку	1 раза в месяц (по территории д/с) 15 мин.
7	Гимнастика после дневного сна (корректирующая, дыхательная, для пищеварительной системы) в сочетании с закаливающими процедурами	ежедневно 3-5 мин.
8	Развитие движений	2 раза в неделю 10 мин.
10	Самостоятельная двигательная деятельность (в группе и на прогулках)	Ежедневно Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей двигательной активности детей
11	День здоровья	2 раза в год
Двигательная активность детей в день (час.)		3-3,5

Приложение 9. Комплексно-тематическое планирование холодный период года

При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на *комплексно-тематическом принципе* с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода - интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения Программы положен примерный перечень событий по этнокалендарю, который обеспечивает:

«проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;

-социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения досугов; игр-викторин.

-поддержание эмоционально - положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы;

- многообразие форм подготовки и проведения досугов;

- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования

Для каждой возрастной группы комплексно-тематическое планирование рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Лексические темы 1 младшая

Тема	Неделя	Основные задачи и содержание работы
СЕНТЯБРЬ		
«Детский сад» Адаптационный период	1-3 неделя	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы; личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям. Познакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду; учить детей правилам безопасного передвижения в помещении детского сада.
Игрушки	4 неделя	Познакомить детей с правилами поведения в групповой комнате, дать представление о том, что игрушки наши друзья и относиться к ним надо бережно (играть, ставить на место, не разбрасывать, не ломать)
ОКТАБРЬ		
«Осень, осень, в гости просим»	1 неделя	Формировать элементарные представления об осени (признаки осени).
«Урожай у нас хорош!»	2 неделя	Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах и грибах.
Осень в лесу	3 неделя	Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.
Осенняя прогулка	4 неделя	Познакомить детей с сезонными изменениями в природе, одежде людей и т. д.
НОЯБРЬ		
«Начинается семья с мамы, папы и меня!».	1 неделя	Дать представление о себе, как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закрепить знания своего имени, имен членов семьи, формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальное представление о здоровом образе жизни.
«Мой дом»	2 неделя	Ознакомить детей с родным городом, его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, полицейский).
«Домашние животные и птицы»	3 неделя	Закрепить знания детей о домашних животных и птицах, их повадках.
«А на нашей улице - листопад!».	4 неделя	Познакомить детей с осенним явлением «листопад».
Неделя здоровья «Хорошо я кушаю!»	5 неделя	Дать первичные представления о полезных продуктах, приготовлении пищи и закрепить знания об овощах.

ДЕКАБРЬ

Транспорт «У меня своя машина»	1 неделя	Закрепить знания о транспорте.
«Зимушка зима в гости к нам пришла!»	2 неделя	Вызвать эмоциональный отклик на чтение потешек; уточнить свойства снега (что можно лепить из снега, следы на снегу). Дать представление о признаках зимы.
На прогулку мы идем!	3 неделя	Уточнить представления детей об одежде зимой, о назначении, цвете вещей. Дать представление о развлечениях в зимний период.
«Скоро Новый год!»	4 неделя	Способствовать созданию праздничного настроения, ожидания праздника. Организовать все в виде детской деятельности вокруг темы «Нового года» и новогоднего праздника.

ЯНВАРЬ

«Ах ты, зимушка-зима...»	2 неделя	Формировать элементарные представления о зиме (изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).
«Дикие животные и птицы»	3 неделя	Дать представления о том, что зимой нужно одеваться теплее. Повторение названий основных цветов. Формировать знания о жизни диких зверей и птиц зимой.
Неделя сказок «Наши сказки хороши, любят слушать малыши!».	4 неделя	Уточнить знания о домашних животных и птицах. Познакомить с особенностями поведения лесных зверей. Рассматривание птиц на кормушке. Формировать умение слушать чтение взрослого, повторять знакомые фразы, обыгрывать персонажей. Закрепление знаний об овощах, фруктах, ягодах.

ФЕВРАЛЬ

«Домашние животные и их детеныши»	1 неделя	Формировать знания детей о домашних животных (кошка, собака, корова, свинья, курица), уточнить знания о детенышах, учить называть детенышей животных.
«В гостях у Колобка»	2 неделя	Знакомить детей с русской народной культурой, элементами народной одежды. Закрепление формы – шар; закрепление знаний о животных; побуждать детей подражать их движениям.
«Мебель»	3 неделя	Закрепить знания о предметах мебели, учить делать постройки для сказочных персонажей.
«Мой папа»	4 неделя	Воспитывать уважение к папе, дедушке, гордость за них.

МАРТ

«Вот такая мама, золотая прямо»	1 неделя	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Закреплять представления о труде мамы дома; побуждать оказывать маме помощь.
«Игрушки. Народная игрушка» «В гости к нам пришли матрешки».	2 неделя	Знакомить детей с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки-потешки).

«Куколка Маша». «Мне с подружкой моей будет вместе веселей».	3 неделя	Продолжать знакомить детей с игрушкой-куклой. Формировать навыки игры с куклой.
«Тихо. Тихо. Тишина. Кукла бедная больна».	4 неделя	Продолжать знакомить детей с игрушкой-куклой. Побуждать детей сопереживать кукле, ухаживать за ней, воспитывать бережное отношение к кукле.
АПРЕЛЬ		
«Весна-красна»	1 неделя	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).
«Удивительное вокруг нас»	2 неделя	Познакомить детей с весенними изменениями почвы, растений, с <u>комнатными растениями</u> , развивать познавательную активность через игры с ветром, солнечным светом, водой.
«Игрушки» «Я люблю свою лошадку»	3 неделя	Продолжать расширять представление об игрушках, их классификации, воспитывать бережное отношение к вещам, интерес к стихам А. Барто.
Мои любимые сказки	4 неделя	Закрепление знаний о домашних животных и лесных обитателях.
МАЙ		
«Чашки, ложки, миски, блюдо – всё это посуда»	1 неделя	Уточнить знания о посуде, ее назначении.
«Свежий воздух малышам нужен и полезен, летом весело гулять, никаких болезней!»	2 неделя	Развивать двигательные навыки детей в подвижных и фольклорных играх. Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада)
«Вот и стали мы на год взрослее»	3 -4 неделя	Повторение материалы за учебный год.

Приложение 10. Комплексно-тематическое планирование на летний оздоровительный период

Цель: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей.

Задачи:

1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
2. Укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, способствовать формированию положительного эмоционального состояния. Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями.
3. Реализовать систему мероприятий, направленных на развитие самостоятельности, инициативности, любознательности. Развивать познавательный интерес воспитанников через исследовательскую деятельность.
4. Привлекать родителей к активному взаимодействию в мероприятиях с детьми в летний период.

5. Повышать компетентность педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы, мотивируя педагогов на улучшение качества организации летнего отдыха.

Июнь	Примерное содержание работы
1 неделя «День защиты детей»	Беседы: «Что такое лето?», «Всемирный день ребенка», «Кто такой друг», «Для чего нужны друзья», «Я ребенок и я имею права», «Дружбой дорожить умеете!», «Кто и зачем придумал правила поведения», «Как вы помогаете взрослым», «Мои хорошие поступки». Обсуждение пословиц о дружбе. Обсуждение ситуации «Дети бросают друг в друга игрушки». Проигрывание этюдов «Скажи доброе слово другу», «Назови ласково» и др. Задание: «Как можно ... (поздороваться, попрощаться, поблагодарить, попросить, отказаться, обратиться)». Рассматривание подборки иллюстраций о лете. Чтение художественных произведений: «Рассказы о детях» Н.Д.Шаховская-Шик, «Нашим детям», «Всемирный день ребенка» Н.Майданик, «Что сказала бы мама» Л.Воронкова, «Теремок» обр. Ушинского, «Песенка друзей» С. Михалков, «Три поросенка» пер. С. Михалкова, «Бременские музыканты» бр. Гримм, «Друг детства» В.Драгунский, «Бобик в гостях у Барбоса» Н.Носов, М.Дружинина «Кто знает волшебное слово», Э.Мошкова «Жади́на», С. Прокофьев «Сказка о грубом слове «Уходи», «Сказка о невоспитанном мышонке», Э. Мошкова «Жади́на», «Обида», венгерская сказка «Два жадных медвежонка», «Теремок» (в обработке Ушинского). Права детей в стихах. Разучивание стихов, пословиц, загадок о лете, дружбе. Знакомство с летними приметами, наблюдения за летними природными явлениями, за солнцем, растениями и т.д., Игры с воздушными и мыльными шарами. Дидактические игры: «Хорошо - плохо», «Угадай настроение». Игры «Кто смешнее придумает название», «Найди ошибки художника», «Фантазеры», «Да - нет», «Царевна - Несмеяна», «Назови имя соседа», «Здравствуйте, меня зовут. ». Подвижные игры в соответствии с возрастом. Прослушивание песен из мультфильмов: «Танец маленьких утят», «Улыбка», «Мамонтенок», «Дружба», «Песенка о лете». Рисование на летнюю тематику. Праздник, посвященный Международному дню защиты детей. Конкурс рисунков на асфальте «Мы рисуем лето...». Литературный досуг «У Лукоморья дуб зелёный.», посвящённый Дню А.С.Пушкина в России. Сказки А.С.Пушкина По возрасту
2 Неделя «Россия - Родина моя»	Рассматривание иллюстраций, альбомов «Россия - Родина моя», «Москва», флагов РФ. Исследовательская деятельность «Почему так названа улица». Беседы: «Знаменитые люди города», «Мое любимое место в городе», «Моя Родина», «Народные традиции и праздники России», «Кто такие Минин и Пожарский?», «Что означает - народное единство?», «Мой любимый уголок в городе», «Улицы нашего города», «Москва - столица нашей Родины», «Где я бывал».

	Чтение художественной литературы о родине, доме, семье, родном городе: В. Жуковский: «Родного неба милый свет», К. Ушинский: «Наше Отечество» (отрывок), М. Исаковский «Поезжай за моря, океаны.», З. Александрова «Родина», А Прокофьев «Родина», С. Есенин «Гой ты, Русь моя родная...» (отрывок), «Вот какой рассеянный» С. Маршак, «Багаж» С. Маршак, «Илья Муромец и Соловей - разбойник», «Моя страна» В. Лебедев-Кумач, «Родина» З. Александрова. Рассматривание альбома, книг, иллюстраций «Мой город»; Иллюстраций с изображением архитектурных и строительных профессий. Заучивание стихов, песен. Прослушивание гимна России. Развивающие игры «Мой адрес», «Сколько в доме этажей?», «Скажи иначе», «Я по городу иду», «Собери из частей целое», «Где что находится?», «Собери семью» и др. Рисование на тему: моя Родина, мой город, мой дом, моя семья, флага страны. Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие в Москву». Сооружение домов, города из песка. Конструирование: «Моя любимая улица», «Мой дом», «Детская площадка». Русские народные подвижные игры. Пальчиковая гимнастика «Моя семья». Рассматривание семейных фотографий. Сбор пазла «Герб России». Развлечение «Россия - наш дом» для старших групп.
3 Неделя экспериментов	Беседы: «Кто такие ученые, исследователи», «Правила безопасности при проведении экспериментов», «Ураган, буря, смерч», «Когда ветер опасен», «Польза воды», «Где люди используют песок?», «Песочная страна», «Что такое превращения». Игровое упражнение «Как правильно пользоваться лупой». Экспериментирование с предметами из различных материалов: «Сила ветра», «Направление ветра», «Ветер - силач», «Где прячется воздух», «Вода - растворитель», «Прозрачность воды», «Различные состояния воды», «Тонет, не тонет», «Подкрашивание воды», «Капля в воде», «Что плыет, что тонет?» (свойства предметов, материалов), «Какие материалы притягивает магнит?», «Танцующая фольга», «Магниты действуют на расстоянии», «Магнит имеет два полюса», «Магнитное поле Земли». Наблюдение: «Воздух» (доказать, что воздух бесцветный, без запаха, невесомый), Рассматривание компаса. Рисование: «Лёгкие, воздушные, ветерку послушные». (Воздушные шары), «Рисунок ветра» (с помощью струи выдыхаемого воздуха через трубочку), рисование облаков, «Разрисуем воздушные шарики», «Разный дождик» (различают ливень, грибной, мелкий, моросящий; дождь может менять своё направление - косой и прямой). Строительные игры из песка (с использованием формочек, природного и бросового материалов). Чтение художественной литературы по теме. Подвижные игры в соответствии с возрастом детей. Смотр-конкурс «В стране песочных замков». Беседа «Знаем, помним, гордимся!» (22.06.1941 год - начало войны с немецкими захватчиками) со старшими.
4 Неделя здоровья и спорта	Беседы о здоровье, здоровом образе жизни, о том, как беречь своё здоровье, «Для чего нам нужны головные уборы», «Что такое лекарственные растения», «Какую пользу приносят солнце, воздух и вода», «Как правильно загорать», «Могут ли солнце, воздух и вода нанести вред здоровью», «Где прячется здоровье?», «Как я сам(а) забочусь о своем здоровье», «Живые витамины», «Вредная

	еда», «Мой любимый вид спорта»», «Спорт в семье». Рассматривание иллюстраций, альбомов, картин о здоровье и спорте. Чтение художественной литературы: «Воспаление хитрости» А. Милн, «Прививка» С. Михалков, В. Лебедев-Кумач «Закаляйся!», С. Маршак «Дремота и зевота», С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», Э. Успенский «Дети, которые плохо едят в детском саду», А. Барто «Прогулка», С. Михалков «Прогулка». Заучивание стихов, пословиц и поговорок о здоровье и спорте. Отгадывание загадок по теме. Рисование «Солнце красное», рисование солнца нетрадиционным способом, «Я на солнышке лежу», «Здоровые привычки», «Любим спортом заниматься», ««Мы спортсмены», «На стадионе». Дидактические игры «Что было бы, если бы исчезли...», «Какого растения не стало?», «Слова», «Что лишнее». Подвижные игры «Найди свой цвет», «День - ночь», «Спрыгни в воду», «Солнышко и дождик», «Море волнуется», «Через ручеёк», игры - соревнования. Игровые упражнения с физкультурным оборудованием, народные игры. Игры-соревнования: «Меткие стрелки», «Чье звено быстрее соберется», «Перекасти мяч», «Быстро пробеги», «Пролезь - не застрянь». Сюжетно - ролевые игры «Аптека», «Больница», «Доктор» Цикл бесед «Как я устроен», «Есть ли у кожи враги», «Что полезно, а что вредно для организма». Занятия - игра «Изучаем свой организм», «Чтобы зубы не болели». Изготовление памятки «Вредные продукты». Моделирование ситуаций. «Встречи с интересными людьми» (мед. Работник) Спортивные развлечения «Веселое лето - здоровые дети».
Июль	Примерное содержание работы
1 Неделя семьи	Беседы: «Лучший подарок для мамы и папы», «Дружная семья всем нужна», «Что такое семья», «Что такое дом», «Что радует и огорчает родных людей», «Как я помогаю дома», «Семейные увлечения», «Праздник День семьи, любви и верности». Занятие - рисование на тему: «Выходные в семье», «Портреты членов семьи» Чтение художественной литературы. Заучивание стихов, пословиц и поговорок. Дидактические игры: «Вместе с мамой в магазин», «Назови ласково», «Найди, где спрятано», «Кто больше назовет вежливых слов», «Мамины помощники», лото - «Профессии», «Инструменты», «Я не должен - я должен». Игра - тренинг: «Как дарить подарки», «Играем по очереди». Сюжетно - ролевые игры: «Семья», «В магазин за подарками», «Я помогаю маме». Рисование: «Ромашка - символ семьи», «Платочек для мамы», «Ромашка для мамы», «Моя семья». Художественное творчество «Открытки для родных». Рассматривание семейных фотографий. Подвижные игры в соответствии с возрастом детей. Игры с водой на прогулке. Праздник лета (День Иван Купала).

	Акция «Подари ромашку на счастье к празднику День семьи, любви и верности».
2 Неделя экологии	Беседы на темы: «О природе родного края (животный мир, растения), «Кто в траве живет» (многообразие насекомых), «Речные рыбы», «Птицы родного края», о цветущих растениях, «Рыбы Чёрного и Азовского моря», «Почему появилась красная книга», «Красная книга природы», «Как охранять природу», «Природа наш дом», «Как мы обижаем природу». Рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин, альбомов по теме недели. Отгадывание загадок. Наблюдение за разновидностями деревьев и кустарников Ленинградской области. Наблюдения за цветами. Уход за цветами на клумбе. Наблюдение за насекомыми на прогулке. Чтение художественной и познавательной литературы, разучивание стихов о природе. Рассматривание/знакомство со знаками «Правила поведения в природе». Изготовление знаков «Береги природу», памяток по охране окружающей среды Рисование птиц, «Мой любимый цветок», «Бабочки на лугу», «Летний пейзаж», «Пчелка». Лепка «Цветок для пчелки», цветов (барельеф), объемная аппликация «Пчелка», изготовление насекомых из природного материала. Изготовление тематического альбома «Родной край». Изготовление цветов из бумаги (способом оригами). Дидактические игры: «Береги природу», «Четвертый лишний», «Собери букет», «Собери цветок», «Найди ошибки художника», «Превращение гусеницы», «Кто где живет», «Найди пару». Игра - перевоплощение «Если бы ты был бабочкой». Подвижные игры в соответствии с возрастом детей. Сюжетно-ролевые игры «Лесное путешествие», «На даче», «Ветеринарная больница». Досуг «Природа наш дом». Выставка поделок из природного материала.
3 Неделя «В гостях у сказки»	Беседы «Какие бывают сказки», «Сказочные маленькие человечки», «Сказка ложь», «Любимые сказки», «Герои сказок». Оформление книжных уголков в группах. Выставка книг «Русские народные сказки» Занятие - викторина «Что можно и нельзя на примере героев сказок» Чтение сказок. Чтение сказки Т. Маршаловой «Старые игрушки». Прослушивание сказок в аудиозаписи. Просмотр сказок на видео. Рассматривание иллюстраций к сказкам. Сочинение сказок детьми. Драматизация сказок. Театр игрушек - сказка В.Сутеева «Под грибком». Прослушивание музыкальных произведений. Оформление разных видов театра. Лепка персонажей сказок. Рисование цветными мелками на асфальте. Викторины по сказкам. Отгадывание загадок «Из какой сказки волшебный предмет». Выставка книг «Русские народные сказки». Выставка поделок, игрушек-самоделок «Герои волшебных русских сказок». Выставка детского рисунка «Эти волшебные сказки». Выставка игрушек из разного вида театра.

	Сюжетно-ролевая игра «Библиотека», «Книжный магазин». Сюжетные подвижные игры. Драматизация любимых сказок. Досуг: «Мы приглашаем всех в театр» (показ театрализованной постановки детьми старшей и подготовительной групп для младших дошкольников). Создание рукотворных книжек-малышек.
4 Безопасное лето	Рассматривание альбомов, плакатов, иллюстраций на тему пожарной, дорожной безопасности, безопасности на природе и водоеме, о людях героической профессии. Беседы о правилах пешехода, «Зачем нужны дорожные знаки», «Улица города», «Вежливая улица», «История рождения светофора», «Правила поведения при пожаре», «Труд пожарных», «Служба 01», «Ядовитые растения, грибы», «Лекарственные растения», «Безопасность в природе», «Как общаться с незнакомыми людьми», «Кто -то звонит в дверь», «Встреча с животным на улице», «Окна, балконы и горячая вода», «Знакомство с правилами поведения на воде» и др. Дидактические игры «Что неправильно», «Лабиринт», «Логические цепочки», «Можно - нельзя», «Предметы - источники пожара». Моделирование ситуаций на площадке ДОУ «Велосипед и дорога», «Помоги Мишке перейти дорогу», «Перекресток», «Безопасная дорога в детский сад». Проигрывание ситуаций на макете «Перекресток». Чтение и обсуждение художественных произведений на тему противопожарной, дорожной безопасности, безопасности на природе и водоеме. Д/игра «Что лишнее?» (пожароопасные предметы), «Найди предмет», «Можно - нельзя», «Что неправильно», «Лабиринт», «Логические цепочки». Отгадывание загадок по теме. П/ игры «Лохматый пёс», «Найди предмет», «Ловишки», «Пробеги тихо». Рисование «Виды транспорта», «Правила поведения в быту», «Дорожные знаки». Лепка «Моя улица», «Грибное царство». Аппликация «Светофор» Сюжетно - ролевая игра «Отважные пожарные», «Спасатели», «Служба спасения», «Поход по нашей улице», «Едем в гости». Конструирование «Моя улица». Слушание, разучивание песенок. Театрализованные представления. Конкурс рисунка на тему «Спички детям не игрушка!» Игра-путешествие «Знай и соблюдай правила безопасности»
Август	Примерное содержание работы
1 Неделя творчества	Беседа «Что такое «вернисаж»?», Беседа «Художники - живописцы», «Музыка нашего настроения», «Что такое музей?», «С чего начинается театр», «Кто пишет рассказы?», «Кто придумывает песни», «У каждого есть талант». Выставки художественного изобразительного искусства: художественная графика, пейзажная живопись, портреты, натюрморты, а также декоративно-прикладное искусство, скульптура. Рассматривание летних пейзажей Левитан, Куинджи, Шишкин, В.Перов, И.Айвазовский, А.Веницианов.

	Рассматривание натюрмортов Минон, Толстой, Грабарь. Рассматривание картин «Дети на картинах великих художников». Занятие - практические упражнения «Составь композицию». Занятие - беседа «Что такое ручная работа», мастер-класс «Как приготовить изделие своими руками». Создание рукописной книги. Рисование иллюстраций к рукописной книге. Знакомство со знаменитыми писателями. Экскурсия в библиотеку. Лепка «Пластилиновый театр». Конструирование из разного конструктора: железного, деревянного, пластмассового. Танцевальные игры: «Делай так», «Не делай так». Слушание, пение знакомых детских песен. Поделки из природного материала и бросового материала. Вернисаж на тему «Цветочная поляна» (нетрадиционная техника рисования). Рисуем картины песком. Подвижные игры в соответствии с возрастом детей. Сюжетно-ролевая игра «Концерт», «Музей», «Цирк». Импровизация - игра на детских музыкальных инструментах. Детское творчество - сочиняем небылицы. Слушание русских народных мелодий, классической музыки. Дисотека «Веселое лето» (танцевальная импровизация). Фестиваль радости и творчества «Удивительные мастера» (рисунки, нарисованные нетрадиционными способами; поделки из природного и бросового материала).
2 Неделя любимых игр и забав	Беседы «Изготовление мыла», «Мыло - помощник», «Моя любимая игрушка», «Мои любимые игры», «Какие бывают игры», «Когда человеку смешно» и др. Игры в уголках с любимыми игрушками Рассматривание альбомов «Народная игрушка», рассматривание и составление рассказов «Моя любимая игрушка». Экспериментирование: «Свойства мыла», «Как быстрее растворяется», «Изготавливаем жидкость для мыльных пузырей», «Из каких предметов можно выдувать мыльные пузыри», «Рисование мыльными пузырями». Изготовление игрушек своими руками, сбор материалов (веточек, листочков и т.д.), изготовление игрушки из природных материалов. Сюжетно - ролевая игра «Магазин игрушек», «Цирк: выступают клоуны». Подвижные игры в соответствии с возрастом, русские народные игры «Чудесный мешочек», «Игры с кеглями», «Гуси - гуси» и др. Слушание музыкальных произведений, танцы с игрушками. Конструктивные игры, развивающие, спортивные, театрализованные игры. Слушание музыкальных произведений, песенок. Чтение художественных произведений, стихов, потешек. Рисование «Неведомая зверюшка», «Смешные рисунки», «Моя любимая игрушка». Рисование мыльных пузырей, рисование и

	аппликация воздушных шаров. Развлечение «Праздник мыльных пузырей», «Праздник воздушных шаров». Физкультурный досуг «Веселые старты».
3 Неделя «Во саду ли, в огороде»	Беседы: «Как растут помидоры?», «Как растет картофель?», «Как Незнайка изобрел поливальную машину», «Витамины на грядках», «Путешествие витаминки». Беседа о хлебе «Путешествие колоска», «Откуда пришла булочка». Знакомство со злаковыми культурами. Рассматривание энциклопедий, иллюстраций по теме. Рассматривание колосьев зерновых растений, сюжетных картинок из серии «Откуда хлеб пришел». Чтение художественной литературы, отгадывание загадок по теме. Чтение пословиц и поговорок о хлебе, художественных произведений о хлебе. П/и: «Плетень», «Съедобное-несъедобное», «Огуречик, огуречик», «Пчела». Игры: «Из чего сварить компот?», «Назови блюда из ...», «Угадай на вкус» - определяют пшеничный или ржаной хлеб, «Кто назовет больше блюд», «Из чего сварили кашу», «Угадай на ощупь» (крупы, овощи, фрукты), «Назови профессию», «Вершки - корешки». Целевые прогулки: «Огород», «Чьи семена?», «Угадай на вкус». Проведение коллективной лепки на темы «Овощное царство», «Ягодное царство», «Урожай фруктов». Инсценировка «Сбор овощей». Сюжетно-ролевые игры: «Овощной магазин», «Семья», «Пекарня», «Супермаркет». Рисование «Яблочный спас», «Хлеб - хозяин дома», «Береги хлеб». Коллективная работа «Фруктовое лукошко». Лепка из соленого теста. Драматизация сказок «Колобок», «Колосок». Музыкальные игры: «Мы танцуем возле грядки», «Никаноровна», «Огородная хороводная», «Золотые ворота». Праздник «Яблочный спас».
4 Неделя «Мы живем в России»	Беседа «Страна, где мы живем. Мой город - моя малая Родина», «Береза белоствольная - символ России», «Флаг России», «Белый, синий, красный», беседа о значении слов «Родина, Россия». Рассматривание иллюстраций о символике России, гимне, гербе, флаге, Кремля, портрета президента, рассказ о русской культуре, искусстве, народно-прикладном творчестве, народных праздниках. Рассматривание иллюстраций с символами России: берёзок, васильков, ромашек. Тематическое занятие «Флаг-главный символ страны». Разучивание стихотворений, прослушивание песен о Родине, флаге, России. Чтение художественной литературы: русских народных сказок «Садко», «Илья Муромец и Соловей - разбойник», «Берегите Россию», «Я - русский человек» В.Гусев, стихотворения о родине М. Пляцковского. Заучивание пословиц о Родине, стихотворения «Что мы Родиной зовём?» В. Степанова. Русские народные подвижные игры. Рисование на асфальте «Флаг-символ России».

	Аппликация «Флажки». Флешмоб «Российский флаг». К празднику День кино Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?» Дидактические игры «Придумай новых героев» и «Эмоции героев» Встреча с героями фильмов и мультфильмов Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильм» Выставка детских рисунков "Мы живем в России!" к празднику День государственного флага Российской Федерации Развлечение «Люблю березку русскую».
5 неделя «До свидания, лето!»	Составление рассказов «Как я провел лето», «Где мы были», «У нас на даче», «Как мы ездили на море» и т.д. Беседы «Чем вам запомнилось лето?» «Что лучше?» (сравнение признаков времен года) Д/и «Когда это бывает». Коллективная аппликация «Укрась поляну цветами» (с использованием разного материала: салфетки, бумага, кожа, стружка от цветных карандашей и др.) Рассматривание иллюстраций о лете. Рисование на асфальте по трафарету листьев деревьев. Рисование «Какого цвета лето?». Подвижные игры по возрасту. Слушание музыки, разучивание стихов. Чтение художественной литературы. Выставка рисунков о лете. Развлечение «До свидания, лето!» Концерт стихов и песен о лете.

Наблюдения на прогулке

Месяц	Живая природа	Неживая природа	Опытно-экспериментальная деятельность
Младший дошкольный возраст			
Июнь	Рассматривание: - деревьев и кустарников; - посадок на огороде; - сорной травы; - цветов на клумбе; - бархатцев; - красоты окружающей природы. Наблюдения: - за растениями: одуванчиками в дневное и вечернее время; - за птицами: воробьями, вороной, синицей; - за комарами и мошками; - теми, кто обитает на дереве.	Наблюдения: - за солнцем; - за вечерним небом; - луной; - дождем; - состоянием природы после дождя; - состоянием природы после грозы; - ветром и облаками; - за природой в теплый вечер. Рассматривание: - тополиного пуха; - песка и почвы. Сравнение песка и почвы.	Испарение воды. Веселые кораблики. Свойства песка. Свойство солнечных лучей. Что будет если огород не пропалывать?
Июль	Рассматривание: - цветов в цветнике; - деревьев; - внешнего вида птиц; - улитки. Наблюдения: - за растениями; - за поливом цветов; - за различием в поведении птиц; - за ласточками; - за различными живыми существами: •за улиткой •за божьей коровкой •за муравьями •за стрекозой •за кузнечиком •за дождевым червем •за шмелем •за бабочкой	Наблюдения: - за погодой; - за движением солнца; - за вечерними облаками; - за цветом неба; - за вечерними тенями.	Почему на тропинках не растут растения? Потребность растений в воде. Движение воздуха. Бумажные кораблики. Веселые кораблики.

Месяц	Живая природа	Неживая природа	Опытно-экспериментальная деятельность
	•за гусеницами бабочки.		
Август	Рассматривание: - всходов деревьев; - белого одуванчика; - растений на огороде; - подорожника; - растущей травы; - семян цветов; - цветов на клумбе; - урожая на огороде. Наблюдения: - за березой; - за полетом парашютиков; - за дождем и растениями; - за насекомыми: • бабочками • стрекозами • муравьями • шмелем • паучками и паутиной • богомол • пчелой. - за полетом насекомых; - за поведением птиц; - поведением птиц; - за сбором урожая.	Наблюдения: - за состоянием погоды; - за погодой и солнцем; - за солнечным зайчиком; - за движением солнца; - за кучевыми и перистыми облаками; - за дождем, лужами; - за радугой; - за ветром; - за небом; - за изменениями в погоде.	Свойства мокрого и сухого песка. Передача солнечного зайчика. Свойство солнечных лучей высушивать предметы. Радуга. Состояние почвы в зависимости от температуры воздуха.

Труд в природе

МЕСЯЦ	Младший дошкольный возраст
ИЮНЬ	Наведение порядка на участке. Полив растений в цветнике. Прополка в цветнике. Помощь малышам в работе на участке. Выравнивание лунок под деревьями и кустарниками. Уборка территории после дождя. Прополка клумб. Рыхление земли вокруг растений в цветнике.
ИЮЛЬ	Полив цветника. Уборка в уголке «Аптека». Помощь малышам в прополке клумб. Уборка дорожек возле участка. Помощь малышам в уборке участка. Рыхление земли вокруг растений в цветнике. Прополка сорняков в цветочных клумбах.
АВГУСТ	Приведение в порядок клумбы с цветами (подправить бордюр, прополоть сорняки, взрыхлить землю). Наведение порядка на участке. Наведение порядка в клумбах. Уборка цветника после сбора семян цветов (выдергивание ботвы, уборка листьев). Подготовка цветника к зиме, перекапывание.

Игры в летний оздоровительный период

	Дидактические игры	Подвижные игры
Июнь	• «Какое время года» • «Кто больше назовет действий» • «Так бывает или нет» • «Выдели слово» • «Найди ошибку» • «Какое что бывает» • «Где что можно делать» • «Когда это бывает?» • «Доскажи слово» • «Какая, какой, какое» • «Что это за насекомое» • «Закончи предложение» • «Что это за птица?» • «Подбери похожие слова» • «Назови ласково» • «Кто больше вспомнит» • «Придумай другое слово» • «О чем я сказала» • «О чем еще так говорят» • «Найди, что опишу» • «Отгадай, что это за растение».	• «Зайка» • «Совушка» • «Самолеты» • «Найди и промолчи» • «Мы веселые ребята» • «Карусель» • «Котята и щенята» • «У медведя во бору» • «Лягушки» • «Жмурки с колокольчиком» • «Лиса в курятнике» • «Бездомный заяц» • «Зайцы и волк» • «Охотник и зайцы» • «Птички и кошка» • «Мышеловка» • «Кто где живет» • «Что происходит в природе?» • «Ловишки» • «Замри» • «Дети и волк» • «Найди себе пару» • «Улиточка».
Июль	• «О чем еще так говорят» • «Кто, что летает»	• «Пузырь» • «Улиточка»

	• «Узнай, чей лист» • «Придумай сам» • «Кто больше назовет действий» • «Третий лишний» (птицы) • «Когда это бывает» • «Что это значит» • «Когда ты это делаешь» • «Что умеют делать звери» • «Загадай, мы отгадаем» • «Путешествие» • «Найди листок, какой покажу» • «Что это за насекомое» • «Кто чем питается?» • «Что умеют делать звери» • «Третий лишний» • «Отгадай-ка» • «Найди листок, как на дереве» • «Бывает – не бывает» • «Да или нет» • «Догони свою тень» • «Кто как передвигается».	• «К названному дереву беги» • «Что мы видели, не скажем...» • «Воробушки» • «Повар» • «Найди себе пару» • «Кот на крыше» • «Жадный кот» • «Жуки» • «Песенка стрекозы» • «Самолеты» • «Кто как передвигается» • «Жмурки с колокольчиком» • «Журавль и лягушки» • «Зайка» • «Через ручеек» • «Мячик кверху» • «Утка и селезень» • «Пчелки и ласточки».
Август	• «Подскажи словечко» • «Быстро угадай» • «Дерево, кустарник, цветок» • «Что сажают в огороде» • «Помнишь ли ты эти стихи» • «Добрые слова» • «Игра в загадки» • «Придумай другое слово» • «Огурцы» • «Знаешь ли ты...» • «Подскажи словечко» • «Будь внимательным» • «Рыба, птица, зверь, насекомое» • «Кто кем будет» • «Брат – не брат» (ягоды) • «Где что растет» • «Брат – не брат» (птицы) • «Какая, какой, какое?» • «Кто кем был» • «Третий лишний » (птицы) • «Какое время года» • «Кто больше назовет действий».	• «Большой мяч» • «Лягушки» • «Пчелки и ласточки» • «Узнай растение» • «Улиточка» • «Голубь» • «Напои лошадку» • «Огурцы» • «Перенеси предмет» • «Замри» • «Ловишки с приседанием» • «Самолеты» • «Котята и щенята» • «Солнышко и дождик» • «Птички и кошка» • «К названному дереву беги» • «Воробушки» • «Узнай растение» • «Кот на крыше» • «Зимующие и перелетные птицы» • «Охотник и зайцы» • «Пустое место» • «Зайцы и медведи» • «Бабочки, лягушки и цапли» • «Зайка».

Список художественной литературы для чтения и рассказывания детям летом

Младший дошкольный возраст

Июнь	
Малые формы фольклора	«Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуси...», «Заинька, попляши...», «Заря-заряница...»;
Русские народные сказки.	«Бычок - черный бочок, белые копытца» (обраб. М. Булатова); «Волк и козлята» (обраб. А.Н. Толстого);
Фольклор народов мира.	
Песенки.	«Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи»,
Сказки.	«Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важаева; «Упрямые козы», узб. обр. Ш. Сагдуллы;
Произведения поэтов и писателей России.	
Поэзия.	Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошковская Э.Э. «Жадина»; Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», по выбору); Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха-цокотуха».
Проза.	«Сказка про грубое слово «Уходи»; Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Что я видел» (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»;
Произведения поэтов и писателей разных стран.	
Поэзия.	Виеру Г. «Ёжик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ёжик», пер. с укр. С. Маршака;
Проза.	Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина;
Июль	
Малые формы фольклора	«Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурысенька...», «Куручка-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика»,
Русские народные сказки.	«Кот, петух и лиса» (обраб. М. Боголюбской); «Лиса и заяц» (обраб. В. Даля);
Фольклор народов мира.	
Песенки.	«Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой;
Сказки.	«У солнышка в гостях», пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой;
Произведения поэтов и писателей России.	
Поэзия.	Благикина Е.А. «Радуга»; «Сказка об умном мышонке»; Косяков И.И. «Все она»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Чуковский К.И. «Ёжики смеются», Айболит»,
Проза.	Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна» (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. «Храбрый ёж».
Произведения поэтов и писателей разных стран.	
Поэзия.	Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Макбрэтни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро;
Проза.	Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской;
Август	

Малые формы фольклора	«Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!..», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чиалочки...».
Русские народные сказки.	«Снегурочка и лиса» (обраб. М. Булатова); «У страха глаза велики» (обраб. М. Серовой).
Фольклор народов мира.	
Песенки.	«Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.
Сказки.	«Пых», белорус. обр. Н. Мялика: «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.
Произведения поэтов и писателей России.	
Поэзия.	Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Маршак С.Я. «Детки в клетке» (стихотворения из цикла по выбору), Чуковский К.И. «Чудо-дерево», «Черепаха» Токмакова И.П. «Медведь»;
Проза.	Бианки В.В. «Купание медвежат»; Зощенко М.М. «Умная птичка»; Прокофьева С.П. «Маша и Ойка», «, «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки», по выбору); Сутеев В.Г. «Три котенка»;
Произведения поэтов и писателей разных стран.	
Поэзия.	Капутикян С. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой;
Проза.	Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой;

Приложение 11. Перспективное планирование по образовательным областям

Приложение 12. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Сентябрь

Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
1-3 неделя		
«Детский сад» Адаптационный период		
Социально-коммуникативное развитие	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы; личным шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям. Познакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду; учить детей правилам безопасного передвижения в помещении детского сада. - Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми и окружающими взрослыми; - помочь запомнить имена детей и воспитателей. - Знакомить с этикой общения и приветствиями, приучать к вежливости (учить здороваться, благодарить за помощь). - Обратить внимание на то, что в группе много детей – девочек и мальчиков (гендерное воспитание). У них может быть веселое и грустное настроение;	Наблюдения «Что растет за окном?» Беседы: «Что мы делаем в детском саду», «Как тебя зовут?»; Речевая ситуация: «Расскажем куклам, как хорошо у нас в детском саду», «Как Миша полюбил ходить в детский сад». Д/и: «Что изменилось?», «Найди игрушку». Ситуативный разговор: «Маша и Миша в гостях у ребят» Трудовые поручения: убираем и расставляем игрушки, книжки; ОБЖ. «Учимся спускаться по лестнице», «Опасные ситуации с дверью», «Отчего у детей вырастают шишки на лбу?» С/р игры: «Семья», «Готовим обед». Целевые экскурсии в мед.кабинет, на кухню, по участку детского сада, экскурсия по детскому саду. Беседы: «Что ты видел по дороге в детский сад?» (окружающий мир, природные и сезонные изменения). Д/и: «План детского сада», «Что куда положить?» Чтение: С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала». Моделирование ситуации: «Кто правильно ведет себя за столом».

	-Побуждать играть дружно, вместе, делиться игрушками, не отнимать их друг у друга.	
Познавательное развитие	- Обогащать чувственный опыт детей. - Поощрять исследовательский интерес. - Учить способам обследования предметов. - Учить классифицировать и группировать знакомые предметы (игрушки). - Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов (игрушек). - Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов – игрушек (гладкий, пушистый и т.д.). Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Познакомить детей с понятием «отражение».	Праздник «Здравствуй, детский сад!». НОД: «Здравствуйте!» НОД «Игра с мячом» Педагогические цели: Развитие предметных действий. НОД «Палочка - игралочка» Педагогические цели: Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить. Рассматривание коллекции «Дары леса», гербария «Листья деревьев и кустарников» (экскурсия к детям старшей группы), рассматривание бархатцев и пересадки их из грунта. Наблюдения на прогулке: определение состояния погоды, наблюдение за признаками осени и т.д. Игры-эксперименты: «Что отражается в зеркале?» (Деркунская). Игры - эксперименты: «Тонет - не тонет», «Собери игрушки по цвету (форме, размеру)». Д/и.: «Большой - маленький», «Чудесный мешочек», «Найди, о чем расскажу», «Когда это бывает?» «Чего не стало?», «Подбери по форме», «Что бывает круглое?», «Построим башенки». Беседа: «Живем дружно», «Мои друзья» (Волчкова), «Мы разные». Рассматривание картинок из серии «Дети играют». Разыгрывание проблемных ситуаций: «Если поссорились». Д/и: «Хорошо – плохо», «Назови по имени своих друзей», «Как мы отгадывали наши настроения», «Угадай, кто позвал?». Беседы: «Кто нас кормит» (Волчкова), «Мы были в гостях у врача». Д/и: «Научим Чебурашку правильно и красиво сервировать стол», «Напоим кукол чаем», «Уложим куклу спать». Словесная игра «Кто что делает?», «Угадай-ка». «Путешествие в зоопарк» (К.з.), «Цветочки. Игра «Ромашки» (К.з). Развивающие игры: «Сложи узор», «Блоки Дьенеша», игры с палочками

		Д/и: «Собери пирамидку», «Разберем и соберем», «Подбери кроватку для куклы», «Всем ли хватит места?» Игровые упражнения: «Спрячь куб (шар)», «Какого цвета?», «Разложи в коробки шары и кубы», «Построим башенки (большие и маленькие)», «Разложи по размеру», «Что катится?», «Найди свой домик с шариком или кубиком» (К., з.). НОД Занятие 1. «Бегите ко мне» НОД: «Игрушки в нашей комнате»
Речевое развитие	- Упражнять в чёткой артикуляции звуков [а, у]; отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности, с разной громкостью (по подражанию). - Упражнять в правильном произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, в словах). - Помочь детям запомнить названия предметов, действий, качеств. - Приучать внимательно рассматривать рисунки в книгах, объясняя содержание иллюстраций; развивать диалогическую речь. Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа; помочь малышам поверить в то, что каждый из них - замечательный ребёнок и взрослые их любят. - Воспитывать умение слушать художественное произведение, учить отвечать на вопросы по содержанию. - Развивать слуховое восприятие. - Воспитывать интерес к художественной литературе.	Чтение: Е. Яниковская «Я хожу в детский сад», О. Высотская «Детский сад», «Нужно дружно жить на свете», Е. Тараховская «Тихий час», С.Минаев «Я иду в детский сад», А. Потапова «Хорошие слова». Е. Благинина «Аленушка», Э. Мошковская «Нос, умойся!», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?», С. Маршак «Урок вежливости», В. Лифшиц «Неряха». Ушинский «Вместе тесно, а врозь скучно», Я. Тайц «Кубик на кубик». Калинина Н.Д. «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» Чтение потешек: «А баиньки-баиньки», «Вот и люди спят», Заучивание чистоговорок, считалок «О дружбе», пословицы «Помогай другу везде, не оставляй его в беде». Словесные игры: «Угадай, кто позвал?», «Назови ласково». «Узнай и назови», «Найди предмет по описанию». Пальчиковые игры: «Дружат в нашей группе девочки и мальчики», «В гости к пальчику большому», «Игры с пальчиками» (Бондаренко «Дидактические игры»,). Настольные игры: «Кому что нужно для работы?» Рассматривание и обсуждение сюжетных картинок по теме «В детском саду» (дети играют в кубики, делают зарядку, обедают и др.). Игровые ситуации:

		«Давайте познакомимся», «Как мы помогаем нашей няне». «Знакомство с новой куклой», «Купание куклы». Д/и: «Покажем зайке, как надо обращаться к взрослым», «Что изменилось?», «Что куда положить?», «Кто в домике живет?», «Назови, что видел в детском саду». Речевая ситуация: «Наша группа», «Любимые игрушки», «Для чего нужны игрушки», «Покажем мишке уголок природы (физкультурный уголок и др.)». Экскурсия по группе (знакомство с помещениями и уголками); «Путешествие по группе» (Д.). Просмотр презентации «Как Вовка в садик ходил». Беседа о детях и их друзьях. Ситуативный разговор «Почему нельзя ссориться?» НОД: «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий». Чтение. Саша Черный «Приставалка» (Г.). НОД: «Игрушки в нашей комнате» (К.з.). НОД «Детки в садике живут»
Художественно-эстетическое развитие	- Познакомить с карандашом, бумагой; учить правильно держать карандаш в руке, различать жёлтый цвет, проводить прямые линии, выполнять движения по заданию. - Познакомить с красками и кистью; учить рисовать кистью прямые линии, правильно держать кисть при рисовании; дать возможность детям выбрать краску любимого цвета; воспитывать интерес к рисованию. - Познакомить с глиной, пластилином, их свойствами, со структурой их поверхности, с этапами подготовки к работе; дать представление о свойствах пластилина – мягкий материал, легко раскатывается, сминается; упражнять в лепке приёмом раскатывания прямыми движениями ладони;	Тематическое музыкальное развлечение «В гостях у Осени». Муз.дид. игры: «На каком инструменте играли?», «Угадай, что звучит?» Изобразительная деятельность: Художественное конструирование «Полочка для игрушек», «Домики для игрушек». НОД Лепка: «Знакомство с глиной и пластилином» (К.), «Булочка на полдник». «Пищащий комочек» НОД Рисование «Знакомство с карандашом и бумагой» (К., с). «Нарисуй улыбку» (Волчкова). «Нарисуем щетинки для швабры (щетki)». «Красивый полосатый коврик в подарок другу» (К.). Конструирование «Башенка из кубиков»

	научить из палочки делать линию и свертывать палочку в кольцо; развивать сообразительность, мышление. - Формировать умение создавать разные по величине постройки и обыгрывать их. Учить различать, называть и использовать строительные детали «кубики», «кирпичики», «пластины», «призмы». Сооружать постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание). Использовать в постройках детали разного цвета.	
Физическое развитие	Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей. - Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. - Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. - Учить сохранять правильную осанку во время еды за столом. Упражнять в ходьбе и беге стайкой в одном направлении, в ходьбе по ограниченной поверхности, в ползании на четвереньках, в бросании мяча вдаль. Воспитывать самостоятельность, интерес к занятию.	Подвижные игры: «К названному предмету беги», «Догоните меня», «Бегите ко мне», «Солнышко и дождик», «Найди, что спрятано». «Мой веселый звонкий мяч», «Доползи до погремушки», «Догони мяч», «Найди свой домик», «Найди свое место» (К. з.), «Узнай свой цвет» «Ровным кругом», «Прокатим мяч друг другу», «Пузырь». «Бегите ко мне», «Наседка и цыплята». Игровые упражнения: «Подлезь под веревку», «Пройди по узкой дорожке», «Пойдем по мостику», ходьба вокруг здания детского сада с подъемами на крылечко. «Попрыгаем, как мячики, как зайки», «Прокати мяч», ходьба с перешагиванием через 5-7 кубиков, «Сбей пирамидку из двух кубиков». «Помоем ручки», «Покажем кукле Кате, как правильно сидеть за столом» (формирование правильной осанки), игры с мячом с взрослым. «Прокати мяч, брось его вперед, принеси его и отдай товарищу» Беседа «Одежда для группы и для улицы». УГ Комплекс № 1 на месяц (с флажками) стр. 20 НОД Пензулаева №1 стр. 21 Пензулаева №2 стр. 22 Пензулаева №3 стр. 23 Пензулаева №4 стр. 23 Пензулаева №5 стр. 24 Пензулаева №6 стр. 24

4 неделя «Игрушки»		
Социально-коммуникативное развитие	Познакомить детей с правилами поведения в групповой комнате, дать представление о том, что игрушки наши друзья и относиться к ним надо бережно (играть, ставить на место, не разбрасывать, не ломать) Содействовать возникновению у детей чувства радости от посещения детского сада. - Знакомить детей с детским садом как с ближайшим социальным окружением ребенка, правилами поведения в детском саду, взаимоотношениями со сверстниками и воспитателем. - Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. - Уточнить, какие игрушки есть в группе, их расположение.	Беседы: «Игрушки, которые живут у нас в группе» (Волчкова), «Что где лежит?», «Как мы убираем игрушки», «В какие игры можно играть в группе?» (Волчкова), «Правила нашей группы», «Какие игрушки для девочек и мальчиков».. Ситуативный разговор: «Я нашел игрушку» (см Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», «Надо вещи убирать, не придется их искать» (там же) Пальчиковая игра «Кто игрушки разбросал?» (Карпеева «Формир. целостной картины мира») Д/и: «К нам гости пришли», «Найди игрушку», «Как утешить куклу Настю?», Найди домик для своей одежды» (полотенца), «Оденем куклу на прогулку». «Научим Хрюшу делиться игрушками», «Как можно игратьс ...(машинкой, мячом и т.д.), «Найди игрушку». Игровые ситуации: «Мы убираем игрушки». «Как мячик (кубик) потерял свою семью (домик)». Трудовые поручения: «Мы порядок наведем – все игрушки соберем». расставлять игрушки и книжки, убирать строительный материал, переодевать кукол. ОБЖ. Беседа «Опасные предметы в группе» (Волчкова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста»); «От шалости до беды – один шаг» (там же)
Познавательное развитие	Рассказать о необходимости зеркала человеку (как его использовать в д/с). - Продолжать знакомство с окружающей средой группы, с предметами ближайшего окружения (игрушками), их назначением. - Рассказывать детям о понятных им профессиях работников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя,	Экскурсия по группе (знакомство с помещениями и уголками); «Путешествие по группе» Игровая ситуация: «Знакомим куклу Дашу с нашей группой» (Волчкова). Просмотр презентации «Как Вовка в садик ходил». Игры - эксперименты: «Тонет - не тонет», «Собери игрушки по цвету (форме, размеру)».

	музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре).	Д/и.: «Большой - маленький», «Чудесный мешочек», «Найди, о чем расскажу», «Когда это бывает?» «Чего не стало?», «Подбери по форме», «Что бывает круглое?», «Построим башенки». НОД: «Игрушки в нашей комнате» (К.з.). НОД «У бабушки в гостях» Педагогические цели: Формирование умения выполнять действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки.
Речевое развитие	- Воспитывать умение слушать художественное произведение, учить отвечать на вопросы по содержанию. - Развивать слуховое восприятие. - Воспитывать интерес к художественной литературе.	Чтение: А.Барто (цикл) «Игрушки», В.Берестов «Большая кукла», .Янчарский «В магазине игрушек» (перевод В.Приходько), рассказы: Г.Цыферов «Когда не хватает игрушек», Л.Воронкова Заучивание «Водичка, водичка», «Чижи, чижи, кички...». Пальчиковые игры: «Игры с пальчиками» (Бондаренко «Дидактические игры»,). Настольные игры: «Ассоциации», лото «Игрушки», «Шесть картинок», «Большие и маленькие», «Магазин игрушек». Рассматривание иллюстраций: «О труде работников детского сада» (няни, воспитателя, музыкального работника, мед.сестры и др.). Игровая ситуация: «Знакомим куклу Дашу с нашей группой» (Волчкова). Настольные игры: «Ассоциации», лото «Игрушки», «Шесть картинок», «Большие и маленькие», «Магазин игрушек». Речевая ситуация: «Наша группа», «Любимые игрушки», «Для чего нужны игрушки», «Покажем мишке уголок природы (физкультурный уголок и др.)». НОД «В гостях у наших игрушек» Знакомство с потешкой «Пошел котик на торжок...»
Художественно-эстетическое развитие	- Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира.	НОД лепка «Построим поездку дорогу» НОД Рисование «Волшебная кисточка»

	- Учить ритмично наносить штрихи при изображении дождя, располагая их по всему листу, находить сходство штрихов с капельками дождя	
Физическое развитие	Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей. Учить ходить и бегать в разном направлении, прыгать на месте, имитировать животных, бросать мяч вдаль к зрительным ориентирам. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать самостоятельность. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общение со взрослым и с детьми.	Подвижные игры: «Бегите ко мне», «Наседка и цыплята». Игровые упражнения: «Прокати мяч, брось его вперед, принеси его и отдай товарищу» «Помоем ручки», «Покажем кукле Кате, как правильно сидеть за столом» (формирование правильной осанки), игры с мячом с взрослым. УГ Комплекс №2 на месяц (со скамейкой) НОД Пензулаева №7 стр. 25 Пензулаева №8 стр. 25

Октябрь

Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
1 неделя «Я человек»		
Социально-коммуникативное развитие	- Закреплять навыки культурного поведения дома и в детском саду. - Учить налаживать контакты друг с другом посредством речи. - Побуждать взаимодействовать друг с другом в непродолжительной совместной игре. - Формировать представление о том, что хорошо, а что плохо. Приучать детей к вежливости. - Формировать образ «Я», развивать гендерные представления.	Коммуникативная деятельность: «Мы все делаем вместе» «Какие мы нарядные» Игровая деятельность Игровая ситуация «Где же наши детки?» Самообслуживание и элементарный бытовой труд: «Я умею умываться» Коммуникативные игры: «Зеркало» (Карпеева), «Ручки добрые и злые» (Карпеева), «Исправь меня (с мячом)» (Карпеева), «Олины помощники» (Карпеева), «Сильные ладошки» (Абрамова)

	- Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. - Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.). - Формировать потребность делиться своими впечатлениями с родителями. - Учить с помощью взрослых приводить себя в порядок, пользоваться носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой. - Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с набитым ртом. - После игры убирать за собой игрушки и строительный материал. - Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем мыть овощи, фрукты, убирать опавшие листья, сломанные веточки на участке д/сада. - Поощрять интерес детей к деятельности взрослых (членов своей семьи). Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия. - Воспитывать уважение к труду дворника, вызвать желание помочь.	ОБЖ: «Правила поведения во время игр». С/р игра «Больница» (сюжет «Что болит у куклы Маши?») Пальчиковая гимнастик «Раз, два, три, четыре, пять...» (Карпеева).
Познавательное развитие	Развивать представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида и строения человека, эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей; формировать интерес к изучению себя, своих возможностей; помогать	НОД: «Наше тело» (Карпеева). Рассматривание энциклопедии для малышей «Мое тело». НОД Лесная гостя Педагогические цели: Развитие предметных действий. Познакомить детей с цветочной поляной, активизировать словарь по теме за счет слов: цветы, поляна, трава, желтые

	в освоении способов взаимодействия с людьми; воспитывать доброжелательное отношение к людям	серединки, бабочки, жуки, кузнечики; учить детей отвечать на вопросы короткими предложениями, используя предлог на; воспитывать бережное отношение к окружающему миру Упражнения: «Назови части тела куклы» (Карпеева), «Угадай, чей звук?» (Карпеева) Д/и: «Да или нет» (Карпеева), «Исправь меня» (Карпеева), «Будьте внимательными» (Карпеева), «Ответь правильно» (Карпеева), «Чего не хватает?» (Карпеева). Д/и «Что нам нужно, чтобы быть чистыми? (с разрезными картами)» (образ.проц.). Д/упр.: «Назови ласково», «Олины помощники», «Доскажи словечко» (Карпеева), «Что у тебя, что у куклы» (Карпеева), «Два и две» (Карпеева), «Зубки заболели» (Карпеева). Д/и «Зеркало» (Карпеева). ЗОЖ: Беседы «Для чего нам нужны глаза (уши, рот, нос) и как ухаживать за ними», «Чтобы быть здоровым, чистым и красивым, нужно умываться белым нежным мылом!»
Речевое развитие	- Воспитывать умение слушать художественное произведение, учить отвечать на вопросы по содержанию. - Развивать слуховое восприятие. - Воспитывать интерес к художественной литературе. - Учить детей петь, танцевать по показу педагога; формировать интерес к музыкальным занятиям, желание приходить в музыкальный зал. - Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города, в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли	Чтение художественной литературы Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Потешки, песенки: «Ладушки, ладошки», «Маленькие ножки», «Водичка, водичка», «Ножки, ножки бежали по дорожке», «Котик», «Большие ноги шли по дороге»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Разучивание потешки «Водичка, водичка» Пальчиковая игра «Ладушки, ладушки» «Расскажи и покажи части лица и тела» Театр на столе: «Ножки не идут» (Караманенко) Центр театрализованных и режиссёрских игр: Куклы, домики Центр игровой деятельности: Кукольный уголок, большие куклы, игрушечная посуда, машинки, неваляшки Центр дидактических игр: Разнообразные рамки, вкладыши,

	в выходные дни (парке, сквере, детском городке, о домах ближайшего окружения). - Обращать внимание на красоту поздней осени.	пирамидки, «Где у Кати глазки», «Подбери по цвету», ДИ сеснсорное развитие«Определи на ощупь», «Чудесный мешочек», «Найди пару» Дидактические игры на математическое развитие «цвета»: «Сделаем кукле бусы», «Цветная вода», «Цветные палочки».
Художественно-эстетическое развитие	- Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира. - Познакомить с карандашом, бумагой; учить правильно держать карандаш в руке, различать жёлтый цвет, проводить прямые линии, выполнять движения по заданию. - Учить ритмично наносить штрихи при изображении дождя, располагая их по всему листу, находить сходство штрихов с капельками дождя - Познакомить с красками и кистью; учить рисовать кистью прямые линии, правильно держать кисть при рисовании; дать возможность детям выбрать краску	Познавательнo- исследовательская деятельность: Рассматривание иллюстраций с изображением детей Мы смотрим в зеркало: «Какой я?» Сенсорное развитие Группировка предметов по цвету Изобразительная деятельность: Встреча с кисточкой и красками Музыкальная деятельность: «Вот как мы умеем» и «Марш и бег», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель, «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан Чтение художественной литературы: Потешки, песенки: «Ладушки, ладошки», «Маленькие ножки», «Водичка, водичка», «Ножки, ножки бежали по дорожке», «Котик», «Большие ноги шли по дороге» М. Лермонтов «Спи младенец...» Конструирование Кровать для куклы Кати
Физическое развитие	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве Упражнять в ходьбе и беге в разных направлениях. Учить прыгать с продвижением вперед и ползать, меняя направление. Воспитывать самостоятельность, инициативу. Закреплять знание цвета.	Физкультминутки: «Раз, два, три, четыре, пять – тело будем вспоминать» (Карпеева). Игровые упражнения: «Ползание на коленях и ладонях между кеглями, кубиками», ходьба с различным положением рук по доске. П.и.: «Мы топаем ногами». Комплекс упражнений «Надо часто умываться по утрам и вечерам!» («Обр. процесс»). Игровые упражнения под музыку «Тело, лоб...»

		УГ Комплекс №1 на месяц (с платочками) стр. 26 НОД Пензулаева №9 стр. 28 Пензулаева №10 стр. 28
2 неделя «Огород у нас хорош!»		
Социально-коммуникативное развитие	Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах. - Расширять и обогащать представления о трудовых действиях членов семьи, результатах труда. - Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. - Расширять представление детей о времени года осени, осенних явлениях. - Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев. Показать, что осенью листья деревьев меняют окраску. Учить различать листья по цвету (желтый, зеленый, красный). Знакомить с осенним явлением природы – листопадом.	д/и «Чья вещь?» Беседы: «Что мама готовит из овощей?», «О поведении за столом и правильном приеме пищи». «Правила поведения за столом», Трудовые поручения: мытье муляжей овощей. Рассматривание моделей правильной последовательности при одевании на прогулку. Игры с правилами: «Лото овощи», паззлы «Овощи», кубики из 4-х частей «Овощи». Д/и: «Подбери тень к овощу», «Чудесный мешочек», «Узнай, о чем я говорю», «Третий лишний», «Отгадай загадку», «Съедобное-несъедобное», лото «Парочки», «Чего не стало», «Что где растет?», «Научим куклу Катю правильно вести себя за столом». Этикет «Правила поведения за столом». ОБЖ: «Я потерялся» (игра тренинг, Гарнышева «ОБЖ для дошкольников»). «Витамины растут на грядках», «Почему нельзя употреблять в еду немытые овощи?». С/р игры «Магазин «Дары осени», «Путешествие по осеннему лесу». Ролевая игра «Прогулки в осеннем парке». Труд: сбор листьев, составление осеннего букета, уборка на участке (правила обращения с инвентарем). М/ф: «Грибок-теремок». С/р игры: «Магазин» (отдел «Фрукты»), «Семья» (игровая ситуация «Приготовим фруктовый салат для кукол», «Угостим гостей овощами и фруктами»).

		Ознакомление с трудом взрослых: водитель привез овощи, фрукты для детей в д/с). Игровая ситуация «Угостим обезьянку фруктами» (Абрамова).
Познавательное развитие	- Продолжать формировать представления о растениях огорода. - Учить различать по внешнему виду и вкусу и называть некоторые овощи. Расширять представления о выращивании овощей. - Учить различать деревья по листьям. - Показать, что осенний дождь может быть разным. - Показать простейшие связи между явлениями в природе. - Закреплять умение различать кол-во предметов, используя слова «один», «много», «мало». - Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький.	Дидактические игры и упражнения для закрепления понятия формы. - «Найди предмет указанной формы» - «Найди предмет такой же формы» - «Какая фигура лишняя?» Д/и: «Найди два одинаковых фрукта», «Готовим салат», «Что лишнее?». Дидактические игры по развитию представлений о величинах: «Украсим коврик», «Домики для медвежат», «Угостим мышек чаем», «Цветные кубики». НОД: «Овощи с огорода» (С.). НОД «Что катится, что не катится» Педагогические цели: Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.
Речевое развитие	- Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. - Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (овощи, фрукты). - Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи (угадай на вкус, узнай на ощупь). - Отрабатывать четкое произношение звука О. - Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, после просмотра м/ф, спектаклей.	Книжный уголок: Стихотворения В. Ладыжеч «Кругом цветные зонтики», А. Гришин «Листики, листочки», Э. Машковская «Осень» Потешки «Осенью на ножки...», «Дождик, дождик перестань», «Дождик, дождик, поливай»; иллюстрации с изображением осени, осенних деревьев, «Что делают люди осенью» Беседы: «Как мы суп варили», «Что растет на грядке?», «Овощи – полезные продукты», «Работа людей осенью» (сбор урожая). Ситуативный разговор: «Где растут овощи?», «Какие овощи я знаю». Пальчиковые игры: «Капуста», «Мы капусту рубим, рубим...», «Овощи», «Засолка капусты».

		Чтение: р.н.с. «Репка», «Мужик и медведь». «Пых»; В.Коркин «Что растет на нашей грядке?». отгадывание загадок об овощах, Тувим «Овоци». Александра З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Составление описательных рассказов с опорой на модели. Заучивание р.н.песенки «Огуречик, огуречик», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», Чтение р.н.с. «Колобок». Д/упр. «Играем в слова» (Г.); ЗКР: Звук О. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок» (Г.). Центр театрализованных и режиссёрских игр: Настольный театр «Репка» Центр игровой деятельности: Листочки из цветного картона, корзинки, муляжи овощей и фруктов; Центр дидактических игр: Разнообразные рамки, вкладыши, «Найди половинку», пирамидки, «Найди такой же листик» Речевая ситуация: «Кто нам помогает?» (работа людей осенью, сбор урожая). С/р игры: «Магазин» (отдел «Овоци»). «Семья» (игровая ситуация «Готовим суп - борщ для кукол»). «Транспорт» (игровая ситуация «Доставка овощей в магазин», «Везем урожай»). Театрализованная игра: обыгрывание сказки «Репка». Игры-инсценировки с использованием «театра на пальчиках». С/р игры: «Семья» (сюжеты: «Готовим вкусный пирог для бабушки», «Мама готовит обед»). «Уложим дочку спать». Речевая ситуация «Кто кому помогает?». НОД «Кушай овощи, Маша!» НОД Что растет на дереве?
--	--	--

Художественно-эстетическое развитие	Учить рисовать предметы округлой формы, правильно держать кисть, обмакивать кисть всем ворсом в краску, снимать лишнюю каплю о край баночки; развивать умение рисовать кистью, выбирать самостоятельно цвет краски, правильно его называть. - Учить способу «примакивание». Учить рисовать слитные линии круговыми движениями, неотрывая карандаша (фломастера) от бумаги, правильно держать карандаш. - Учить самостоятельно выбирать инструмент для рисования (краски, карандаши), выбирать тему для рисования, любоваться готовым рисунком; развивать творческое воображение. - Обучать новому действию -скатыванию кругообразными движениями. - Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления, развивать воображение, творчество.	Д/и: «Обведи овощи и раскрась», «Собери из мозаики», «Назови правильно», «Назови ласково». Выкладывание изображений овощей сыпучим материалом – крупами. Раскраски по трафарету, обводки, раскрашивание силуэтов овощей. Рассматривание натюрмортов с овощами. НОД Лепка «Угостим зайку морковкой». НОД Рисование «Помидоры в банке» (техника «рисование пальчиками»).
Физическое развитие	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве Упражнять в ходьбе и беге в разных направлениях. Учить прыгать с продвижением вперед и ползать, меняя направление. Воспитывать самостоятельность, инициативу. Закреплять знание цвета.	Физкультурная разминка «Огород», «Огород у нас в порядке».. Считалки по теме недели. Пальчиковая гимнастика «Капуста». Подвижные игры: «Собираем урожай», «Собери яблоки в корзину», «Фрукты, овощи» (бегите ко мне, прыгайте ко мне) Игровые упражнения: УГ Комплекс №1 на месяц (с платочками) стр.26 НОД Пензулаева №11 стр. 29 Пензулаева №12 стр. 29
3 неделя «Что увидим мы в саду?»		

Социально-коммуникативное развитие	Обогащать личный опыт детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об осени; о явлениях осенней природы, о фруктах, цветах, их внешнем виде, форме, величине, цвете; вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы; знакомить с разными способами обследования.	Беседы: «Правила поведения за столом», «Все ли фрукты полезны?». С/р игры: «Магазин» (отдел «Фрукты»), «Семья» (игровая ситуация «Приготовим фруктовый салат для кукол», «Угостим гостей овощами и фруктами»). Ознакомление с трудом взрослых: водитель привез овощи, фрукты для детей в д/с). Д/и: «Найди два одинаковых фрукта», «Готовим салат», «Что лишнее?». Игровая ситуация «Угостим обезьянку фруктами» (Абрамова).
Познавательное развитие	- Продолжать формировать представления о растениях сада. - Учить различать по внешнему виду и вкусу и называть некоторые фрукты. Расширять представления о выращивании фруктов. - Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета; учить понимать слова «много», «один!», «ни одного». - Учить отвечать на вопрос «сколько» и определять совокупности словами «один, «много», «ни одного».	Беседы: «Что растет на деревьях в нашем саду?» Д/и «Четвертый лишний», Угадай, чего не стало?», «Овощ, фрукт или ягода?», «Что растет на дереве, что растет на грядке?» Электронная презентация «Фрукты». Просмотр м/фильма: «Мешок яблок». Опыт: «Вкусный сок» (Костюченко). Д/и: «Разложи по цвету, размеру, форме». «Сколько?» (овощи, фрукты, осенние листья). «Выложи овощи (фрукты, листочки) правильно по размеру», «Разложим овощи, фрукты по цвету в корзинки», «Назови и посчитай», «Найди что круглое»; «Посчитай листочки», «Так и не так». «Раскладываем листочки» (ориентировка в пространстве). Беседа «Мой любимый фрукт», «Что это за фрукты?», «На каких деревьях они выросли?», «Кто что будет готовить из овощей и фруктов?» Д/и: «Один-много», «Ягоды – сок», «Фруктовое варенье», «Не ошибись!». НОД: «Плоды фруктовых деревьев» (К.з.). НОД: «Один, много, мало» (П.), «Много, один, ни одного» (П.), «Один, много, ни одного. Знакомство с кругом» (П.),

		«Один, много, ни одного» (П.).
Речевое развитие	Познакомить с процессом приготовления сока, развивать наблюдательность, любознательность, смекалку. - Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с сущ. и прилагательными. - Вовлекать детей в разговор во время рассматривания картин. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношение между персонажами. - Упражнять детей в образовании слов по аналогии. - Учить понимать обобщающие слова (овощи, фрукты), называть их. Помогать употреблять в речи имена существительные в форме ед. и мн. числа.	Беседа «Мой любимый фрукт», «Что это за фрукты?», «На каких деревьях они выросли?», «Кто что будет готовить из овощей и фруктов?» Д/и: «Один-много», «Ягоды – сок», «Фруктовое варенье», «Не ошибись!».
Художественно-эстетическое развитие	Учить рисовать предметы округлой формы, правильно держать кисть, обмакивать кисть всем ворсом в краску, снимать лишнюю каплю о край баночки; развивать умение рисовать кистью, выбирать самостоятельно цвет краски, правильно его называть. - Учить способу «примакивание». Учить рисовать слитные линии круговыми движениями, неотрывая карандаша (фломастера) от бумаги, правильно держать карандаш. - Учить самостоятельно выбирать инструмент для рисования (краски, карандаши), выбирать тему для рисования, любоваться готовым рисунком; развивать творческое воображение. - Обучать новому действию -скатыванию кругообразными движениями.	Д/и: «Обведи фрукты и раскрась», «Собери из мозаики», «Назови правильно», «Назови ласково». Выкладывание изображений фруктов сыпучим материалом – крупами. Раскраски по трафарету, обводки, раскрашивание силуэтов фруктов. Рассматривание натюрмортов с овощами. НОД: Аппликация «Сварим вкусный мы компот» (К.). НОД рисование (пальчиками) «Виноград»

	- Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления, развивать воображение, творчество.	
Физическое развитие	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве Упражнять в ходьбе, беге в колонне по одному в разных направлениях, в прокатывании мяча в ворота, в ползании и подлезании в ворота. Воспитывать внимание, самостоятельность, инициативу, положительное отношение к движениям	Подвижные игры: По малину в сад пойдем, солнышко-дождик Игровые упражнения: Пройди по доске, добеги и вернись. П.и.: «Догони ветерок», «Ручеек», «Найди цыпленка», «Наседка и цыплята», «Поймай комара», «Солнышко и дождик». Развлечение: «По дорожкам шагают наши ножки». Игровые упражнения: «Перепрыгни через ручеек» (через шнур). Комплекс упражнений после сна «Жук» («Обр. процесс») УГ Комплекс №2 на месяц (со стульчиками) стр. 27 НОД Пензулаева №13 стр. 30 Пензулаева №14 стр. 31
4 неделя «Осень, осень, в гости просим» Осенняя прогулка		
Социально-коммуникативное развитие	Формировать элементарные представления об осени (признаки осени). - Учить с помощью взрослых приводить себя в порядок, пользоваться носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой. - Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с набитым ртом. - После игры убирать за собой игрушки и строительный материал. - Учить правильно и безопасно открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку, придерживать дверь при выходе на прогулку.	Книжный уголок: Потешки, песенки: «Ладушки, ладошки», «Маленькие ножки», «Водичка, водичка», «Ножки, ножки бежали по дорожке», «Котик», «Большие ноги шли по дороге»; М. Лермонтов «Спи младенец...». Картинки с изображением детей. Центр театрализованных и режиссёрских игр: Куклы, домики Центр игровой деятельности: Кукольный уголок, большие куклы, игрушечная посуда, машинки, неваляшки Центр дидактических игр: Разнообразные рамки, вкладыши, пирамидки, «Где у Кати глазки», «Подбери по цвету», ДИ сенсорное развитие «Определи на ощупь», «Чудесный мешочек», «Найди пару»

	- Формировать представления о правилах безопасного поведения во время игр с песком, водой, природным материалом (не брать в рот, песком не бросаться и др.). - Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города, в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (парке, сквере, детском городке, о домах ближайшего окружения). - Обращать внимание на красоту поздней осени.	
Познавательное развитие	Расширять представление детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке д/с, о времени сбора урожая). Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать семена растений; вести наблюдение за погодой. - Закрепить умения различать и называть шар(шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигуры. - Закреплять представления о предметах круглой формы. - Закреплять умение различать контрастные предметы по размеру, пользуясь при этом словами <i>большой, маленький</i>. Познакомить детей с понятием «отражение». Рассказать о необходимости зеркала человеку (как его использовать в быту)	Дидактические игры на математическое развитие «цвета»: «Сделаем кукле бусы», «Цветная вода», «Цветные палочки». Наблюдение на прогулке (основные приметы и признаки осени). Наблюдение за листопадом. Экскурсия по участку д/с. Рассматривание листьев березы, дуба, клена, рябины; изображения осеннего дерева (строение дерева, названия частей дерева; плодов различных деревьев). Рассматривание осенних деревьев. отгадывание загадок об осени с опорой на картинки Экспериментирование-опыт: наблюдение за букетом из листьев, принесенных с прогулки; сравнение сухого и только что опавшего листа. Ситуативный разговор о признаках осени (погода, одежда людей, игры детей). Просмотр презентаций: «Что такое осень?», «Дождливый октябрь». Рассматривание иллюстраций и альбомов «Приметы осени», «Овощи-фрукты».

		Д/и: «Такой листок лети ко мне», «Мы осенние листочки», «Найди такой же лист», «Найди и принеси красный (желтый, зеленый) лист», «Найди самый большой лист», «Разложи листочки по цвету (по убывающей или возрастающей величине)». Организация выставки осенних поделок. Игры-эксперименты с водой и песком: воду можно переливать; сухой песок рассыпается, из влажного можно лепить. НОД «Осень в гости просим» НОД «Спрячь кубик спрячь шарик» Педагогические цели: Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить.
Речевое развитие	- Воспитывать умение слушать художественное произведение, учить отвечать на вопросы по содержанию. - Развивать слуховое восприятие. - Воспитывать интерес к художественной литературе.	Чтение пословиц, загадок, поговорок, потешек; заучивание стихотворений И.Бунина «Листопад», «Бродит осень по дорожке», «Падают листья», «Дождик». Заучивание «Дождик, дождик, полно лить...», Ситуативная беседа «Осень наступила». Словесные игры: Пальчиковая гимнастика «Осенние листочки» (кленовые листья – ладошки напряжены, пальцы разведены в сторону, дубовые листья – пальцы прямые, плотно прижаты друг к другу). Д/упражнения: «Осенние листочки» (развитие длительного, направленного плавного выдоха), «Капли дождя» (учить воспроизводить простой ритм), «Минутка тишины (развитие слухового восприятия); упражнение с движением «Дождик». Рассматривание иллюстраций: Игровая ситуация:

		Д/и: «Обведем кленовый лист по точкам и раскрасим», «Найди ошибку», «Подбери слово», «Назови ласково», «Назови правильно». НОД Рассматривание картинок «Что делают люди осенью» НОД Рассказывание русской народной сказки «Репка»
Художественно-эстетическое развитие	- Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира. - Познакомить с карандашом, бумагой; учить правильно держать карандаш в руке, различать жёлтый цвет, проводить прямые линии, выполнять движения по заданию. - Учить ритмично наносить штрихи при изображении дождя, располагая их по всему листу, находить сходство штрихов с капельками дождя - Познакомить с красками и кистью; учить рисовать кистью прямые линии, правильно держать кисть при рисовании; дать возможность детям выбрать краску	Изобразительная деятельность: Рисование «Дождик», «Разноцветные листья». Аппликация «Листопад». Штриховка «Зонтик», «Листик». Хороводы и пляски: «Танец с листочками». Игры: «Солнышко и дождик». Праздник «Осень». Выставка детского творчества. Рассматривание осенних пейзажей. НОД Лепка «Вот какие у нас листочки!» НОД Рисование «Разноцветный ковер из листьев»
Физическое развитие	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве Упражнять в ходьбе и беге в разных направлениях. Учить прыгать с продвижением вперед и ползать, меняя направление. Воспитывать самостоятельность, инициативу. Закреплять знание цвета.	Физкультминутки: «Дует, дует ветер» (Обр. процесс). «Осень» (Обр. процесс). Пальчиковые игры: «Мы капусту рубим», «Падают листья», «Это деревья в лесу». «Цветочек» (растет цветочек, поднимается - выпрямление пальцев рук. Лепестки его раскрываются - раскрытие пальцев). УГ Комплекс №2 на месяц (со стульчиками) стр. 27 НОД Пензулаева №15 стр. 31 Пензулаева №16 стр. 32

Ноябрь

Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
1 неделя Мой город, Моя малая Родина		
Социально-коммуникативное развитие	Дать элементарные представления о родном городе и о родной стране, о родине; познакомить детей с флагом России; воспитывать интерес к своей стране, любовь и гордость за свою страну; расширять кругозор, обобщать словарь. - Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (уют, тепло и другое) и отличиях от домашней обстановки. - Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города, в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (парке, сквере, детском городке, о домах ближайшего окружения). - Обращать внимание на красоту поздней осени.	Беседа «Дом и его части» (Карпеева). Сюжетно – ролевые игры: «Семья» (игровая ситуация «Семья дома», «Мы идем в гости»). «Детский сад», Строительные игры: «Дома в нашем городе», «Улица». Д.и.: «Чего не хватает у домика?» (Карпеева), «Соберем домики», «Кто пришел в гости?», (Карпеева), Рассматривание иллюстраций на темы «Город», «Улица», «Дом». ОБЖ: «Светофор. Движение по сигналу» (Хаббибулина), «Опасные ситуации дома». Упражнение-поручения (Карпеева).
Познавательное развитие	Обогащать представления детей о своей Родине-России, - Знакомить с родным городом, его названием, ближайшем окружением (дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская и др.). - Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. формировать представление о сравнении предметов по размеру (большой, поменьше, маленький); закрепить умения различать и	НОД «Я живу в России» . НОД. «Найди такой же» Педагогические цели: Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик. Формирование умения выполнять действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки. Рассматривание иллюстраций с изображением основных символов России, родного города, домов, улиц; макета улицы.

	называть цвета, сравнивать предметы по размеру и цвету	Беседы: «Дом, в котором я живу», «Что я видел по дороге в детский сад», «А у нас во дворе Д/и: «Что пропало?» (Карпеева)., «У матрешки новоселье» (К.з.), «Подбери по размеру» Конструирование: «Дом для ребят» , «Дорожки»(Кц.), «Теремок для матрешки» (Кц.).
Речевое развитие	активизировать детей по ходу беседы; в предложенной ситуации закрепить умение детей применять полученные знания в жизни; словарь: расширять словарный запас детей. -Учить детей рассматривать картины, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. -Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками -Упражнять в звукоподражании. Развивать интонационную выразительность речи.	НОД: «Наш город». Рассматривание фотографий «Я гуляю по родному городу» (ближайшее окружение). Д/и «Назови ласково» (дом-домик и т.п.), «Для чего нужна мебель?» (кровать чтобы спать и т.д.), «Чего не стало?», «Посмотри и скажи», Доскажи словечко» (Карпеева)» «Один –много» (один стол- много столов и т.д.). Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире». Рассматривание картины «Домик малыша» (Г.).
Художественно-эстетическое развитие	учить детей рисовать прямоугольную форму, закрашивать кистью в пределах контура, проводя линии и штрихи в одном направлении; развивать навыки рисования кистью; воспитывать эстетический вкус. учить раскладывать детали аппликации в определенных местах листа, наклеивать их; развивать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими, отрезая полоски бумаги; воспитывать дружелюбие, заинтересованность в коллективной работе.	НОД (Рисование) «Праздничные флажки» НОД (Аппликация) «Строим дом». Музыкальная деятельность слушание патриотических песен по возрасту.
Физическое развитие	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и	П/и: «Пойдем гулять», «Найди свой домик», «Где звенит?», «Будь осторожен». Игровое упражнение: «Пройди по узкой дорожке», «Пройди по мостику».

	физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей. Совершенствовать ходьбу и бег с остановкой на сигнал. Учить соразмерять шаг с высотой препятствия при ходьбе, прокатывать и ловить мяч, перелезать через препятствие. Закреплять умение прыгать с продвижением вперед, знание формы. Воспитывать самостоятельность, ловкость, внимание.	Беседа: «О пользе зарядки и подвижных игр». ОРУ: «К бабушке Забавушке» (Обр. процесс). Игровое упражнение: «Лужи мы обойдем». ЗОЖ: беседа «Почему нельзя ходить по лужам». УГ Комплекс №1 на месяц (с кубиками) стр. 33 НОД Пензулаева №17 стр. 34 Пензулаева №18 стр. 35
2 неделя Осень в лесу		
Социально-коммуникативное развитие	Обогащать представления детей о диких животных, познакомить со строением частей тела животных, с некоторыми особенностями образа жизни: как двигаются, что и как едят, какие звуки издают, где живут; воспитывать интерес и любовь к природе и животным. Побуждать детей к доброжелательному отношению к животным и воспитывать желание оказывать помощь животным.	Рассматривание картин: «Лиса с лисятами», «Медвежья семья», «Волчица с волчатами», «Зайцы» и т.д.; Подборка сюжетных картин на тему «Дикие животные». Беседа «Нужно ли беречь и заботиться о птицах, зверях» С/р игра «Зоопарк». «Больница для животных («Айболит»). Театрализованные игры на основе сказок о животных («Теремок», «Три медведя», «Еж и грибок», «Под грибом»). Чтение, беседы, рассматривание иллюстраций на тему «Опасные ситуации в природе».
Познавательное развитие	Дать детям представление о диких животных, их образе жизни, питании, жилищах, о том, как готовятся к зиме в условиях леса, выявить и закрепить ранее полученные знания детей о животных уточнить представления о шаре, сформировать представления о его свойствах, умение	Беседы: Какие животные есть в наших лесах? - Чем питаются дикие животные?;- Как зимуют зайцы? (медведи, лисы, волки...); -Почему одних животных мы называем домашними, а других дикими? НОД: «Животные наших лесов.» НОД «Строим стульчик для матрёшки» Педагогические цели: Формирование умения различать

	распознавать шар в предметах окружающей обстановки; закрепить представления о круге, счет до двух, умение выделять свойства предметов и сравнивать предметы по свойствам; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение; развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности, мелкую моторику рук; сформировать опыт самоконтроля.	предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик. Формирование умения сооружать простые постройки. Д/и Четвёртый лишний», «Собери животного», «Собери картинку», «Чудесный мешочек», «Больше или меньше», Ц.: продолжать учить детей осознавать понятие «больше», «меньше», при счёте предметов.
Речевое развитие	- знакомить детей с новыми художественными произведениями и приобщать их к слушанию и чтению книг. - развивать память, речь, логическое мышление. - учить эмоционально рассказывать стихотворение; закреплять знания детей о медведе, через художественное слово. - развивать у детей речь, память, творческие способности	НОД: Чтение сказки: «Теремок», Чтение: Чарушин Е.И. «В лесу», «Волчишко»; Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «В лесу», Павлова Н.М. «Земляничка»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Тайц Я.М «Волк» Речевые игры. «Зайцы и ветерок» - муз., Чтение и заучивание скороговорок, потешек, считалок, загадок. «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», Беседа: «Тишина в лесу», «Кто где живёт»
Художественно-эстетическое развитие	-дать детям знания о внешнем виде диких животных - продолжать учить детей изображать способом «примакивание» - закрепить знания детей о подготовке животных к зиме	Рисование НОД: «Следы зайца на снегу» Чтение: «Лиса и заяц» Лепка: «Ёжик» продолжать обогащать представление детей об образе жизни диких животных, развивать интерес у детей узнавать новое о жизни диких животных. Музыкальные игры по теме
Физическое развитие	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные	П/и: «Пойдем гулять», «Найди свой домик», «Где звенит?», «Будь осторожен».

	жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей. Совершенствовать ходьбу и бег с остановкой на сигнал. Учить соразмерять шаг с высотой препятствия при ходьбе, прокатывать и ловить мяч, перелезать через препятствие. Закреплять умение прыгать с продвижением вперед, знание формы. Воспитывать самостоятельность, ловкость, внимание.	Игровое упражнение: «Пройди по узкой дорожке», «Пройди по мостику». Беседа: «О пользе зарядки и подвижных игр». ОРУ: «К бабушке Забавушке» (Обр. процесс). Подвижные игры: «Наседка и цыплята», «Курочка – хохлатка», «Лохматый пес», «Мыши и кот». У медведя во бору» Игровое упражнение «Любят звери чистоту, любят люди красоту», «Грязные -чистые». Гимнастика после сна: «Веселый котенок» (Обр. процесс). Игровое упражнение: «Лужи мы обойдем». ЗОЖ: беседа «Почему нельзя ходить по лужам» УГ Комплекс №1 на месяц (с кубиками) стр. 33 НОД Пензулаева №19 стр. 35 Пензулаева №20 стр. 36
3 неделя «В гостях у бабушки в деревне»		
Социально-коммуникативное развитие	Уточнить и расширить знания детей о домашних животных, их образе жизни, повадках, характерных внешних признаках; закрепить правила безопасного поведения при общении с животным, стимулировать проявление добрых чувств и отношений к животным. - Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. - Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. - Воспитывать отрицательное отношение к плохим поступкам и стремление совершать хорошие поступки.	Беседа «У кого есть дома киска (собачка)» Игровая деятельность: Д/и «Найди детеныша» Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Рассади котят по местам С/р игра «Семья» (сюжет «Мне купили щенка», «Мне подарили котенка»). Ситуативный разговор «Как мы заботимся о домашних животных». Д/и : «Хорошо-плохо», «Кто чем питается», «Зверюшки на дорожках», «На птичьем дворе» , «Котик» Гурин, Моница; «Два барана» (Гурин). Игра-драматизация «Цыпленок». Режиссерская игра с набором фигурок из серии «Жизнь на ферме».

	Воспитывать заботливое отношение к птицам. - Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. - Закреплять навыки и умения самообслуживания; совершенствовать культурно-гигиенические навыки; формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. - Продолжать знакомить с правилами поведения в природе. - Формировать желание участвовать в посильном труде. - Обеспечить условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. - Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. - Формировать у детей элементарные представления о себе. - Приучать детей следить за своим внешним видом. - Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр; рассказать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.	ОБЖ: беседа «Правила поведения при общении с домашними животными». Поручения (индивидуальные и коллективные): «Мы соблюдаем порядок в группе», «Соберем игрушки после прогулки». Наблюдения за играми старших детей на прогулке. Игры-забавы: с санками, со снегом, льдинками и на ледяных дорожках. сюжетная игра: «Мамы и их детки».
Познавательное развитие	- Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. - Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет-не тонет и др.). - Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).	НОД: «Далеко, далеко на лугу пасутся...Ко...» Дать знания о домашних животных в деревне НОД «Что в мешочке» Педагогические цели: Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, кирпичик. Совершенствование предметных действий. Беседа: Знакомить детей с домашними животными - коровой, какую пользу приносит человеку, какие

	- Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. - Расширить представления о явлениях неживой природы; учить устанавливать зависимость состояния природы от смены времен года; воспитывать бережное отношение к природе, желание сохранять её красоту. - Дать представление о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается). - Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). - Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (Круг, квадрат, треугольник). - Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами «большой», «маленький». - Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами «вперед», «сзади», «слева», «справа», «вверху», «внизу». - Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами «один»- «много». - Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов, выделять один предмет из группы. -- Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.	молочные продукты мы употребляем в пищу. Способствовать развитию положительных эмоций, влияющих на усвоение материала, познавательные процессы, интереса к жизни домашних животных. Дидактическая игра «Найди миски для кошки и котенка» «Кто в домике живет?» Рассмотрение иллюстрации «Домашние животные» «Сколько снежинок?», «Большой-маленький», «На что похоже?», «Чего больше?», «Собери снеговика», «Сравни и подбери», разрезные картинки, «Собери по высоте», «Цветные льдинки», «Собери по цвету», «Найди одинаковые». Развивающие игры: «Сложи узор», палочки Кюизенера, игры со счетными палочками, рамки-вкладыши Монтессори, игры с блоками Дьенеша («найди все фигуры, как эта; найди не такую фигуру, как эта), «Геометрическое лото». Дидактические игры по развитию равенства на основе сопоставления двух групп предметов: «Угостим белочек грибочками», «Жучки на листиках», «Бабочки и цветы». Сравнение групп предметов по количеству (столько же, больше, меньше). Дидактические игры и упражнения на закрепления понятия величины. - «Сравни предметы по высоте» - «Самая длинная, самая короткая» - «Разноцветные кружки» - «В какую коробку?» - «Дальше – ближе» Д/и: «Сколько снежинок?», «Большой-маленький», «На что похоже?», «Чего больше?», «Собери снеговика», «Сравни и подбери», разрезные картинки, «Собери по высоте», «Цветные льдинки», «Собери по цвету», «Найди одинаковые».
--	---	---

	Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). - Проводить дидактические игры на развитие слуховой дифференциации тактильных ощущений, температурных различий. - Формировать понятие «строитель»	
Речевое развитие	- Учить называть признаки времен года. - Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук Ф и звукоподражательные слова с этим звуком. Отрабатывать четкое произношение звука С. - Продолжать учить рассматривать сюжетную картину (фотографию) и рассказывать о том, что на ней изображено. - Учить поддерживать беседу с воспитателем, знать название города, в котором мы живем. - Активизировать словарь детей по темам. - Познакомить детей р.н. песенкой «Курочка-рябушечка». - Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать р.н. песенки. - Продолжать способствовать формированию интереса к книгам.	НОД «Кто как говорит» Закрепить знания детей о звуках которые издают животные, формировать умение соотносить картинку и звук животного. Чтение художественной литературы: «Как у нашего кота», «Пошел котик на Торжок», «Ты, собачка, не лай», «Идет коза рогатая»; сказка «Теремок», Е. Чарушин «Курочка», «Корова», Чтение р.н.с. «Бычок – черный бочок, белые копытца» (Г). Чуковский К.И. «Путаница». Введенский А.И. «Мышка»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Чтение стихотворений Н.Никитина «Серебристые колечки», «Что дает корова?», С.Михалков «Щенок» потешки: «Курочка-рябушечка», «Дай молочка Буренушка». «Кисонька-мурысонька...», «Кот, петух и лиса» (обработано М. Боголюбской), речевая игра «Кто как говорит?» рассматривание картин: «Свинья с поросятами», «Корова с телятами» Дыхательное упр. «Мычание коровы» Пальчиковая игра «Идет коза рогатая» «Барашеньки-крутороженьки» «Едим-едим на лошадке», «Коза рогатая» Игровая деятельность Д/и «Кто как кричит», «Кто что делает» Пальчиковые игры «Котенок», «Идет коза рогатая»

		Беседа: «Где живут домашние животные», «Что дают нам животные». дидактические игры (упражнения): «Лошадки», «Покажи и назови», « У кого какая шубка» (по сенсорике - на развитие тактильных ощущений), «В гостях у бабушки», «Домашние животные и их детеныши», «Кто как кричит». сенсорная игра: «Кто в домике живёт?» Итоговое мероприятие: Игровая ситуация «Кто как кричит?» Игра – драматизация «Цыпленок» по К. Чуковскому. Театр картинок «Цыпленок и утенок» по В. Сутееву.
Художественно-эстетическое развитие	- Развивать художественное восприятие, эстетические чувства детей, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира. - Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. - Учить делить комок пластилина на нужное количество частей. Закреплять прием прищипывания кончиками пальцев, прием раскатывания кругообразными движениями. - Учить лепить по образцу народной (дымковской) игрушки. - Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей. Учить составлять композицию определенного содержания из готовых фигур. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины, прижимать наклеенную форму салфеткой. Включать детей в создание	НОД Рисование «Клубочек для киски» НОД Лепка «Горох для петушка» «Цыпленок». аппликация «Котенок», «Домик для собачки». Муз.деят-ть: пение «Жучка»(муз. Кукловской). Конструирование «Построим дом для героев», «Построим забор для петушка». Конструирование: «Построим будку для собаки» Музыкальная деятельность. Пение: «Цыплята» муз. А.Филиппенко, сл. Т.Волгиной; игровые упражнения: «Птички летают» муз. Банниковой Этюды-драматизации: «Жуки», «Птички». Изобразительная деятельность: д/и «Дорисуй, чего не хватает», «Составь портрет»; «Нарисуй улыбку» (Волчкова); раскраски по теме. Музыкальная деятельность: «Веселые ладошки» (Карпеева); Муз/под. игры: «Ладушки», «Части тела» (см аудиозапись), «Спрятали-показали» Кто как идет». лепка коллективная «Наш двор» (Волчкова ; макет).

	коллективной композиции. Знакомить с обрывной аппликацией. - Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной, круглой, прямоугольной формы. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении - сверху вниз, не заходя за контур. Располагать изображения по всему листу бумаги. Учить в рисунке правильно передавать относительную величину частей предмета. Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.). Закреплять приемы рисования красками. Закреплять знания цветов.	Конструирование: постройка домика по собственному замыслу; «Заборчик вокруг сада» (чередование деталей по цвету); Конструирование: «Заборчик для коровки» постройки из песка: «Дорожки», «Ворота», «Мосты».
Физическое развитие	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей. Упражнять детей в ходьбе в разных условиях (прямая и извилистая дорожки), в беге в медленном темпе за воспитателем. Учить прыгать с продвижением вперед, ползать по извилистой дорожке. Развивать координацию, равновесие. Воспитывать самостоятельность, активность. Дать представление – «прямая», «извилистая».	Подвижные игры: «Наседка и цыплята», «Куручка – хохлатка», «Лохматый пес», «Мыши и кот «Убегай от киски» Игровое упражнение «Любят звери чистоту, любят люди красоту», «Грязные -чистые». Гимнастика после сна: «Веселый котенок» (Обр. процесс). ЗОЖ: Беседы «Для чего нам нужны глаза (уши, рот, нос) и как ухаживать за ними», «Чтобы быть здоровым, чистым и красивым, нужно умываться белым нежным мылом!» Игровые упражнения: «Ползание на коленях и ладонях между кеглями, кубиками», ходьба с различным положением рук по доске. П.и.: «Мы топаем ногами». Комплекс упражнений «Надо часто умываться по утрам и вечерам!» («Обр. процесс»). Игровые упражнения под музыку «Тело, лоб...» (см флешку)

		П.и.: «По ровненькой дорожке», «Найди свой домик», «Поезд», «Цветные автомобили», «Карусель». Игровые упражнения: «Пройди по узенькой дорожке», «Пройди по мостику». УГ Комплекс №2 на месяц (на мягких модулях) стр. 34 НОД Пензулаева №21 стр. 37 Пензулаева №22 стр. 37
4 неделя «Дары осени: грибы, ягоды»		
Социально-коммуникативное развитие	Формировать представление о внешнем виде гриба: шляпка, ножка, используя элементарные приемы экспериментирования. Рассмотрите с ребенком по возможности натуральные грибы и ягоды; Обратить внимание на цвет, форму, величину, строение грибов и ягод; показать ребенку где растут грибы и ягоды (в саду, в лесу, на кусте, в земле, на дереве); Дать знания о том, что не все ягоды и грибы одинаково полезны, о съедобных и ядовитых грибах и ягодах, что можно приготовить из ягод, из грибов. - Учить с помощью взрослых приводить себя в порядок, пользоваться носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой. - Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с набитым ртом.	Рассматривание моделей правильной последовательности при одевании на прогулку. С/р игры «Магазин «Дары осени», «Путешествие по осеннему лесу». Ролевая игра «Прогулки в осеннем парке». Труд: сбор листьев, составление осеннего букета, уборка на участке (правила обращения с инвентарем). М/ф: «Грибок-теремок». Индивидуальные беседы из опыта детей «Делимся впечатлениями о прогулках в лес». Цель: Уточнить представления о пользе леса, развитие активного словаря. Минутка безопасности: «Опасные грибы и ягоды» Цель: Продолжать формировать представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в природе. КГН Д/ и. «Незнайка одевается!». Цель: формировать интерес к самостоятельности при выполнении навыков самообслуживания.

		Экологическая игра «Угадай кто я». Цель: развивать творческие, подражательные способности у детей.
Познавательное развитие	Ознакомление детей с грибами, ягодами; с особенностями их внешнего вида и месте их произрастания; формировать бережное отношение к природе. Дать представление детей о времени года осени, осенних явлениях. Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев. Показать, что осенью листья деревьев меняют окраску. Учить различать листья по цвету (желтый, зеленый, красный). Знакомить с осенним явлением природы – листопадом. Показать, что осенний дождь может быть разным. Показать простейшие связи между явлениями в природе.	НОД «Собираем игрушки на прогулку» Педагогические цели: Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. НОД «Осторожно мухомор!» Дать детям знания об опасных грибах, сформировать устойчивое знание не брать ничего в рот в лесу. Наблюдение на прогулке (основные приметы и признаки осени). Наблюдение за листопадом. Экскурсия по участку д/с. Рассматривание листьев березы, дуба, клена, рябины; изображения осеннего дерева (строение дерева, названия частей дерева; плодов различных деревьев). Экспериментирование-опыт: наблюдение за букетом из листьев, принесенных с прогулки; сравнение сухого и только что опавшего листа. Ситуативная беседа Что соберем мы в осеннем лесу
Речевое развитие	Развивать воображение детей, внимание, память, мышление. Воспитывать бережное отношение и любовь к природе и животным, вызывать чувство радости от общения детей друг с другом. Развивать умение внимательно слушать произведение, интерес к литературе; Развивать устную речь детей, зрительную память; Воспитывать у детей чувство доброты.	НОД Развитие речи: «Дары леса: грибы, ягоды». Цель: Обогащать представление детей о дарах осени в лесу. Учить правильно называть предметы, их качества, цвет, величину; Чтение художественной литературы: «Под грибом» В. Сутеев. Цель: Продолжать знакомить детей с творчеством Владимира Сутеева.
Художественно-эстетическое развитие	научить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина и скатывать из них шарики , надавливать на пластилиновый шарик	НОД лепка «Мухомор» НОД рисование. «Ягоды для мишки». Рассматривание иллюстраций грибов и ягод Музыкальная деятельность.

	пальчиком, прикрепляя его к основе; расширять представление о грибах Вызвать желание рисовать ягодки ватными палочками или пальчиками (по выбору педагога и детей). Развивать чувство цвета и ритма; мелкую моторику. Формировать интерес к рисованию.	По плану муз. Руководителя Обводки Грибов и ягод
Физическое развитие	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей. Упражнять детей в ходьбе в разных условиях (прямая и извилистая дорожки), в беге в медленном темпе за воспитателем. Учить прыгать с продвижением вперед, ползать по извилистой дорожке. Развивать координацию, равновесие. Воспитывать самостоятельность, активность. Дать представление – «прямая», «извилистая».	ПДД. П/и «Цветные автомобили» Цель: упражнять в беге враспынную. УГ Комплекс №2 на месяц (на мягких модулях) стр. 34 НОД Пензулаева №23 стр. 38 Пензулаева №24 стр. 38
5 неделя «Начинается семья с мамы, папы и меня!».		
Социально-коммуникативное развитие	Дать представление о себе, как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закрепить знания своего имени, имен членов семьи, формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальное представление о здоровом образе жизни.- Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. - Продолжать формировать элементарные	Беседы: «Взрослые и дети» (Волчкова), «С кем я живу?» (Абрамова), «Кто чем занимается дома». «Как порадовать бабушку?». Д/и: «Кто что делает?», «Слушай внимательно» (Карпеева), «Четвертый лишний» (члены семьи, предметы). С/р игра «Семья»: сюжет «Бабушка заболела» Игровая ситуация «Мы помогаем маме», «Я поздравляю бабушку с днем рождения» (Абрамова). «Чтобы мама улыбнулась» (Абрамова). «Я звоню по телефону» (Абрамова).

	представления о том, что хорошо, что плохо. - Побуждать детей к эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей, сверстников, животных, героев сказок. - Формировать умение спокойно вести себя на улице, выполнять просьбу взрослого. - Приучать детей общаться спокойно, без крика. - Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (уют, тепло и другое) и отличиях от домашней обстановки. - Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города, в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (парке, сквере, детском городке, о домах ближайшего окружения). - Формировать желание участвовать в посильном труде (убирать игрушки, соблюдать чистоту и порядок в помещении и на участке детского сада). - Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным. - Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательному, заботливому отношению к окружающим. - Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Знакомить с правилами поведения в городе с элементарными правилами дорожного движения, светофором, наземным и	Беседы: «Я поздравляю бабушку с днем рождения» (Абрамова). «Чтобы мама улыбнулась» (Абрамова). «Что такое хорошо и что такое плохо?» С/р игры: «Семья» (сюжеты: «Готовим вкусный пирог для бабушки», «Мама готовит обед»). «Уложим дочку спать». Речевая ситуация «Кто кому помогает?». Этикет «Правила поведения за столом». Создание фотоальбомов «Я и моя семья».подарили котенка»).. Рассматривание фотографий в альбоме «Моя семья»; сюжетных картинок «Бабушка и внучата». Игровая ситуация «Как кукла училась ложку держать, пользоваться салфеткой»; «Оденем куклу на весеннюю прогулку» С/р игры: «Семья»: сюжет «Мы идем в кафе»; сюжет «Готовим вкусный ужин»; сюжет «Мы гуляем в парке»; «Детский сад»: сюжет «Мама ведет дочку (сына) в д/сад». Трудовые поручения: поможем няне накрыть на столы; поливаем комнатное растение, протираем листья влажной тряпочкой . С/р игра «Семья»: сюжет «Постираем и погладим белье для кукол», «Пропылесосим квартиру». ОБЖ: «Правила обращения с электроприборами». Игровая ситуация «Большая стирка» (Волчкова.). Рассматривание фотографий в альбоме «Моя семья»; сюжетных картинок «Бабушка и внучата». Игровая ситуация «Как кукла училась ложку держать, пользоваться салфеткой»; «Оденем куклу на весеннюю прогулку» С/р игры: «Семья»: сюжет «Мы идем в кафе»; сюжет «Готовим вкусный ужин»; сюжет «Мы гуляем в парке»;
--	--	---

	подземным переходами (взаимодействие с родителями). - Знакомить с правилами безопасного поведения с животными и птицами.	«Детский сад»: сюжет «Мама ведет дочку (сына) в д/сад». ОБЖ: «А лисички взяли спички», «Волк и семеро козлят» Инсценировка «Кошкин дом» (Губанова). Трудовые поручения: поможем няне накрыть на столы; поливаем комнатное растение, протираем листья влажной тряпочкой . С/р игра «Семья»: сюжет «Постираем и погладим белье для кукол», «Пропылесосим квартиру». ОБЖ: «Правила обращения с электроприборами». Игровая ситуация «Большая стирка» (Волчкова,).
Познавательное развитие	- Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. - Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый). - Знакомить с родным городом, его названием, ближайшем окружением (дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская и др.). - Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода (мебелью). - Расширять представления детей о времени года осени, осенних явлениях поздней осени. - Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова «один», «много».	НОД «Хоровод матрёшек» Педагогические цели: Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. Совершенствование предметных действий. НОД «Что такое семья» Рассматривание иллюстраций на тему «Семья» Игровая деятельность «Поможем зайчику найти маму» Сенсорное развитие Знакомство с кругом и квадратом Беседы: «Кто нас кормит» (Волчкова), «Мы были в гостях у врача». Д/и: «Научим Чебурашку правильно и красиво сервировать стол», «Напоим кукол чаем», «Уложим куклу спать».
Речевое развитие	-Упражнять в образовании слов по аналогии. -Упражнять детей в четком и правильном произношении звука И (изолированного, в словосочетаниях, в словах).	НОД «Бабушку мы любим» потешки «Маме надо отдыхать», «Как у нас семья большая»; Я. Аким «Мама» Чтение художественной литературы

	-Учить детей рассматривать картины, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. -Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками К. Т. -Упражнять в звукоподражании. Развивать интонационную выразительность речи. - Развивать мелкую моторику рук и пальцев. -Развивать фонематический слух. - Активизировать словарь детей по темам. - Учить употреблять в речи предлоги. - Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. -Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух.	«Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; считалка «Научились мы считать»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; С.Прокофьева «Когда можно плакать?», М.Шварц «Семья – словечко странное», Е.Таранова «Семья – это мама, и папа, и дед», С.Черный «Когда никого нет дома», А.Шибанова «Кто играет?», А.Барто «Младший брат», «Две сестры глядят на брата», «Мама уходит на работу»;англ.нар.песенка «Перчатки» (перевод Маршака), Разучивание загадок, поговорок о семье; Словесная игра «Кто что делает?», «Угадай-ка». Заучивание потешки «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», Пальчиковые игры: игры о семье, «Этот пальчик дедушка...»; «Вот мамочка, вот папочка»
Художественно-эстетическое развитие	- Продолжать учить рисовать предметы округлой формы слитным неотрывным движением кисти, работать кистью (правильно держать кисть, обмакивать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю краску о край баночки; промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку). - Продолжать учить правильнодержат карандаш при рисовании. - Развивать восприятие цвета, закреплять знания цветов. - Развивать умение лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Закреплять прием раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней, учить по-разному свертывать получившуюся колбаску (кренделек).	НОД Аппликация (совместная деятельность) «Дом». НОД Рисование «Крендельки» (К.), «Пряники» (К.). Художественное конструирование: «Мебель для кукол», «Домики», «Дорожки широкие и узкие». Изготовление подарков ко Дню Матери. Самостоятельная изобразительная деятельность. Д/и «Подбери по цвету». Конструирование «Построй дом для своей семьи»

	- Самостоятельно определять, что хочется слепить, доводить задуманное до конца. - Развивать самостоятельность, творчество. - Продолжать знакомить с квадратом; учить сравнивать круг и квадрат, наклеивать фигуры, чередуя их; уточнить знание цветов. Упражнять в аккуратном наклеивании.	
Физическое развитие	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей.	Семейная зарядка «Радуются взрослые и дети». П.и.: «Маленькие и большие ножки», «Пружинки», «Ладушки». Пальчиковая гимнастика: «Этот пальчик дедушка», «Кто приехал?», «Семья», «Раз, два, три, четыре». Физкультминутка «Кто живет у нас в квартире?» (Обр. процесс), «Помощники». Беседа «Сохрани свое здоровье». Подвижные игры: «Подбрось-поймай», «Найди себе пару», «Солнце и дождик» Игровые упражнения: «Добрось шишку до белочки», «Пройди по мостику», «Перешагни через валики, сделанные из опавших листьев», «Принеси листочек». Хороводные игры: «Зайка беленький сидит», «Зимний лес» УГ Комплекс №2 на месяц (на мягких модулях) стр. 34 НОД Пензулаева №25 стр. 41 Пензулаева №26 стр. 41

Декабрь

Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
1 неделя «Зимушка зима в гости к нам пришла!»		

Социально-коммуникативное развитие	Формировать у детей элементарные представления о зиме: идет снег, деревья голые, земля покрыта снегом; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней природой; вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы. Вызвать эмоциональный отклик на чтение потешек; уточнить свойства снега (что можно лепить из снега, следы на снегу). Дать представление о признаках зимы. Вызвать эмоциональный отклик на чтение потешек; уточнить свойства снега (что можно лепить из снега, следы на снегу). Дать представление о признаках зимы. - Формировать представления о безопасном поведении зимой. - Учить соблюдать правила безопасности в играх со снегом и льдом.	Беседа «Куклы на прогулке» (Абрамова), «Как слепить снеговика?» С/р игра «Семья»(сюжет «Оденем куклу Катю на прогулку»), «Детский сад»(сюжет «Одеваемся на прогулку»), «Больница»(сюжет «Кукла заболела»). Игры со снегом и льдом: сооружение снежной горки, постройка домика для куклы, строительство гаража из снега, украшение игрового участка снежными куличиками и цветными льдинками, лепка снежной бабы. Театрализованные игры: «Рукавичка», «Снегурочка». ОБЖ. Беседы: «Почему нельзя есть снег», «Чем опасен гололед?», «Снежинки кружатся» (Абрамова), Игровая ситуация: «Степашка переходит дорогу зимой», «Безопасное поведение на прогулке зимой (бросание снежков, льдинок и.т.д.). Д/и:«Застегни – расстегни», «Собери снежинку». Настольные игры: «Что дворнику нужно для работы?», «Что лишнее?», «Что сначала, что потом?». Наблюдения за трудом дворника (расчистка дорожек от снега, посыпание дорожек песком); наблюдение за играми старших детей (*зимние забавы). Проблемная ситуация: «Собираемся на прогулку». Ситуативный разговор: «Зимние забавы»; «Как сохранить здоровье зимой». Игровая ситуация: «Кукла Таня простудилась». Трудовые поручения. Уборка снега лопатками, расчистка дорожек, постройка домика для кукол (зверюшек); лепка различных форм из снега. Приготовление корма для птичек совместно с воспитателями.
---	---	--

Познавательное развитие	- Развивать познавательную активность детей посредством обогащения представлений о зиме (сезонные изменения в природе, в одежде людей, на участке д/с). - Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. - Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (одеждой), их назначением. - Дать понятие обобщающего слова одежда; учить дифференцировать виды одежды по временам года, называть предметы одежды. Формировать представление о временах года (зима), связях между временами года и погодой. - Учить называть основные приметы зимнего периода (холодно, идет снег, люди надевают теплую одежду). - Узнавать и называть животных, живущих в лесу (медведь, лиса, заяц, белка и др.). - Познакомить с зимующими и перелётными птицами. - Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, результаты сравнения обозначать словами <i>длинный -короткий, длиннее -короче, одинаковые по длине.</i> - Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. - Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.	НОД Математическое и сенсорное развитие «Строим башенки» Педагогические цели: Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики. Формирование умения сооружать простые постройки. НОД окружающий мир природа «Здравствуй Зимушка-зима!» Игровые ситуации: «Лепим снеговика и Снегурочку», «Что будет с ледяной формой в тепле?», «Кто оставил следы на снегу?». Игры-эксперименты: «Почему снежинка на ладошке тает?», «Таяние снега и замерзание воды», «Как хрустит снег?» Наблюдения: «Из чего состоит сугроб?», «Снегопад», «Метель», Ворона», «Синица», «Одежда людей зимой», «Ветер», «Состояние снега и льда». Д/и: «Когда это бывает?», «Найди и принеси картинку с зимним пейзажем» (обр., проц.). «Собери снеговика» (Карпеева). «Что лишнее?» (предметы для зимних игр), «Найди пару» (Карпеева). Беседа по картине «Слепили снеговика». Беседа «Зимушка-зима» (Волчкова), «Чудесные снежинки» (Волчкова). Дидактические игры и упражнения для закрепления понятия формы. - «Найди предмет указанной формы» - «Найди предмет такой же формы» - «Какая фигура лишняя?» Дидактические игры по развитию представлений о величинах: «Что лишнее?», «Что изменилось?»
---------------------------------------	---	---

	- Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов «по много», «поровну», «столько-сколько». - Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки. - Развивать познавательную активность детей посредством обогащения представлений о зиме (сезонные изменения в природе, в одежде людей, на участке д/с). - Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом.	
Речевое развитие	Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации по темам. - Учить детей отвечать на вопросы по содержанию картины, составлять рассказ по схеме. - Учить детей составлять короткие описательные рассказы по описанию явлений природы, одежды. - Учить детей отвечать на вопросы предложениями. - Учить образовывать уменьшительно-ласкательные названия детенышей животных, предметов одежды, соотносить названия в ед. и мн. числе. - Активизировать словарь детей. Уточнить и расширить словарь детей по теме «Новый год». Формировать их представления об обобщающем понятии «Новогодние игрушки», «Елочные игрушки». - Упражнять в произношении слов со звуком Э (игра «Эхо»).	НОД: Что зимой хорошего? Д/и: «Собери снежинки», «Найди отличия у снеговиков. Сказка о снеговике» (Карпеева). «Назови зимние слова». Чтение: Чтение р.н.с. «Снегурушка и лиса» (Г.). Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Д/и «Эхо», «Чудесный мешочек» (Г.). «Круглый год. Декабрь» С. Маршак, Н.Некрасов «Снег искрится, снег ложится...», «Падал снег на порог». И.Никитин «Жгуч мороз трескучий, Я.Аким «Первый снег». И.Белоусов «Первый снежок», З.Александрова «Снежок». Барто «Снег», «Зимняя песенка». А. Блинов «Где зеленый шум зимует?». В.Берестов «Снегопад». А.Чепурнов «Вьюга по полю не скачет», Л.Воронкова «Снег идет», В.Сутеев «Елка». «Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет». Заучивание стихотворения А.Босева «Трое» (Г.). Потешки: «Ой, мороз, мороз», «Сел на ветку снегирек» Образовательная ситуация «Как котенок зиме удивился» (Волчкова).

	- Способствовать формированию диалогической речи. - Развивать речевое дыхание, общую и мелкую моторику.	Заучивание: О. Высотская «Снежный кролик» Чтение поговорок и загадок о зиме. Рассматривание иллюстраций и рассказывание потешек друг другу по иллюстрациям. Упражнение: «Сдуй снежинку с рукавички»(на дыхание), «Вьюга» (Карпеева). Упражнение с мячом: «Ответь правильно» (Карпеева). Рассматривание картинок о зиме. Составление рассказа по мнемотаблице «Зимой на прогулке» (Волчкова). Театр на фланелеграфе: «Рукавичка» (обыгрывание сюжетов). Кукольный театр: «Снегурушка и лиса». Инсценировка стихотворения А.Барто «Тихо, тихо снег идет». Чтение: песенка-потешка «Как у нашего кота...». Д/и: «Назови детенышей», «Кто где живет», «Эхо», «Чудесный мешочек». Упражнение: «Назови ласково» (лиса-лисенок) Рассматривание картин «Зима в лесу (белка, заяц)». Хороводные игры: «Зайка беленький сидит...», «Зимний хоровод».
Художественно-эстетическое развитие	- Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками «не выходя за контур», проводить линии кистью сверху вниз или слева направо. - Учить повторять изображения, заполняя свободное пространство листа. - Учить детей создавать образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно во весь лист.	Рассматривание картин: «А.Пластов «Первый снег», И.Шишкин «Зима», К.Юон «Волшебница зима», Н.Крымов «Зимний вечер». Образовательная ситуация: «Какими красками рисовал Хрюша зиму?». Изобразительная деятельность: рисование: Дерево и кустик», «Елочка», лепка «Дерево», аппликация «Елочка». Д/и «Найди и принеси картинку с зимним пейзажем». Изобразительная деятельность:

	- Продолжать учить рисовать красками и кистью (промыть кисть в воде и промокать ее о тряпочку, прежде, чем набрать краску другого цвета). - Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной, расписной игрушки. Обратит внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.	Рисование «Снег, снег кружится», «Белая вся улица», «Вот зима - кругом бело»; Лепка (по карточкам-схемам) «Снеговик». Конструирование «Постройка горки для куклы Кати». Игры с бумагой «Снежки». НОД: Рисование. «Снежные комочки» (К.). Аппликация «Снеговик» (К.).
Физическое развитие	Формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках). Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать грациозность, выразительность движений. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей. Упражнять в ходьбе и беге на носочках. Учить бросать мешочек с песком через веревку способом от плеча, прыгать между предметами. Развивать ловкость, равновесие. Вызывать положительные эмоции от выполнения заданий, от общения с детьми и со взрослым.	Хороводные игры: «Зайка беленький сидит», «Зимний хоровод». Игры и забавы с санками на ледяных дорожках. Целевая прогулка по участку детского сада. Подвижные игры: Игровые упражнения: УГ Комплекс №1 на месяц (с кубами) стр. 39 НОД Пензулаева №27 стр. 42 Пензулаева №28 стр. 42
2 неделя «На прогулку мы идем! (одежда, обувь, головные уборы)»		
Социально-коммуникативное развитие	Уточнить представления детей об одежде зимой, о назначении, цвете вещей. Дать представление о развлечениях в зимний период. - Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (одеждой), их назначением.	Беседы: «Для чего делают одежду, обувь?», «Что будет, если не завязать шнурки?». Наблюдения: одежда людей Просмотр презентации «Такая разная одежда» (для мальчиков и девочек, для взрослых и детей). Экскурсия в магазин одежды.

	- Дать понятие обобщающего слова одежда; учить дифференцировать виды одежды по временам года, называть предметы одежды. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. - Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо, что плохо. - Побуждать детей к эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей, сверстников, животных, героев сказок. - Формировать умение спокойно вести себя на улице, выполнять просьбу взрослого. - Приучать детей общаться спокойно, без крика.	С/р игры: «Магазин одежды», «Кукла Катя пришла с прогулки» (обр.проц.), «Постираем кукле платье», «Кукла идет на праздник», «Кукла Катя проснулась». Д/и «Подберем для осени разные шарфики» Д/игры: «Чего не хватает для прогулки?» (Карпеева), «Портной» (Карпеева), «Кто во что одет?» (Карпеева), «Завяжем шнурочки», «Застежем пуговицы». ЗОЖ: «Почему у Миши заболело горлышко». Развлечение: «Праздник красивых платьиц и рубашек» (Д.) Коммуникативная деятельность: «Что мы оденем на прогулку» Игровая деятельность Машенька проснулась – ее надо одеть»
Познавательное развитие	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, результаты сравнения обозначать словами <i>длинный -короткий, длиннее -короче, одинаковые по длине.</i> -Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. - Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. - Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов <i>«по много», «поровну», «столько-сколько».</i> - Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки. - Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения.	НОД окружающий мир природа «Что оденем на прогулку» НОД: «Игрушки для кукол» Педагогические цели: Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики. Формирование умения группировать предметы по величине. Беседа «Зачем людям одежда нужна?» (Волчкова). Презентация «Одежда в разные времена года». Д/и: «Узнай по описанию». «Назови одним словом» (классификация). «Соедини точки», «Один – много». «Четвертый лишний», «Узнай на ощупь», «Разрезные картинки», «Кому что нужно», «Одень куклу». «Укрась шарфик», «У кого какое платье?», «Подбери одежду по цвету». Дидактические игры на развитие тактильных ощущений: - «Чудесный мешочек» - «Определи на ощупь»

	- Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый). - В дидактических играх учить подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2-3 цветов).	- «Узнай фигуру» - «Найди пару» «Длинный, короткий» (П.), «Сравнение по длине» (П.), «Ориентировка на собственном теле» (П.), «Поровну, столько же» (П.). Дидактические игры по развитию представлений о величинах: «Найди пару», «Разложи по коробочкам».
Речевое развитие	- Упражнять в образовании слов по аналогии. - Упражнять детей в четком и правильном произношении звука И (изолированного, в словосочетаниях, в словах). - Учить детей рассматривать картины, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. - Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками К. Т. - Упражнять в звукоподражании. Развивать интонационную выразительность речи. - Развивать мелкую моторику рук и пальцев. - Развивать фонематический слух. - Активизировать словарь детей по темам. - Учить употреблять в речи предлоги. - Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. - Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух.	НОД Что надено на прогулку! Чтение: Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; «Заюшкина избушка» (обработано О. Капицы), Книжный уголок: потешки «Обновки», И. Белкин «Перчатки», Н. Саксонская «Где мой пальчик?», «В рукавичках маленьких» П. Волков «На рубашке у Петра...». Иллюстрации на тему «Одежда» Центр театрализованных и режиссёрских игр: Куклы, домики, игрушки животных Центр игровой деятельности: Куклы в осенней одежде, коляски, машинки, одежда в уголке ряженья Центр дидактических и развивающих интеллектуальных игр: «Разноцветные ленточки», «Разложи в коробки», «Подбери пару»
Художественно-эстетическое развитие	- Продолжать учить рисовать предметы округлой формы слитным неотрывным движением кисти, работать кистью (правильно держать кисть, обмакивать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю краску о край	НОД Лепка «Вешалки для одежды» (К.). НОД Рисование «Украсим платье для Белоснежки», «Пальто для бабушки», «Шарфик для куколки»;

	баночки; промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку). - Продолжать учить правильно держать карандаш при рисовании. - Развивать восприятие цвета, закреплять знания цветов. Развивать самостоятельность, творчество.	Рассматривание предметных картинок (одежда); лоскутков ткани (фланель, ситец, капрон, мех, шелк и др.), альбома «Одежда». Игры-эксперименты: «Путешествие в страну одежды» (Деркунская), «А варежки - последними» (Деркунская). Обводки по теме «Одежда». Д/и «Подбери по цвету шарфик к шапочке» Конструирование
Физическое развитие	Формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках). Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать грациозность, выразительность движений. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей. Упражнять в ходьбе и беге на носочках. Учить бросать мешочек с песком через веревку способом от плеча, прыгать между предметами. Развивать ловкость, равновесие. Вызывать положительные эмоции от выполнения заданий, от общения с детьми и со взрослым.	Двигательная деятельность: «Стираем вещи в тазике» - имитация движений Игровая деятельность: П/И Подвижные игры: «Доползи до погремушки» «Все захлопали в ладоши» Игровые упражнения: - Упражнять сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске. - Упражнять в подлезании под дугу, под шнур, не касаясь руками пола. - Продолжать учить ходить и бегать врассыпную; бегать по кругу, ходить и бегать по кругу не держась за руки. УГ Комплекс №1 на месяц (с кубами) стр. 39 НОД Пензулаева №29 стр. 43 Пензулаева №30 стр. 44
3 неделя «Неделя сказок «Наши сказки хороши, любят слушать малыши!».		
Социально-коммуникативное развитие	Обогащать читательский опыт детей (опыт слушания); способствовать восприятию и пониманию текста детьми; воспитывать интерес к фольклорным и литературным текстам, желание внимательно их слушать; поддерживать непосредственный	Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам. Продолжить знакомство с героями народных сказок. Формировать умение отгадывать героев, узнавать и называть сказки; прививать любовь к сказкам. Развивать внимание, память.

	эмоциональный отклик на литературное произведение.	Дидактическая игра «Разложи героев по сказкам» (Репка, Колобок) Умение различать принадлежность героев к той или иной сказке. Развитие мыслительных способностей. Беседа «Книги нужно беречь» Продолжать учить детей рассматривать любимые книги и иллюстрации, учить радоваться от встречи с книгой, знакомыми героями; закреплять умение передавать свои впечатления сверстникам. Труд Помощь воспитателю в развешивании полотенец Учить оказывать посильную помощь воспитателю, самостоятельно выполнять отдельные поручения. Воспитывать уважение к труду. Д/и «Что делает?». Обогащать словарный запас детей, закреплять умение понимать и точно подбирать глаголы. Развитие грамматического строя речи. Показ кукольного театра «Курочка ряба», «Репка», «Колобок».
Познавательное развитие	развивать познавательные способности ребенка, любознательность, память, фантазию - развивать способность к целостному восприятию текста, понимать главные характеристики героев;	НОД «Игра с матрёшками» Педагогические цели: Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много — один. НОД « В гости к сказкам», Рассматривание иллюстраций и сюжетных картинок к сказкам Дидактические игры :« Кто за кем?», « Что изменилось», «Сложи картинку», « Кто как говорит?», « Из какой сказки герой?», « Чудесный мешочек»
Речевое развитие	Учить слушать и слышать воспитателя; отрабатывать умение отвечать на вопросы воспитателя по содержанию сказки; формировать положительные качества, умение сопереживать; воспитывать интерес и любовь к сказкам.	Чтение русских народных сказок « Колобок», «Курочка ряба», « Репка», « Теремок», « Три медведя». - Прослушивание аудиосказок, просмотр мультфильмов.

	создать условия для развития речи и познавательных способностей детей; -учить правильно называть героев сказок и дать представление о их внешнем виде; -развивать грамматический строй речи, обогащать словарный запас.	
Художественно-эстетическое развитие	- Продолжать учить рисовать прямые линии слитным неотрывным движением кисти, работать кистью (правильно держать кисть, обмакивать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю краску о край баночки; промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку). - Продолжать учить правильно держать карандаш при рисовании. - Развивать восприятие цвета, закреплять знания цветов. Развивать самостоятельность, творчество. Учить лепить округлые формы, разминать пластилин перед лепкой.	НОД Рисование « Дорожка для колобка», раскрашивание раскрасок по сказкам. НОД - Лепка « Яичко курочки Рябы». Игра со строительным материалом «Заюшкина избушка». Закреплять у детей умение выполнять несложную постройку, играть с ней, подбирать соответствующие игрушки. Способствовать развитию игрового опыта детей.
Физическое развитие	Формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках). Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать грациозность, выразительность движений. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей. Упражнять в ходьбе и беге в разных условиях (твердая и мягкая дорожки). Учить прыгать в длину, ходить по скамейке. Развивать равновесие, координацию движений. Воспитывать активность и самостоятельность. Закреплять понятия «мягкая», «твердая».	Подвижные игры « Зайка беленький сидит», «Зайцы и волк», « Вышла курочка гулять», «По ровненькой дорожке». Пальчиковая гимнастика « Били-били, не разбили», « Овощи», « Мы лепили колобок». УГ Комплекс №2 на месяц (со скамейкой) стр. 40 НОД Пензулаева №31 стр. 44 Пензулаева №32 стр. 45

	- Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение. - Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. - Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. - Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве	
4 неделя «Скоро Новый год!»		
Социально-коммуникативное развитие	Способствовать созданию праздничного настроения, ожидания праздника. Организовать все виде детской деятельности вокруг темы «Нового года» и новогоднего праздника. - Дать детям доступные их пониманию представления о новогоднем празднике. - Учить детей благодарить за подарки. - Учить различать одежду для девочек и мальчиков. - Формировать у детей положительные отношения к детскому саду, обращать их внимание на красоту оформления групповой комнаты, раздевалки, музыкального зала, холлов к новомуднему празднику. - Воспитывать любовь к традиционным праздникам, создать атмосферу праздничного настроения.	Экскурсия в старшие группы д/с «Как украшены елочки». С/р игры: «Кукла Катя встречает Новый год», «Наряжаем елочку», «Магазин» (сюжет «Покупаем угощения для праздничного стола»), «Детский сад» (новогодний праздник). Беседы: «Как мы встречаем Новый год», «Удивительный праздник», «В лесу родилась елочка, к нам в детский сад пришла», «Наша нарядная елка» (Абрамова), «Мы ждем Деда Мороза» (Абрамова). Инсценировка стихотворений про Новый год. Новогодний праздник. Просмотр презентации «Что такое Новый год». Труд: изготовление подарков для близких к новомуднему празднику. Украшение группы и елочки (Абрамова). Просмотр м/ф о новогоднем празднике. Выставка зимних поделок совместно с родителями.

	- Вызвать у детей радостное чувство, связанное с предстоящим новогодним праздником. Поощрять желание делать подарки для близких. - Побуждать участвовать в посильном труде. - Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, застегивать и расстегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.); с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить от снега, просушивать).	
Познавательное развитие	Способствовать созданию праздничного настроения, ожидания праздника. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы «Нового года» и новогоднего праздника. формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один — много.	НОД Математическое и сенсорное развитие «Собираем листочки в вазу» Педагогические цели: Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один — много. НОД окружающий мир природа «Что такое новый год?» Беседы: «В лесу родилась елочка» (Волчкова), «Наш друг – Дед Мороз» (Волчкова), «Новогодняя елка, новогодний стол». Просмотрм/ф про Новый год. Игровая ситуация: сравнение игрушечной елки с живой елью на участке д/ сада; «Красота живой ели и наряженной искусственной елки». Д/и: «Разложи снежные колобки (елочные шары) в разные ведерочки», «Угадай по описанию», «Найди отличия». «Длинный, короткий» (П.), «Сравнение по длине» (П.), «Ориентировка на собственном теле» (П.), «Поровну, столько же» (П.). Наблюдение и сравнение лиственных и хвойных деревьев.

		Презентация «Что такое Новый год?» Д/и «Сколько снежинок?». «Что лежит в мешке?» (угадай по силуэту). «Сравнение по длине шарфов», «Подбери рукавичку (варежку)». «Соберем бусы на елку», «Собери елочку» (из треугольников), «Какая елочка выше?», «Сравни» (по величине). «Украсим елочку». Игровые упражнения: «Скатай ленточку», «В какой руке игрушка?» Развивающие игры: «Сложи елочку из палочек», блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, «Запомни узор», рамки-вкладыши Монтессори, «Уголки».
Речевое развитие	- Познакомить детей с р.н.с. «Снегурушка и лиса», с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка-причитания Снегурушки. - Познакомить детей с рассказом Л.Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. - Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. - Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.	НОД: <i>Рассматривание картин «Наряжаем елку, Дед Мороз» (Г.).</i> Игровая ситуация «В гостях у бабушки Загадушки». Беседы :«Самый желанный праздник», «Как мы встречаем Новый год?», «В лесу родилась елочка, к нам в детский сад пришла», «Новогодние сюрпризы» Чтение: Е.Михайлова «Что такое Новый год?», В.Александрова «Елочка», новогодние стихи, И.Черницкая «Самый главный из гостей», К.Чуковский «Елка». «Снегурушка и лиса» (обработ. А.Н. Толстого). Заучивание. С.Дрожжин «Улицей гуляет Дедушка Мороз», Е.Ильина «Наша елка» («Твоя книга»). Игры с мозаикой: «Выложи елочку». Д/и: «Запомните и повторите» (название елочных игрушек) (Карпеева). Упражнение «Новогодние шары» (Карпеева), «К нам едет Дед Мороз» (Карпеева), «Что лишнее?» (Карпеева).
Художественно-эстетическое развитие	- Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска пластилина; раскатывать комочки круговыми и прямыми движениями.	НОД: Рисование «Новогодняя елка с огоньками и шариками» (К.з.), НОД лепка «Новогодние подарки игрушкам», «Птичка, с которой дружит снеговик», «Угадай, что слепил»;

	Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями. Учить соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Развивать умение самостоятельно обдумывать содержание лепки. Упражнять в разнообразных приемах лепки. - Учить передавать в аппликации образ снеговика, игрушки. Изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Располагать детали в порядке уменьшающейся величины. - Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, закреплять приемы наклеивания. - Развивать воображение, творчество.	Аппликация «Новогодняя открытка», «Бусы на елку». «Гирлянды из флажков». Д/и: «Украсим елочку» (К.з.), «Соберем бусы на елку по цвету». Художественное конструирование: «Гирлянда» (из бумаги) (Д.).
Физическое развитие	- Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктах. - Знакомить детей с понятиями «здоровье», «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием (поел на улице снег – заболел). Формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках). Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать грациозность, выразительность движений. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	Комплекс упражнений «Украсаем елку» (К.з.). Тренировка дыхания: «Подуй на снежок» (снежинку)» ЗОЖ: беседа «Составим полезное новогоднее меню для куклы Кати». Подвижные игры: «Найди варежку», «Кто быстрее наденет колпак». «К дереву беги!», «Лесом по проселку» (К.з.), «Морковка и орешки». «Снегкружится», «Берегись – заморожу!», «Снежинки и ветер», «Холодно-горячо!» Игры с движениями: «Мы погреемся немножко» Игровые упражнения: «Попади снежком в цель», «Лепим снежную бабу» (К.з.), «Кто быстрее скатает снежный ком». Игры-забавы с санками, снежками, на ледяных дорожках. УГ Комплекс №2 на месяц (со скамейкой) стр. 40

	Упражнять в ходьбе и беге в разных условиях (твердая и мягкая дорожки). Учить прыгать в длину, ходить по скамейке. Развивать равновесие, координацию движений. Воспитывать активность и самостоятельность. Закреплять понятия «мягкая», «твердая».	НОД Пензулаева №33 стр. 47 Пензулаева №34 стр. 47
--	---	---

Январь

Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
2 неделя «Ах ты, зимушка-зима...»		
Социально-коммуникативное развитие	Продолжать расширять представление детей о зимних забавах и развлечениях. Активизировать словарь по теме; знакомство с зимними видами спорта (коньки, лыжи, санки). Формировать потребность в двигательной активности, интерес к спорту и физическим упражнениям, представления о правилах безопасности во время проведения зимних игр. Формировать элементарные представления о зиме (изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). - Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми. - Формировать внимательное заботливое отношение к окружающим. - Развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу, вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п. - Воспитывать добрые чувства, положительные эмоции. - Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). - Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий,	Рассматривание картин из серии «Мы играем зимой на прогулке». Образовательные ситуации: «Почему поссорились Саша и Наташа?», «Каждой вещи свое место», «Мы убираем игрушки»; «Вот какие варежки!» (Абрамова). С/р игры «Мы шоферы(сюжет «Вывозим снег с дороги»); «Магазин(сюжет «Выбираем игрушки для зимних игр»); «Семья»(сюжет «Кукла Катя на прогулке»). Показ детям сказки «Рукавичка» (театр игрушек). Беседы: «Как Валя и Маша катались на санках», «С кем бы Снежной Бабе подружиться?». «Как мы снежную горку на участке построили», «Любимые зимние игры». ЗОЖ «Почему людям зимой теплая одежда нужна?». ОБЖ «Небезопасные зимние забавы» (Белая); ситуативная беседа «Не стой там, где висят сосульки». Игровая ситуация: «Степашка переходит дорогу зимой». Игровые ситуации: «Делай как я!» (на прогулке) (Абрамова); «Покатаем кукол с горки» (Абрамова). Д/и «Поможем Маше собраться на прогулку» (Абрамова); «Застегни-расстегни», игры со шнуровками и пуговицами; «Научим Хрюшу говорить

	подчеркивая его красоту, удобства, веселую разноцветную окраску строений. - Учить детей бережно относиться к мебели, игрушкам. - Продолжать учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать и вешать предметы одежды). Учить детей самостоятельно надевать варежки. - Формировать навыки безопасного поведения на улице зимой.	«спасибо», «Покажем зайке, как надо обращаться ко взрослым». Трудовые поручения: кормление птиц и развешивание дополнительных кормушек; сгребание снега лопатой, расчистка дорожек; постройка домика для куклы, зверюшек; лепка различных форм из снега; украшение построек цветными льдинками. Поручения (индивидуальные и коллективные): «Мы соблюдаем порядок в группе», «Соберем игрушки после прогулки». Наблюдения за играми старших детей на прогулке. Игры-забавы: с санками, со снегом, льдинками и на ледяных дорожках.
Познавательное развитие	- Расширять представления о зимних природных явлениях. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т. д. Участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек. Знакомить с правилами поведения в природе (не ломать ветки деревьев). - Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. - Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приёмы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами: <i>широкий, узкий, шире, уже</i>. - Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами «по много», «поровну», «столько - сколько».	НОД окружающий мир природа: «В январе, январе много снега во дворе» (С.). НОД Математическое и сенсорное развитие «Играем с флажками» Педагогические цели: Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много — много. Формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе. Беседы: «Зимние развлечения» (Карпеева), «Какую погоду не любят санки (лыжи)?» Рассматривание картин: «Снеговик», «Зимние забавы» (Волчкова); тематического альбома «За что мы любим зиму». Игры-эксперименты со снегом, льдом (тает, превращается в воду, замерзание воды); «Цветные льдинки» (окрашивание воды и замерзание).; «Следы на снегу»; «Почему снежинка на ладошке тает?» Наблюдения: за снегом, свойствами снега; снежинками, снегопадом; состоянием погоды

	-Познакомить с треугольником, учить называть, различать и сравнивать его с квадратом	Д./и. «Найди пару» (картинки с изображением лыж, коньков, снеговиков, варежек, лопаток), Карпеева; «Чего больше», «Кому, что нужно для работы», «Опиши, мы отгадаем», «Что лишнее?», «Когда это бывает?» Просмотр м/ф «Снеговик-почтовик». Д/и: «Чудесный мешочек», «Чего не стало?», «Что изменилось?», «»Найди тень от игрушки». Лото «Игрушки», «Собери матрешку (пирамидку)», «Кого покатаем на машине? (объединение игрушек по материалу) (Д.). Игры - эксперименты: «Тонет – не тонет», «Угадай, из чего сделано?», «Узнай на ощупь», «Угадай по звучанию»
Речевое развитие	- Учить рассматривать сюжетные картинки, отвечать на вопросы, делать простейшие выводы, высказывать предположения. - Упражнять детей в отчетливом и правильном произношении звуков М, Мь, П, Пь. - Способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. - Продолжать учить образовывать слова по аналогии. С помощью дидактических игр побуждать детей вступать в диалог. - На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов мебели, игрушек. - Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание.	НОД: «Рассматривание сюжетных картин» «Зимой на прогулке» (Г.), «Вот это снеговик!»! (Г.). Беседы: «Моя любимая игрушка», «Как мы играем с игрушками?» Д/и: «Назови правильно», «Кто скажет больше?», «Назови ласково» (Карпеева). «Запомните и повторите» (Карпеева). «Найди, что назову», Зимние слова. Чтение: С.Маршак «Круглый год. Январь», А.Александрова «Снежная пекарня». З.Александрова «Снежок». «Зимняя песенка». Л.Квитко «На санках», р.н.с. «Лиса и заяц», И.Винокуров «Снегопад»; «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, загадки-отгадки о зиме, зимних явлениях. Заучивание стихотворений: Саконская «Где мой пальчик?» А.Александрова «Снежная пекарня», «Снежный кролик». потешки: «Уж, ты, зимушка-зима», «Мы на пухлые ручонки надеваем рубашонки» (обр. проц.).

		НОД:ЗКР: звуки М, Мь. Д/упражнение «Вставь словечко» (Г.); ЗКР: «Звуки П, Пь. Д/и «Ярмарка» (Г.). Д/и: «Сколько снежинок?», «Большой-маленький», «На что похоже?», «Чего больше?», «Собери снеговика», «Сравни и подбери», разрезные картинки, «Собери по высоте», «Цветные льдинки», «Собери по цвету», «Найди одинаковые».
Художественно-эстетическое развитие	- Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. - Развивать воображение, творчество. - Формировать умение украшать предмет, закреплять умения использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать ее о салфеточку, прежде, чем взять другую краску. -Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от полученного результата, от яркости красоты дымковской росписи. -Учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. Учить заполнять изображениями весь лист. - Вызывать желание рассматривать рисунки, обсуждать их. - Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывать пластилин кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины. Делить пластилин на части, скатывать палочки,	НОД: Рисование «Украсим рукавичку-домик» (К.). НОД: Лепка «Снежинки». Изобразительная деятельность: Рисование «Снеговик», «Санки с горки», «Зимнее дерево», «Снежные комочки». Лепка снеговиков на прогулке. Д/и: «Назови, какого цвета», «На что похоже?», «Укрась снеговика», «Найди и принеси картинку с зимним пейзажем». Музыкальная деятельность: слушание «Белые снежинки» муз. Г.Гладкова, сл. И.Шаферана; танец-хоровод «На дворе мороз и ветер»; характерный танец «Танец снежинок» муз. Бекмана. пение: «Зима» муз. Карасевой, сл. Н.Френкель; Конструирование: постройка горки для куколки.

	расплющивать диск, соединять части, прижимая их. - Учить детей самостоятельно выбирать содержание лепки. Вызывать радость от созданного изображения.	
Физическое развитие	Способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей. Учить ходить разными способами, подражая животным. Упражнять в ползании, и подлезании на четвереньках, в бросании мяча об пол. Развивать ловкость, координацию, внимание. Воспитывать самостоятельность, активность.	П.и.: «Берегись, заморожу!», «Кто дальше бросит снежок?», «Снежинки и ветер», «Кто быстрее соберет снежные комочки», «Играем в снежки», «Кто самый меткий?», «Кто быстрее соберет снеговика», «Я веселый снеговик» (Карпеева). Физкультминутки: «Мороз» (Карпеева), «Мы один снежок возьмем» (Карпеева), «Зимние забавы» (Карпеева). Игровые упражнения: «Перешагни через сугроб», «Пройди по снежному валу», «Попади снежком в корзину», «Бросание снежков», «Поймай снежинку». УГ Комплекс №1 на месяц (с лентами) стр. 46 НОД Пензулаева №35 стр. 48 Пензулаева №36 стр. 49
3 неделя «Зима в лесу (Дикие животные)»		
Социально-коммуникативное развитие	Закрепить у детей представления о лесе и некоторых его обитателях, о диких животных и птицах, об особенностях их жизни, о строении тела животных; развивать любознательность, основы исследовательского поведения; формировать бережное отношение к животному миру. - Формировать умение налаживать контакт друг с другом посредством речи, побуждать вместе пользоваться книгами. - Формировать у детей опыт поведения среди сверстников, воспитывать чувства симпатии к	Беседа «Кто живет в лесу» Игровая деятельность: «У лисички нет домика» Самообслуживание и элементарный бытовой труд: «Как я умею одеваться на прогулку» Рассматривание иллюстрированных картинок на тему «Дикие животные» Презентация: "Дикие животные наших лесов". Сенсорное развитие: Количественные отношения групп предметов Ситуативные разговоры: о поведении за столом и правильном приеме пищи «Научим Кота Котофеича,

	ним, учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. - Формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. - Развивать у детей интерес к машинам, работе водителя, правилам дорожного движения. - Формировать образ «Я», представления о произошедших с ребенком изменениях (стал большой, у него уже есть любимые сказки, книги). - Вовлекать детей в жизнь группы. Воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе.- Поощрять стремление детей к самостоятельности. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к книгам, желание трудиться, стремление оказывать помощь. Закреплять знания о том, где лежат книги. - Знакомить с правилами поведения в разных ситуациях (как вести себя с незнакомыми людьми, почему нельзя гулять без взрослых; почему нельзя играть со спичками).	как надо вести себя за столом и как надо мыть руки»; «Научим котика-кота, как надо умываться». Трудовые поручение: «покормим птичек семечками, крошками хлеба на прогулке». Беседы: «Где живет медведь?» (белочка), «Какие птицы прилетают на участок детского сада», «Птицы бывают разные», «Что едят птицы?» Д/и «Угадай, чьи следы?», «Узнай по описанию», «Кто где живет», лото «Животные», «Кто лишний?», «Кто пришел к Айболиту?», «Угадай, что за зверь?», «Чьи это детки», «Сравни», «Чей хвост, чьи уши?», «Кто что ест?».
Познавательное развитие	Поощрять исследовательский интерес. - Развивать наблюдательность, внимательность, любознательность, смекалку, кругозор. - В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила. - Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться	НОД «Играем со снежными комочками» Педагогические цели: Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много — один, один — много. НОД: «Как звери к зиме готовятся» (К.з). Беседа: «В гости к нам пришел Зайчишка, длинноухий шалунишка». Знакомство детей с зайцем. Формировать первые представления об их жизни в лесу.

	выражениями «столько, сколько», «больше-меньше» -Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по многу, поровну, столько-сколько. - Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) - Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами вверху, вниз, слева, справа. - Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий-низкий, выше-ниже.. -Учить сравнивать две равные и неравные группы предметов способом наложения, обозначать словами «по многу», «поровну, столько-сколько».	Пальчиковые игры: «Зайка», «Зайчик», «Зайчики», «Зайка и охотник» Дидактические игры «Помоги зайчику», «Угости зайку», «Мы – помощники», «Найди такую же картинку», «Парные картинки». Беседа «Нужно ли беречь и заботиться о птицах, зверях» С/р игра «Зоопарк». «Больница для животных («Айболит»). Театрализованные игры на основе сказок о животных («Теремок», «Три медведя», «Еж и грибок», «Под грибом»). Чтение, беседы, рассматривание иллюстраций на тему «Опасные ситуации в природе». ОБЖ:«Можно ли подбирать птичьи перышки?» Игры «Игры для детей» (Гурин, Мони́на), «Зайчики», «Зайки и слоники» . Игровая ситуация «Успокоим мишку», «Вылечим зайку», «Накормим птиц, зверюшек». Проблемная ситуация: «Подбери домики для животных». Д/и: «Подбери фигурки военных по высоте», «Подбери лыжи лыжнику», «Что сначала, что потом», «Найди одинаковые», «Большой-маленький», Вверху-внизу», «Чего больше». Развивающие игры: рамки-вкладыши Монтессори, СУ, блоки Дьенеша, палочки Кюизинера.
Речевое развитие	-Упражнять детей в четком произношении звука З, отрабатывать четкое произношение звука Ц. Упражнять детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний. Учить изменять темп речи.	НОД Чтение: Знакомство с произведениями о зайчике. Русская народная сказка «Заюшкина избушка», Стихотворение В. Хорола «Зайчик». Разучивание потешки «Заяц Егорка» Игровая деятельность: «Кто что делает» Пальчиковые игры

	-Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже. Помогать употреблять в речи имена существительные в форме ед. и мн. числа.	«Сидит белка на тележке»
Художественно-эстетическое развитие	-Развивать интерес детей к книжной иллюстрации. - Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. - Закреплять умение детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке. Закреплять правильные приемы работы с пластилином. Развивать воображение. Закреплять умение детей лепить животное (по желанию). - Учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность, правильно располагать его на листе. - Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Учить рисовать тычком и пальчиком. Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и красками. - Совершенствовать конструктивные умения. Учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичик, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения	НОД Лепка «Грибочки, орешки для белочки». НОД Рисование «Зайчик-побегайчик» Аппликация «Зайка в зимней шубке», «В лесу». Рассматривание картин «Дикие животные и лесные птицы», рисунков старших детей, фотографий. Просмотр м/ф о диких животных и птицах. Презентация о диких животных. Музыкальная деятельность: «Зайка», рус. нар. мелодия; «Где ты, зайка», обр. Е. Тиличевой Чтение художественной литературы: Потешки «Заяц Егорка...», «Мишка по лесу гулял», «Лиса по лесу ходила»; сказки «Теремок», Л. Толстой «Три медведя» Конструирование: «Башенка и лисичка» Рассматривание иллюстраций Ю. Васнецова. Конструирование из природного материала. Художественное конструирование «Зоопарк для зверят». Выставка «Животные леса». Муз./дид. игра «Птицы и птенчики» (на развитие звуко-высотного слуха); «Догони нас, Мишка», «Мишка спит». Конструирование «Спрячь зайку. Большой и маленький зайчики»

	(накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройке детали разного цвета. Вызывать чувства радости при удавшейся постройке. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету (дорожка и дома – улица).	
Физическое развитие	Способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей. Совершенствовать ходьбу, бег в разных направлениях. Закреплять умение ползать на четвереньках в разном темпе, прыгать с продвижением вперед в разных направлениях. Вызывать чувство удовольствия от совместных действий со взрослым и сверстниками, воспитывать доброжелательность.	Игровые упражнения: ползание по гимнастической скамейке «Медвежата», «Мишки идут по дорожке», «Зайчики скачут». П.и.: «Лови-бросай, сказку называй!», «Где звенит колокольчик?» (с медведем), «Где спрятался мышонок?» Д/упражнение «Как можно изобразить героев р.н.с. кота, лису, петуха и медведя?» П.и.: «Воробушки и автомобиль», «По ровненькой дорожке», «Светофор», «Цветные автомобили», Ходим-бегаем», «Через мостик», «Поезд». Упражнения под музыку «Паровозик». Хороводные игры: «Зайка», «Заинька, выйди в сад...», «Зайка серый...», «Заинька» ОРУ: «Лесные жители» (Обр. процесс,). Ситуативный разговор «Как умываются животные». Подвижные игры: «Птичка и птенчики», «Воробушки и кот». УГ Комплекс №2 на месяц (со стульчиками) стр. 46 НОД Пензулаева №37 стр. 49 Пензулаева №38 стр. 50
4 неделя «Домашние животные и их детеныши»		
Социально-коммуникативное развитие	Формировать знания детей о домашних животных (кошка, собака, корова, свинья, курица), уточнить знания о детенышах, учить называть детенышей животных.	Беседа «Нужно ли беречь и заботиться о домашних питомцах?» С/р игра «Больница для животных («Айболит»).

		Театрализованные игры на основе сказок о животных («Теремок», «Три медведя», «Еж и грибок», «Под грибком»). Игры «Игры для детей» (Гурин, Мони́на), «Зайчики», «Зайки и слоники» . Игровая ситуация «Успокоим мишку», «Вылечим зайку», «Накормим птиц, зверюшек». Ситуативный разговор «Как мы заботимся о домашних животных». Режиссерская игра с набором фигурок из серии «Жизнь на ферме». ОБЖ: беседа «Правила поведения при общении с домашними животными».
Познавательное развитие	Дать первоначальное представление о домашних животных, какую пользу они приносят людям (живут рядом с человеком). Учить называть отличительные особенности внешнего вида знакомых животных.	НОД «Игра с мячами» Педагогические цели: Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много — много. НОД: «Домашние животные» Проблемная ситуация: «Подбери домики для животных». Д/и «Кто к кому идет в гости?» (перепутанные линии), «Кто спрятался на картинке?» (наложение силуэтов), «Подбери картинку по силуэту». «Кто чей?», «Подбери домики для животных», «Сложи картинку из геометрических фигур». «Кто что ест?». «Подбери пару», «Чем похожи, чем отличаются?». «Найди лишнюю картинку». «Угадай, что за зверь?», «Чей хвост, чьи уши?», «Накорми животное» (символические изображения); «Путаница» (птицы и птенцы). Рассматривание альбомов по темам. Презентация «Домашние животные».

Речевое развитие	Дать первоначальное представление о домашних животных (живут с человеком). Учить называть отличительные особенности внешнего вида знакомых животных, уметь подражать звукам которые они издают. Развивать слуховое внимание и восприятие. Воспитывать доброе отношение к животным. Разучить хороводные игры, потешки, разыгрывать русские народные сказки с помощью перчаточного театра.	НОД «Кто как говорит?» Чтение: В. Сутеева «Три котенка», «Капризная кошка», «Три собаки», «Кто сказал мяу» Пальчиковые игры: «Повстречались два утенка», «Идет коза рогатая». Д/и. «Кто как кричит?», «Чьи детки», «Один – много», «Узнай и назови». Рассматривание иллюстраций Ю.Васнецовакр.н.с. и потешкам; фотоальбомов «Домашние любимцы», детских энциклопедий о животных. Чтение потешек: «Жили у бабуси», «Кисонька-мурысенька», «На улице три курицы», «Курочка-рябушечка»; Театрализованные развлечения, игры (настольный театр, на фланелеграфе, театр резиновых игрушек, Би-ба-бо): «Цыпленок». Заучивание стихотворения «Как у нашего кота»
Художественно-эстетическое развитие	Учить детей делать тычки жесткой полусухой кистью внутри контура. Воспитывать любовь и бережное отношение к животным Продолжать учить детей раскатывать столбики между ладоней прямыми движениями. - Учить лепить и собирать поделку, состоящую из 3 частей Развивать воображение, моторику рук.	НОД лепка «Киска» НОД рисование «Пушистая кошка» Игра – драматизация «Кто сказал мяу?» по В. Сутееву Театр картинок «Цыпленок и утенок» по В. Сутееву. Муз.деят-ть: пение «Жучка»(муз. Кукловской). Хороводная игра «Далеко, далеко на лугу пасутся ко...»
Физическое развитие	Способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей. Совершенствовать ходьбу, бег в разных направлениях. Закреплять умение ползать на четвереньках в разном темпе, прыгать с продвижением вперед в разных направлениях.	Гимнастика после сна: «Веселый котенок» (Обр. процесс). Подвижные игры: «Наседка и цыплята», «Курочка – хохлатка», «Лохматый пес», «Мыши и кот». Игровые упражнения: «Любят звери чистоту, любят люди красоту», «Грязные -чистые». УГ Комплекс №2 на месяц (со стульчиками) стр. 46

	Вызывать чувство удовольствия от совместных действий со взрослым и сверстниками, воспитывать доброжелательность.	НОД Пензулаева №39 стр. 50 Пензулаева №40 стр. 51
--	--	--

Февраль

Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
1 неделя «У меня своя машина» (Транспорт)		
Социально-коммуникативное развитие	Учить детей различать и называть транспортные средства, их составные части (кабина, кузов, колеса и т. д.); дать представление о том, для чего используется транспорт, как и где он передвигается; развивать любознательность, интерес к предметному миру. - Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. - Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. - Воспитывать отрицательное отношение к плохим поступкам и стремление совершать хорошие поступки. Воспитывать заботливое отношение к птицам. - Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. - Закреплять навыки и умения самообслуживания; совершенствовать культурно-гигиенические навыки;	Коммуникативная деятельность: «Какой транспорт бывает» Игровая деятельность: Игра-инсценировка «Мы в автобусе» Самообслуживание и элементарный бытовой труд: «Убираем машинки на место» Дидактические игры: «Покажи транспорт, который назову», «Собери машину» Сюжетно-ролевая игра: «Едем в гости к бабушке на трамвае» Ситуация общения: Как я перехожу улицу с мамой» Д/и: «Дорога», «Назови правильно», «Кто скажет больше?», отгадывание загадок., «Узнай машину по описанию» Нравственное воспитание: уступать в автобусе место старшим, девочке с куклой, за билет говорить - спасибо - пожалуйста. В автобусе не кричать, выходить только после остановки автобуса. Чтение «Рассказы о маленьком автомобильчике» Лейла Берг, «Игрушки» А.Барто. С/р игры: «Шоферы»: сюжет «Заправь машину», «Улица», «Семья»; игры с машинами и другими

	формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. - Продолжать знакомить с правилами поведения в природе. - Формировать желание участвовать в посильном труде. - Обеспечить условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. - Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. - Формировать у детей элементарные представления о себе. - Приучать детей следить за своим внешним видом. - Зкомить с правилами безопасного поведения во время игр; рассказать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. - Учить жить дружно, вместе пользоваться книгами, игрушками, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости. - Воспитывать внимательное отношение к окружающим. Учить общаться со сверстниками.	транспортными средствами (Губанова), «Светофор» (Волсчкова). Беседы с детьми по картинкам «Дорожная безопасность», «Труд водителя» (Волчкова). Ситуативный разговор: «Соблюдай правила дорожного движения, о транспорте, светофоре, Д/и: «Светофор», «Дорога», «Научим Хрюшу уступать место старшим». Создание проблемной ситуации «В автобусе». ОБЖ: «Машины на нашей улице» (Гарнышева), «В городском транспорт е» (Авдеева). Игровая ситуация «Мы едем на машине» (Абрамова). Эл.презентация «Правила движения».
Познавательное развитие	- Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. - Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет-не тонет и др.).	НОД: «Незнайка в городе» (Гарнышева). НОД «Встречаем гостей» Педагогические цели: Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: много — мало, мало — много. - рассматривание предметных картин о транспорте; - чтение А. Барто «Грузовик»

	- Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). - Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. - Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире. - Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. - Расширить представления о явлениях неживой природы; учить устанавливать зависимость состояния природы от смены времен года; воспитывать бережное отношение к природе, желание сохранять её красоту. - Дать представление о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается). - Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на рассаду. - Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). - Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (Круг, квадрат, треугольник). - Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами «большой», «маленький». - Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и	- дидактическая игра «Цыплята и машина», «Поставь машину в гараж» «Едут машины» - сюжетно - ролевые игры «Едем на поезде», «Покатаем игрушки», «Поездка» - игра - забава «Заводная машинка (паровоз) - подвижные игры «Поезд», «Автомобили», «Воробышки и автомобиль», «Весёлый поезд», «Самолет»; - игровые ситуации: «Грузовик возит грузы», «Прокатим лисичку на автобусе»; - игра «Осторожно, дорога!» - слушание: «Машина» Т. Попатенко - пальчиковые игры: «Птички» Транспорт» - беседа «На чем люди ездят?» С/игра на макете «Дорога» (К.з.). Познавательная прогулка «Знакомство с улицей» Беседы: «Виды транспорта», «На чем я еду в д/с». «Безопасность на дороге» (Волчкова), «Что увидели шины?» (части дороги); «Наш друг светофор» (К.з.) Эл.презентация «Какой транспорт самый быстрый?» Д/и: «Заправь машину» (подбери канистру по размеру машины), «Мы водители» (по сигналу менять направления движения), «Собери машину из частей» (на фланелеграфе), «Разноцветные дорожки», «Кто на чем ездит?» (Губанова), «Подбери такие же» (Губанова), «Опасно – неопасно» «Наглядно-дидактический комплект»). Рассматривание картинок о транспорте. М/ф «Разные колеса», «Дядя Степа». Познавательно-исследовательская деятельность Экспериментирование с водой «Тонет – не тонет» Рассматривание иллюстрированных картинок на тему «Транспорт», Презентация:
--	---	---

	обозначать их словами «вперед», «сзади», «слева», «справа», «вверху», «внизу». - Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами «один»-«много». - Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов, выделять один предмет из группы. -- Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осознание, зрение, слух, вкус, обоняние). - Проводить дидактические игры на развитие слуховой дифференциации тактильных ощущений, температурных различий.	«Транспорт» Сенсорное развитие: Определяем форму предметов Д/и: «Зашей комбинезон», «Сколько животных тушили пожар? (на материале иллюстраций сказки «Кошкин дом»», «Высоко-низко», «Назови, какая фигура», «Вверху, внизу», «Чего больше?», «Большой-маленький», «Подбери заплатку», «Лабиринты», «Чудесный мешочек».
Речевое развитие	- Учить называть признаки времен года. - Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук Ф и звукоподражательные слова с этим звуком. Отрабатывать четкое произношение звука С. - Продолжать учить рассматривать сюжетную картину (фотографию) и рассказывать о том, что на ней изображено. - Учить поддерживать беседу с воспитателем, знать название города, в котором мы живем. - Активизировать словарь детей по темам. - Познакомить детей со стихотворением - Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать р.н.песенки. - Продолжать способствовать формированию интереса к книгам.	Беседа: «Куда можно поехать на автобусе». Чтение А. Барто «Грузовик». «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», Дидактическая игра «Покажем мишке, как нужно осторожно катать кукол в машине» Разучивание стихотворения А. Барто «Грузовик» Чтение: отрывок из сказки «Чуковского» Айболит», Н.Павлова «На машине», С.Михалков «Песенка друзей», С.Михалков «Дядя Степа», Т. Качиев «Кто кого везет?», Э.Мошковская «К нам бегут автобусы» (Хрестоматия «Твоя книга»); К.Чолиев «Шоферы», О.Черноризская «Автомобиль» («наглядно-дидактический комплект»), И.Токмакова «Поиграем» (Г.), Ч.Янчарский «Самокат», А.Барто «Грузовик», (заучивание). Рассматривание картинок и беседа о назначении светофора (К.з.).

Художественно-эстетическое развитие	- Развивать художественное восприятие, эстетические чувства детей, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира. - Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Закреплять прием прищипывания кончиками пальцев, прием раскатывания кругообразными движениями. - Учить лепить по образцу народной (дымковской) игрушки. - Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей. Учить составлять композицию определенного содержания из готовых фигур. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины, прижимать наклеенную форму салфеткой. Включать детей в создание коллективной композиции. Знакомить с обрывной аппликацией. - Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной, круглой, прямоугольной формы. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении - сверху вниз, не заходя за контур. Располагать изображения по всему листу бумаги. Учить в рисунке правильно передавать относительную величину частей предмета. Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.). Закреплять приемы рисования красками. Закреплять знания цветов.	Рисование «Рельсы для железной дороги» Лепка «Самолет» Рисование: «Красивый поезд» НОД: Лепка «Пешеходный переход». Рисование «Светофор». Изобразительная деятельность: рисование «Пешеходный переход»; <i>аппликация</i> «Два сигнала светофора» (Волчкова), «Улица» (коллективная); раскраски «Транспорт», «Светофор». Конструирование: «Автобусная остановка» «Гараж для машины» «Дорожка для грузовика» Музыкальная деятельность: слушание «Песенка друзей» муз.М.Старокадомского, сл. Михалкова; р.н.мелодия «По улице мостовой». пение «Машина» муз.Т.Попатенко, сл.Найденовой..
--	---	--

Физическое развитие	Воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей. Упражнять в ходьбе и беге в разных условиях (мягкая, твердая поверхность). Учить прыгать в высоту с места, ползать по мягкой поверхности. Воспитывать уверенность, самостоятельность, активность. Закреплять представление о твердых, мягких предметах. Активизировать словарь детей.	ЗОЖ: Беседы «Для чего нам нужны глаза (уши, рот, нос) и как ухаживать за ними», «Чтобы быть здоровым, чистым и красивым, нужно умываться белым нежным мылом!» Игровые упражнения: «Ползание на коленях и ладонях между кеглями, кубиками», ходьба с различным положением рук по доске. «Пройди по узенькой дорожке», «Пройди по мостику». Подвижные игры: : «Мы топаем ногами». «Трамвай», «Карусели» «По ровненькой дорожке», «Найди свой домик», «Поезд», «Цветные автомобили», «Карусель». Комплекс упражнений «Надо часто умываться по утрам и вечерам!» («Обр. процесс»). УГ Комплекс №1 на месяц (с кубиками) стр. 52 НОД Пензулаева №41 стр. 53 Пензулаева №42 стр. 54
2 неделя «Мебель»		
Социально-коммуникативное развитие	Закрепить знания о предметах мебели, учить делать постройки для сказочных персонажей. - Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобства, веселую разноцветную окраску строений. - Учить детей бережно относиться к мебели, игрушкам.	Беседа: «Кто делает мебель» (знакомство с трудом столяра-плотника); «Откуда привезли шкаф?», «Как поссорились стулья со столами». Создание коллекций строительных материалов, инструментов, техники. ОБЖ: беседа «С мебелью будь осторожен!»; «Опасные ситуации на высоте» (не забираться на столы, шкафы, не прыгать с них и т.д.). С/р игры: «Магазин мебели», «Детский сад», «Куклы квартиру вчера получили», «Шоферы» (сюжет «Везем мебель»). Д/и: «Квартира куклы Светы» (Волчкова); лото «Квартира».
Познавательное развитие	Формировать интерес к познавательной – исследовательской деятельности по теме «Мебель». Расширять кругозор, формировать	НОД «Собираем башенку и пирамидку» Педагогические цели: Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик.

	представление о мебели как устроена мебель из каких частей. Воспитывать бережное отношение к предметам мебели. Учить определять и различать материал дерево, пластмасса, ткань.	Развитие умения различать количество предметов: один — много. Развитие предметных действий. НОД: «Из чего же сделан стул?» Экспериментирование «Дерево умеет плавать»; «Путаница или что для чего?» (Где что лежит) (Деркунская). Беседы: «Квартира, в которой мы живем (мебель)» (Волчкова)., «Из чего делают мебель?». Д/и: «Подбери куклам мебель по размеру», «Подбери что нужно (для спальни, кухни и т.д.)», «Для чего что нужно».
Речевое развитие	Продолжать знакомить детей с предметами мебели, их функциональными назначениями. Учить группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы. Развивать интонационную выразительность голоса.	НОД Составление рассказа с опорой на мнемотаблицу по теме: «Мебель» Рассматривание картинок с предметами мебели. Д/и «Доскажи словечко», «Мой, моя, мое, мои», «Кукольная комната» (К.з.), «Расставим мебель», «Загадки-отгадки», «Придумай предложение», «Из чего сделано?». «Назови ласково», «Для чего что нужно», «Отгадай предмет» (*Д.). Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире». Игра-инсценировка «У матрешки новоселье» (Г.). Рассматривание альбома «Мебель».
Художественно-эстетическое развитие	Формировать умение украшать предмет, закреплять умения использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать ее о салфеточку, прежде, чем взять другую краску. Учить лепить предметы разной величины. Делить пластилин на части, скатывать палочки, расплющивать диск, соединять части, прижимая их.	НОД: Рисование Одеяло для зайчат НОД лепка «Табуретки для кукол» (К.з.) Художественное конструирование «Мебель для кукол». Музыкальная деятельность: упражнения на развитие слуха и голоса «Наш дом» Е.Тиличевой. Д/и «Путаница» (Карпеева).
Физическое развитие	Воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно	ЗОЖ: беседа «Почему мебель должна быть правильной»

	важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей. Упражнять в ходьбе и беге в разных условиях (мягкая, твердая поверхность). Учить прыгать в высоту с места, ползать по мягкой поверхности. Воспитывать уверенность, самостоятельность, активность. Закреплять представление о твердых, мягких предметах. Активизировать словарь детей.	Физкультминутка «Раз, два, три, четыре – много мебели в квартире» (Карпеева), «Играем со стульчиком» (Карпеева) Подвижные игры: садись быстрее на стул УГ Комплекс №1 на месяц (с кубиками) стр. 52 НОД Пензулаева №43 стр. 54 Пензулаева №44 стр. 55
3 неделя «В гостях у Колобка»		
Социально-коммуникативное развитие	Знакомить детей с русской народной культурой, элементами народной одежды. Закрепление формы – шар; закрепление знаний о животных; побуждать детей подражать их движениям. Расширение представления детей о русских народных сказках (на примере сказки «Колобок») развитие воображения, мышления, звукоподражания; привлечение родителей воспитанников к совместной деятельности.	Трудовые поручения: разложить книжки на полке; помощь воспитателю в починке книг (отобрать книги, нуждающиеся в ремонте). ОБЖ: д/и: «Что хорошо, что плохо» (правила обращения с книгами), «Опасно – не опасно» (правила обращения с кисточками, ножницами, клеем) (Гарнышева); Упражнение «Что ещё бывает круглое?» - поиск круглых предметов в окружающей обстановке. Д/и «Кто ушёл?» (герои из сказки) Игры с дидактическим материалом «Бусы» - «Соберём бусы для бабушки»
Познавательное развитие	Стимулировать любознательность. Продолжать работу по обогащению сенсорного опыта детей. Упражнять в сравнении двух предметов по величине. Обозначать результаты сравнения словами «большой», «маленький». Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в...	НОД «Подарим игрушки зайчику и мишке» Педагогические цели: Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: много — много. НОД «Из чего сделан колобок?» Загадки про животных из сказки Рассматривание «Как устроен колобок?» - совместно с детьми рассматриваем колобка и сравниваем с куклой: голова, руки, ноги, туловище..

	- Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры и тела круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	Экспериментирование с солёным тестом: Приготовление теста на глазах у детей. Исследовательская деятельность «Какой?» учить детей различать и называть качества предметов - твёрдый, мягкий, тяжёлый, лёгкий. (Бумажный комочек, тряпчатый мячик, пластмассовый мячик, воздушный шарик) Дидактические игры: «Катится Колобок или нет?» на сравнение куба и шара, что покатится, а что нет?; «Собери героев сказки» (пазлы) на развитие мелкой моторики рук; «Найди такую же картинку» на развитие внимания «Провести колобка по тропинке»: на развитие внимания, мелкой моторики; Наглядно-дидактические пособия:
Речевое развитие	Пополнять и обогащать словарь детей существительными, прилагательными, глаголами. Развивать диалогическую форму речи. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Продолжать знакомить детей с р.н.с. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Помочь детям вспомнить названия и содержание знакомых сказок, стихов. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения, продолжать способствовать формированию интереса к книгам.	НОД «Колобок прибежал, ребятам сказку рассказал» (М. Д. Маханёва Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет, с.39) Д/и «Колобок грустит и веселится» Театрализация: дети разыгрывают сказку «Колобок» с помощью кукол бибабо. Упражнение для губ. Всасывание верхней губы под нижнюю, чмокание вытянутыми губами. Звукопроизношение «Медвежонок» (Звук Э) Беседа « Научим мишку чистить зубы»

	Учить детей подбирать прилагательные к слову Колобок (добрый, веселый, круглый, сладкий, вкусный...)	
Художественно-эстетическое развитие	Продолжать учить детей лепить круглые формы. Уметь отображать в рисунке хорошее настроение	НОД Лепка колобка НОД Рисование. «Весёлый колобок» Рассматривание с детьми иллюстрации к сказке «Колобок», знакомим с песенкой колобка (это для того, чтобы на занятии дети слушали большую по объёму сказку, не отвлекаясь). «Превращение колобка» -с помощью бумаги, клея к шарикру крепим руки, ноги, лицо,говоря
Физическое развитие	Воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей. Учить двигаться, сохраняя направление. Выполнять действия в разных условиях. Развивать внимание, умение действовать в коллективе. Закреплять представления о цвете, форме предмета. Вызывать чувство радости от общения со взрослым и сверстниками.	Спортивные игры с воздушными шарами – подбрасывание, забрасывание в корзину, перебрасывание друг другу Спортивные игры с мячом – прокатить колобка по дорожке, подкатить под рамку, закатить в домик, забросить в корзину. Пи «Зайцы и волк» Проводится подвижная игр, «Лиса и колобки». Дети («колобки») бегают врассыпную, воспитатель «лисичка» сидит на скамеечке. Как только музыка перестаёт играть, лиса выходит на «охоту», дети («колобки») убегают в определённое место (на стульчики) – «домики», а лиса старается их осалить. Двигательные упражнения с речевым сопровождением Мишка. Изобразить, как тяжелой походкой, согнувшись, ходит медведь, одновременно произнося топ, топ, топ Оздоровительная гимнастика «Воздушный шарик» Физкультурные минутки «Зайка», «Охотники и зайцы». Подвижные игры: «Зайцы и волк», «Солнечный зайчик», «Зайка беленький сидит», Игровое упражнение «Поздороваемся с Колобком» - «Колобок, покружись, Нашим деткам покажись. Так,

		Так и вот так, Не поймать тебя никак! (сидя на ковре перекатываем друг другу мяч. У кого оказался мяч – здороваются с коlobком.) УГ Комплекс №2 на месяц (на мягких модулях) стр. 53 НОД Пензулаева №45 стр. 56 Пензулаева №46 стр. 56
4 неделя «Мой папа»		
Социально-коммуникативное развитие	Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят. Формировать первичные гендерные представления Беседовать с ребенком о членах своей семьи (как зовут, чем занимаются, где работают, как играют с ребенком и проч.). Привлекать маму и детей к оформлению выставки-поздравления кол Дню защитника Отечества. Развивать желание проявлять творчество, устраивать праздник. Создавать обстановку общей радости, хорошего настроения. Поощрять желание сделать другому приятное. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе. Формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам.	С/р игра «Моряки», «Семья» (сюжет «Поздравим папу с праздником»). Игровая ситуация «Мы солдаты». Беседы: «Я и мой папа» (Волчкова, с.238), о военных профессиях (кто такие защитники). Рассматривание альбома «Наша армия». Фотогазета «Мой папа самый лучший» (подбор фотографий, стихов, рисунков детей, пожеланий).

	Осуществлять патриотическое воспитание, воспитывать любовь к Родине	
Познавательное развитие	Познакомить детей с государственным праздником – Днём защитника Отечества и его значением; сформировать представления о роли отца в семье; воспитывать доброе отношение и уважение к папе, вызвать чувство гордости за своего отца. Воспитывать уважение к папе, бабушке, гордость за них. Воспитывать уважение к папе, бабушке, гордость за них	НОД «Игра с мячом» Педагогические цели: Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много — много. Развитие предметных действий. НОД Д/и: «Подбери фигурки военных по высоте», «Подбери лыжи лыжнику», «Что сначала, что потом», «Найди одинаковые», «Большой-маленький», Вверху-внизу», «Чего больше». Развивающие игры: рамки-вкладыши Монтессори, СУ, блоки Дьенеша, палочки Кюизинера. Д/и «Кто к кому идет в гости?» (перепутанные линии), «Кто спрятался на картинке?» (наложение силуэтов), «Подбери картинку по силуэту». «Кто чей?», «Подбери домики для животных», «Сложи картинку из геометрических фигур». «Кто что ест?». «Подбери пару», «Чем похожи, чем отличаются?». «Найди лишнюю картинку». «Угадай, что за зверь?», «Чей хвост, чьи уши?», «Накорми животное» (символические изображения); «Путаница» (птицы и птенцы).
Речевое развитие	Упражнять детей в правильном произношении звуков Б, Бь (в звуко сочетаниях, словах, фразах). Совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждения так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления). На основе обогащения представлений об окружающем продолжать расширять и активизировать словарный запас детей.	НОД: Составление рассказа: «Что я пожелаю своему папе», по фотографии о папе Беседы: «О моем любимом папе» (Волчкова), «Что умеет делать папа?» (звукоподражание, Карпеева) Дид. упражнения: с мячом «Моего папу зовут...». «Один – много» (танк – танки, Карпеева). Заучивание С.Маршак «Февраль» Д/и «Назови военного», «Что летает, что плавает» Чтение: «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой;

Художественно-эстетическое развитие	Развивать художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира. Закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край баночки. Учить дополнять рисунок изображениями соответствующими темам. Закреплять полученные ранее навыки и умения в процессе создания образов в лепке	Выставка игрушек «Военная техника». НОД: лепка «Самолеты стоят на аэродроме» (К.); НОД: Рисование «Подарок папе» (по замыслу); Раскраски по теме Конструирование: «Самолеты на аэродроме». Музыкальная деятельность: Слушание «Солдатский марш» муз.Р.Шумана, слушание и обсуждение песни «Папа может» муз Шаинского, «Мы солдаты» (муз. Ю.Слонова, сл. В.Малюкова); пение «Самолет летит».
Физическое развитие	Воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей. Учить двигаться, сохраняя направление. Выполнять действия в разных условиях. Развивать внимание, умение действовать в коллективе. Закреплять представления о цвете, форме предмета. Вызывать чувство радости от общения со взрослым и сверстниками.	П.и. «Шоферы», «Цветные автомобили», «Воробушки и автомобиль». Беседы: «Как стать сильным?» (Волчкова) Игровые упражнения: «С кочки на кочку» (прыжки), «Разведчики» (подлезание, лазанье); комплекс упражнений «Самолет» (К.з.); «Кто дальше бросит снежок», «Парашютисты» (спрыгивание со скамейки). П.и.: «Самолеты», «Найди свое место», «Парашютисты». Физкультминутка «Солдаты» (Карпеева) УГ Комплекс №2 на месяц (на мягких модулях) стр. 53 НОД Пензулаева №47 стр. 57 Пензулаева №48 стр. 58

Март

Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
1 неделя «Вот какая мама, золотая прямо»		

Социально-коммуникативное развитие	Помочь детям получить отчетливые представления о маме; обогащать представления о семье и родственных отношениях; пробуждать у детей эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей и желание помочь – пожалеть, утешить, сказать ласковое слово; воспитывать любовь к родителям. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Закреплять представления о труде мамы дома; побуждать оказывать маме помощь.	Беседы: «Поговорим о маме», «Девочки нашей группы», «Рядом с мамой», «Как я помогаю маме», «Мама любит цветы», о труде мамы дома; «Гости пришли на праздник» (образ.проц.). Рассматривание альбома «Наши мамы», фотографий мам и бабушек, сюжетных картинок, иллюстрирующих труд мамы дома. С/р игры: «Семья» (сюжет «Ждем гостей»), «День большой уборки»), «Детский сад» (сюжет «Концерт к 8 Марта»), «Магазин: отдел «Подарки». Д/и: «Соберем букет», «Подарки», «Застегни пуговицы», «Мы помощники», «Расскажи Петрушке, как надо встречать гостей» Решение проблемной ситуации «Готовимся к празднику» Коммуникативная игра «Улыбнемся мы друг другу» (образ.проц).
Познавательное развитие	Формировать представления о семье и своем месте в ней. Воспитывать любовь к маме. Сформировать представление о празднике 8 Марта. Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. уточнить представления о пространственных отношениях «выше» — «ниже», тренировать умение понимать и правильно употреблять слова «на», «над», «под» в речи, сформировать представление о сравнении предметов по высоте;	НОД «Найди пару» Педагогические цели: Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много — один, один — много, много — много. НОД Праздник наших мам Д/и: «Кто что делает?», «Слушай внимательно» (Карпеева), «Четвертый лишний» (члены семьи, предметы). «Соберем букет», «Что сначала, что потом», «Подбери по форме», «Сложи картинку из геометрических фигур», «Кто выше?», «Составь цветок», «Подбери по цвету», «Найди такую же фигуру», «Продолжи ряд», «Подбери ключ к замку», «Строим скворечники для птичек» (п.). Развивающие игры: «Внимание», «Сложи узор», рамки-вкладыши Монтессори, игры с палочками, блоки Дьенеша».

		Просмотр электронных презентаций на тему «Моя мама». Фотогазета «Маму я свою люблю!»
Речевое развитие	Развивать диалогическую речь детей. Упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью. Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношение персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов). Познакомить детей со стихотворением И.Косыкова «Все она». Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Учить детей читать наизусть потешки, небольшие стихотворения	НОД: разучивание стихотворения Аким Я.Л. «Мама»; Д/упр. «Очень мамочку люблю, потому что ...» (Г.). Чтение Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Беседы: «Как я помогаю маме?» составление рассказа о своей маме по мнемотаблице (Волчкова); беседа о маме по вопросам воспитателя; составление рассказа «За что я мамочку люблю?» Д/и: «Собери букет», «Назови правильно», «Кто скажет больше?», «Как зовут твою маму?», «Какие дела выполняет мама?», «Что могут наши мамы?» (готовить, стирать и т.д.), Д/упр. «Что я маме подарю?» (Карпеева), «Закончи фразу» (Карпеева); словесная игра «Ласковые слова для мамы». Чтение: Я.Аким «Мама», Г.Вьеру «Мамин портрет», В.Шуграева «Мама»; Л.Квитко «Бабушкины руки», Е.Благинина «Вот такая мама». Рассматривание и обсуждение фотографий мам и бабушек. Разучивание поговорок и пословиц о маме, бабушке (с использованием мнемотаблиц).
Художественно-эстетическое развитие	Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами. Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию, применять полученные навыки изображения. - Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг	НОД: Лепка (пластилинография) «Солнышко для мамы» НОД: Рисование «Цветы для мамы» Изготовление подарков для мам и бабушек. Рассматривание репродукций женских портретов, натюрмортов с изображением цветов. Выставка репродукций «Женский портрет». Посещение выставки детских работ детей других групп, посвященной празднику 8 Марта. Д/и: «Собери цветок», «Собери бусы для мамы по цвету»,

	к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями, закреплять умение лепить аккуратно. Закреплять приемы лепки. -Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки.. Учить допевать мелодии колыбельных песен на лог «баю-баю».	
Физическое развитие	Побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей. Совершенствовать ходьбу и бег. Упражнять в ползании по скамейке, в бросании мяча вдаль двумя руками способом из-за головы. Развивать ориентировку в пространстве. Воспитывать ловкость, смелость, самостоятельность.	Комплекс упражнений: «Солнышко-колоколнышко» (образ.проц. март-май); после сна «Чудесное солнышко» (образ.проц. март-май). Подвижные игры: «Солнечные зайчики», «Солнечные зайчик» (К.з.), «Найди свой цвет», «Поймай бабочку». УГ Комплекс №1 на месяц (с флажками) стр. 58 НОД Пензулаева №49 стр. 60 Пензулаева №50 стр. 60
2 неделя «Чашки, ложки, миски, блюдо – всё это посуда»		
Социально-коммуникативное развитие	Расширять кругозор детей через знакомство с предметным миром, формировать у детей представление о предметах ближайшего окружения: учить различать и называть посуду, познакомить с ее назначением, закреплять знания о предметах мебели, одежды и т. д. Уточнить знания о посуде, ее назначении. Расширять знания о способах обращения с посудой. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно. Закреплять	Беседы: «Взрослые и дети» (Волчкова), «С кем я живу?» (Абрамова), «Кто чем занимается дома». «Как порадовать бабушку?». Игровая ситуация «Как кукла училась ложку держать, пользоваться салфеткой»; «Оденем куклу на весеннюю прогулку» С/р игры: «Семья»: сюжет «Мы идем в кафе»; сюжет «Готовим вкусный ужин»; сюжет «Мы гуляем в парке»; «Детский сад»: сюжет «Мама ведет дочку (сына) в д/сад. Трудовые поручения: поможем няне накрыть на столы; поливаем комнатное растение, протираем листья влажной тряпочкой .

	умение правильно пользоваться ложкой, вилок, салфеткой.	
Познавательное развитие	Формировать представления о посуде и ее назначении в жизни человека. Уточнять и расширять знания детей о предметах посуды, ее классификации (кухонная, столовая, чайная). Расширять знания о способах обращения с посудой. уточнить пространственные отношения «слева» — «справа», сформировать представление детей о положении предмета справа и слева от них; закрепить умение выделять и называть свойства предметов;	НОД «Сварим вкусный мы обед» НОД «Закати шарик в домик» Педагогические цели: Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много — много. Формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине. Развивающие игры «Сложи целое из частей» Д/и по ФЭМП «Посуда» учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много. Рассматривание фотографий в альбоме «Посуда» «Сервировка стола»
Речевое развитие	закрепить названия посуды, последовательность сервировки стола в игре; способствовать появлению в словаре обобщённых понятий (посуда); учить образовывать прилагательные, существительные в форме именительного, родительного падежей множественного числа; воспитывать бережное отношение к посуде. Составление описательных рассказов о посуде с опорой на схему. развивать монологическую речь.	Встреча со сказкой Толстой Л.Н. «Три медведя», «Косточка»; Обсуждение. Сюжетно ролевые игры «Накроем на стол» Чтение загадок о посуде. Игра «Мы едем в гости» Пальчиковые игры; -Мы на кухне за столом -Посуда.
Художественно-эстетическое развитие	Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуру по величине; составлять узор в определенной последовательности: сверху, внизу, справа, слева – большие круги, а между ними – маленькие. Закреплять умение намазывать	НОД Мастерская чудес (совместная, самостоятельная художественно- творческая деятельность по лепке) «Укрась чашки» НОД рисование «Узор на круглой тарелке» Муз./ дид. Игра, слушание, пение «Хитрая ложечка» Будем с ложечкой играть и посуду называть.

	клеем всю форму. Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность.	
Физическое развитие	Побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей. Совершенствовать ходьбу и бег. Упражнять в ползании по скамейке, в бросании мяча вдаль двумя руками способом из-за головы. Развивать ориентировку в пространстве. Воспитывать ловкость, смелость, самостоятельность	Упражнение «По тоненькой дорожке» Упражнения на отработку ОВД: ходьба змейкой между предметами со всеми. Упражнения под музыку «Паровозик». Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль», «По ровненькой дорожке», «Светофор», «Цветные автомобили», Ходим-бегаем», «Через мостик», «Поезд». УГ Комплекс №1 на месяц (с флажками) стр. 58 НОД Пензулаева №51 стр. 61 Пензулаева №52 стр. 62
3 неделя «Игрушки. Народная игрушка» «В гости к нам пришли матрешки».		
Социально-коммуникативное развитие	Продолжать знакомить детей с русским народным творчеством, с некоторыми предметами декоративно-прикладного искусства и их назначением; учить обыгрывать народные игрушки и предметы промыслов, выделять яркость, красочность предметов народных промыслов, разнообразие элементов росписи; воспитывать интерес к русскому фольклору. Знакомить детей с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки-потешки). Итоговое мероприятие: создание мини – музея в группе.	Ди «Найди предмет», «Веселые матрешки», «Соберем бусы», «Сорока», «Разноцветный сундучок», «Что за предмет?», «Что изменилось?», «Где спряталась матрешка!» Народные игры: «Гуси – гуси», «Воронята». С/р игры: «Магазин игрушек», «Мы едем к матрёшкам». Беседы: «Чистота и опрятность», «Береги игрушки», «Русская матрёшка», «Знакомимся с матрешками». Дидактическая игра «Разложи матрешек» Игра «Веселый хоровод с матрешкой» Игровые ситуации: «Как две матрёшки не поделили игрушку», «У матрёшки именины». Наблюдения: «Приметы ранней весны», за сосульками, за работой дворника, за природой. Труд: сложить картинки в папку «Народная игрушка», расставить матрёшки – игрушки на полку, помыть игрушки, навести порядок в уголке природы и игровом уголке, собрать строительный материал после игры,

		Безопасность Познакомить детей с миром игрушек и правилами обращения с ними, с понятиями «можно-нельзя», «опасно». Формировать представления о безопасной игре, поведении на прогулке. Коммуникация Поощрять желание играть вместе, по парам, в круге, помочь друг другу. Предоставить детям возможность самостоятельно выбрать себе пару. Мотивировать робких детей на самостоятельные действия по ситуации.
Познавательное развитие	Продолжать формировать знания о названиях предметов ближайшего окружения(народные игрушки); Познакомить детей с матрешкой и неваляшкой. Формировать умение называть материалы, из которого сделаны игрушки (пластмасса, дерево); Формировать умение включить движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их; Сформировать знания об особенностях матрешки, колорите, основных элементах одежды. сформировать представление о сравнении предметов по величине; закрепить знания «один» - «много», умение сравнивать предметы по свойствам, тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать память, внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности	НОД «Народная игрушка» НОД «Строим ворота для шариков» Педагогические цели: Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много — мало. Формирование умения сооружать простейшие постройки. Рассматривание разных матрёшек на картинках, матрёшек - игрушек. Проблемная ситуация «Как матрёшка заблудилась», «Помоги матрёшки перейти дорогу». Настольная игра «Найди парные матрешки» Пазлы «Сложи матрешку» Дидактическая игра «Матрешка с геометрическими фигурами», «Матрешка – коробочка», «Матрешка с цветочками», «Цветные матрешки с карманами» Дид/Игра «Чего не стало?» Воспитатель убирает одну игрушку из расставленных на столе, дети открывают глаза и называют, какая игрушка спряталась.
Речевое развитие	Организовывать дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?»);	Чтение художественной литературы И. Лыкова «Румяные матрешки». «Матрешки» (Л. Олифирова)

	Формировать умение слушать и понимать содержание коротких стихотворений; формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показанные взрослым. формировать представление о народных игрушках: матрешке, ваньке-встаньке;	Чтение «Матрешка» (В. Орлов) Чтение «Матрешка» (Р. Карапетян) Чтение «Матрешка» (А. Кулешова) Приучить детей слушать произведение. Чтение стихов, потешек «Матрешки» потешек, песенок, заличек; русской народной сказки «Колобок»; русской народной сказки «Кот, петух и лиса», обр. М.Боголюбовой; русской народной сказки «Волк и козлята», обр. А.Н. Толстого. Слушание: стихотворения В. Берестова. Дуйте в дудки, бейте в ложки, В гости к нам пришли матрешки. Ложки деревянные Матрешечки румяные. Арт/г «Варенье для матрёшки», «Язычок гуляет». Пальчиковые игры: «Весёлые матрёшки», «1,2,3,4,5...». Стр./и «Построим домик, мебель для матрёшки». Театр./и по р.н.с. «Колобок».
Художественно-эстетическое развитие	Упражнять в изображении предметов, состоящих из частей круглой формы разной величины. Развивать сенсорные основы восприятия цвета. Учить находить связь между предметами и их изображением, держать карандаш и кисточку, следить за их движением по бумаге. Побуждать детей задумываться над тем, что они рисуют. Обратить внимание детей на контур, что рисовать нужно внутри его. Вызывать чувство радости от проделанной работы. Развивать моторику рук. Формировать правильную позу при деятельности. Продолжать развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, вызывая	НОД Лепка. «Неваляшка». НОД рисование Матрешка строительство домика для матрёшки,подмести веранду, помощи смести снег с одежды товарища. Рассматривание альбома «Матрешки»

	эмоциональный отклик на произведение искусств, воспитывать бережное отношение к игрушкам.	
Физическое развитие	Побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей. Совершенствовать умение детей ходить, ползать, прыгать в разных условиях. Упражнять в действиях с клубочками (бросании об пол, вверх, вдаль).	Развлечение: «Идём спасать матрёшку» (физкультурный досуг). Хороводные игры «Карусель», «Вейся, венок». Физкультминутка: Мы веселые матрешки, ладошки, ладошки Подвижные игры: «К матрешке в гости», «Бегите к матрешке», «Шли матрешки по дорожке», «Веселый хоровод с матрешкой», «Играем в мячик с матрешкой». Игровые упражнения: УГ Комплекс №2 на месяц (со скамейкой) стр. 59 НОД Пензулаева №53 стр. 62 Пензулаева №54 стр. 63
4 неделя «Весна-красна»		
Социально-коммуникативное развитие	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). - Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. - Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. - Воспитывать отрицательное отношение к плохим поступкам и стремление совершать хорошие поступки. Воспитывать заботливое отношение к птицам. - Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. - Закреплять навыки и умения самообслуживания; совершенствовать	Беседа «Как правильно одеваться, чтобы не простудится», «Что мы делаем весной», «И стрекозки и жуки – все быть чистыми должны», «Расскажи скворушке, как ты провел выходные дни? Где гулял?». Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Кормление птиц хлебом. С/р игры: «Семья на прогулке», «Оденем куклу на весеннюю прогулку» Трудовые поручения: «Поможем муравьишкам убрать участок», «Покажем пчелке, как мы умеем трудиться (наведем порядок в своем шкафчике)»; посадка семян бархатцев, ноготков «Чтоб у нас было красиво, чтоб цветы всегда росли», «Помогаем взрослым посадить огород на окне» (образ.проц.; Абрамова). Познавательная- исследовательская деятельность Экспериментирование с водой «Теплая – холодная»

	культурно-гигиенические навыки; формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. - Продолжать знакомить с правилами поведения в природе. - Формировать желание участвовать в посильном труде. - Обеспечить условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. - Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. - Формировать у детей элементарные представления о себе. - Приучать детей следить за своим внешним видом. - Зкомить с правилами безопасного поведения во время игр; рассказать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. - Учить жить дружно, вместе пользоваться книгами, игрушками, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости. - Воспитывать внимательное отношение к окружающим. Учить общаться со сверстниками.	Коммуникативная деятельность Рассматривание иллюстрированных картинок на тему «Весна» Наблюдение за птичками Презентация «Признаки весны» Сенсорное развитие: Сравнение предметов по размеру и цвету Игровая ситуация «Покажем паучку, как правильно вести себя за столом», «Утешим божью коровку», «Правильно или нет? (игра с божьей коровкой)», «Вся природа пробудилась ото сна, давайте и мы умоемся». Тематическая ситуация «Кругом вода» (о пользе и опасности воды весной)
Познавательное развитие	- Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. - Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет-не тонет и др.).	НОД: НОД: «Собираем игрушки для матрёшки» Педагогические цели: Формирование умения различать предметы по форме и количеству, обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много — много. Формирование умения сооружать несложные постройки.

	- Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). - Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. - Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире. - Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. - Расширить представления о явлениях неживой природы; учить устанавливать зависимость состояния природы от смены времен года; воспитывать бережное отношение к природе, желание сохранять её красоту. - Дать представление о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается). - Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на рассаду. - Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). - Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (Круг, квадрат, треугольник). - Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами «большой», «маленький». - Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и	«Перелетные птицы: грачи, скворцы, ласточки». «Деревья, кустарники на нашем участке» (К.з.). Беседы: «Какие краски у весны?» (Волчкова), «Знакомим куклу с весной» (Волчкова), «О чем поет жаворонок?», «У нас в гостях солнечный зайчик», «Насекомые весной», о весенних изменениях в природе; о деревьях: «Какие бывают деревья?, Что есть у дерева? Зачем нужны деревья? Как люди заботятся? Что меняется у деревьев с приходом весны?». Поисковая деятельность: «Кругом вода» (найти участки с талым снегом на территории д/сада). Наблюдения: за состоянием погоды, одеждой прохожих, птицами на участке, насекомыми, появлением цветов; за движением воздуха (ветром) Д/и: «Когда это бывает?», «Найди, о чем расскажу», «Повезем Катю на прогулку», «Найди лишнюю картинку», «Кто больше назовет насекомых», «Отгадай и покажи картинку» (насекомые). Д/и: «Найди пару», «Подбери большие и маленькие предметы», «Где звенит погремушка?», «Сколько раз кукла хлопнула в ладоши (топнула ножкой?)», «Продолжи ряд», «Сделай, как я», «Найди свой цветочек», «Когда это бывает?», «Большой-маленький». Развивающие игры: «Сложи узор», «Собери по цвету», «Что сначала, что потом?», блоки Дьенеша, «Вверху-внизу», палочки Кюизинера.
--	---	--

	обозначать их словами «вперед», «сзади», «слева», «справа», «вверху», «внизу». - Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами «один»- «много». - Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов, выделять один предмет из группы. -- Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). - Проводить дидактические игры на развитие слуховой дифференциации тактильных ощущений, температурных различий.	
Речевое развитие	- Учить называть признаки времен года. - Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук Ф и звукоподражательные слова с этим звуком. Отрабатывать четкое произношение звука С. - Продолжать учить рассматривать сюжетную картину (фотографию) и рассказывать о том, что на ней изображено. - Учить поддерживать беседу с воспитателем, знать название города, в котором мы живем. - Активизировать словарь детей по темам. - Познакомить детей со стихотворением А.Плещеева «Весна», р.н.песенкой «Курочка-рябушечка». - Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать р.н.песенки.	НОД: Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна». Д/упр. «Когда это бывает?» Чтение художественной литературы А.Плещеев «Весна», В.Бианки «Пришла весна», Майков «Весна», Л.Толстой «Птица свила гнездо», В.Берестов «Весенняя сказка», С.Белоусов «Весенняя гостья» (К.з.), С.Маршак «Апрель, апрель»; Я.Тайц «Праздник» (К.з.). - А. Барто «Кто как кричит» (чтение художественной литературы), «Лиса и заяц» (обработ. В. Даля), Чтение потешек: «Солнышко-ведрышко», «Иди, весна, иди, красна». «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга Разучивание стихотворения А. Плещеева «Сельская песня» Рассматривание сюжетных картин, иллюстраций о весне, альбома «Весна»; фото и иллюстраций перелетных птиц; деревьев и кустарников; весенних

	- Продолжать способствовать формированию интереса к книгам.	цветов. Рассматривание первоцветов (беседа о разнообразии окраски цветов Беседа: «Какая бывает весна» дидактическая игра «Трава и цветы» «Назови правильно», «Кто скажет больше?», «Ответь правильно» (Карпеева), «Назови ласково». образовательная ситуация “Звуки весны” (капель, пение птиц); рассказ воспитателя. Как надо одеваться весной.
Художественно-эстетическое развитие	- Развивать художественное восприятие, эстетические чувства детей, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира. - Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. - Учить делить комоч пластилина на нужное количество частей. Закреплять прием прищипывания кончиками пальцев, прием раскатывания кругообразными движениями. - Учить лепить по образцу народной (дымковской) игрушки. - Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей. Учить составлять композицию определенного содержания из готовых фигур. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины, прижимать наклеенную форму салфеткой. Включать детей в создание коллективной композиции. Знакомить с обрывной аппликацией.	НОД Лепка «Солнышко» Пальчиковое рисование «Цветочки на лужайке» Музыкальная деятельность: «Весною», муз. С. Майкапара; «Птички» (вступление), муз. Г. Фрида; Музыкальная деятельность. Слушание: песня «Весна-красна» (т.Морозова)\; из альбома П.Чайковского «Апрель»; «Лесные картинки» муз. Ю.Слонова. Пение: «Цыплята» муз. А.Филиппенко, сл. Т.Волгиной; игровые упражнения: «Птички летают» муз. Банниковой музыкально-дидактические игры, игры на музыкальных инструментах (на металлофоне “Капельки звенят” (тихо, громко)) Конструирование: «Широкая и узкая дорожки»

	- Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной, круглой, прямоугольной формы. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении - сверху вниз, не заходя за контур. Располагать изображения по всему листу бумаги. Учить в рисунке правильно передавать относительную величину частей предмета. Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.). Закреплять приемы рисования красками. Закреплять знания цветов.	
Физическое развитие	Побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей. Совершенствовать умение детей ходить, ползать, прыгать в разных условиях. Упражнять в действиях с клубочками (бросании об пол, вверх, вдаль).	Игровые упражнения: ползание по гимнастической скамейке «Медвежата», «Мишки идут по дорожке», «Зайчики скачут». Д/упражнение «Как можно изобразить героев р.н.с. кота, лису, петуха и медведя?» Пальчиковая гимнастика «Кот мурлыка». Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль», «По ровненькой дорожке», «Светофор», «Цветные автомобили», Ходим-бегаем», «Через мостик», «Поезд». «Кто быстрее потушит пожар?» (Гарнышева), «Пожарные» «Лови-бросай, сказку называй!», «Где звенит колокольчик?» (с медведем), «Где спрятался мышонок?» - «Вышла курочка гулять» (подвижная игра) «Гуси-гуси» (подвижная игра) Упражнения под музыку «Паровозик». Дыхательное упр. «Насос». Пальчиковая гимнастика «Божьи коровки»), «Солнышко, солнышко». УГ Комплекс №2 на месяц (со скамейкой) стр. 59 НОД Пензулаева №55 стр. 63 Пензулаева №56 стр. 64

Апрель

Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
1 неделя «Пернатые соседи»		
Социально-коммуникативное развитие	Обогащать представления детей о птицах, об образе жизни птиц; учить различать части их тела; поощрять и поддерживать самостоятельные наблюдения за птицами; формировать желание заботиться о живых существах, охранять их; развивать эмоции и гуманные чувства; помогать отражать в игре природный мир; побуждать к первым творческим проявлениям. Вызвать у детей интерес к жизни птиц, сочувствие. Воспитывать заботливое отношение к птицам.	наблюдение за птицами «Птичка невеличка» беседа «Птицы - пернатые друзья» наблюдения из окна и на прогулке; сюжетная игра «Петушок и его семья», «Мы на птичьем дворе»,
Познавательное развитие	Познакомить детей с птицами (воробей, синица, снегирь, сорока, ворона). Продолжать учить различать птиц по внешнему виду называть их.	НОД «Построим диванчики для кукол» Педагогические цели: Формирование умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету. Развитие умения различать и показывать части своего тела. Формирование умения сооружать несложные постройки. НОД моделирование «Что есть у птицы?»
Речевое развитие	Учить внимательно слушать, формировать способность к диалогической речи, учить отвечать на вопросы словом и предложением, состоящим из 3-4 слов. Активизировать в речи	чтение рассказа К.Ушинского «Гуси», чтение потешки «Куручка-рябушка», «Сорока-белобока» «Наши уточки с утра», Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с

	понятия связанные со строением тела птиц, их действиями. Упражнять в звукоподражании. Активизировать соответствующую лексику, поддерживать познавательный интерес. Словарная работа: воробей, ворона, чирикает, каркает, ходит, прыгает.	семьей», «Уточки», Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; беседа: «Какие бывают птицы» рассматривание разных игрушечных птиц; пальчиковая гимнастика «Птичка» Итоговое мероприятие – Развлечение «Сорока - белобока» Артикуляционная гимнастика: «Громко и тихо птички поют» Цель: развитие умения чередовать голос по силе. Учить имитировать «разговор» птиц, регулируя силу голоса. Упражнение на развитие мимических мышц лица «Птенчики»: Птички птенчиков кормили, Птенцы ротки открыли Широко – вот так! Вот так! «Ам!» - пропал во рту червяк. На вторую строчку дети открывают широко рот, а затем, произнося слово «ам», крепко сжимают губы.
Художественно-эстетическое развитие	Закреплять способ отрывания кусочка пластилина от целого куска. Использование нетрадиционных методов рисования. Продолжать учить рисовать «ляпушками», создавая ритмическую композицию (ягодки рябинки); - развивать чувство ритма; - воспитывать интерес к природе, сочувствие, а так же желание помочь. Предварительная работа: наблюдение за птицами, беседа о птицах;	НОД Лепка «Птичья столовая»: Воспитатель предлагает всем детям вылепить птичку, и самим покормить её зернышками, напоминает, что лепить надо из двух шариков (голова и туловище, клюв и хвост делают приёмом прищипывания. НОД рисование «Снегири на рябине»: Материал: игрушка снегиря, «ляпушки», стаканчик-непроливайка, гуашь. рассматривание иллюстраций, картин о птицах; рассматривание иллюстраций, фотографий птиц. слушание «Звуки леса» Дидактическая игра «Наряжаем птичек»: Цель: называть и различать основные цвета, развивать координацию движений рук.
Физическое развитие	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в	Подвижные игры: «Кошка и воробышки» «Птички в гнездышках» Игровые упражнения:

	пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей. Совершенствовать ходьбу и бег. Закреплять умение соразмерять высоту шага с высотой препятствия, ходить по скамейке, подлезать под скамейку. Развивать равновесие, ловкость, самостоятельность.	УГ Комплекс №1 на месяц (с платочками) стр. 65 НОД Пензулаева №57 стр. 66 Пензулаева №58 стр. 67
2 неделя «Морские обитатели (Аквариум)»		
Социально-коммуникативное развитие	Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбках. Формировать интерес к обитателям аквариума. Расширять кругозор у детей, формировать первоначальные сведения о рыбах; расширять представления об их внешнем виде и образе жизни; развивать диалогическую речь, умение отвечать на поставленный вопрос; воспитывать любовь к рыбкам и желание ухаживать за ними..	Беседа на тему: «Такие разные водоемы». Цель: познакомить детей с понятием «водоем», расширять знания детей о разновидностях водоемов (река, озеро, море) «Такие разные рыбки». Цель: познакомить детей с разновидностью рыб, местами их обитания (аквариум, река) . Наблюдение за птицами. расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада. Труд. деят. Наведение порядка на территории
Познавательное развитие	дать представление о рыбке как о живом существе, о том, что она нуждается в уходе и бережном обращении (нельзя стучать по стенкам аквариума, ловить рыбок руками)	НОД «Подарки для ёжиков» Педагогические цели: Формирование умения различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных действий. НОД «Наблюдение за золотой рыбкой»См. «Комплексные занятия в группе раннего возраста» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, с 201 Рассматривание модели строения тела рыбы (туловище с плавниками, форма тела, чешуя) Экспериментальная деятельность «Дышат ли рыбы?» Математические игры «Узнай фигуру», «Геометрическое домино»

Речевое развитие	Познакомить детей с водоемами и их обитателями - рыбами (об особенностях строения, обитания, что едят, где живут, обогащать и активизировать словарь по данной теме. учить внимательно слушать и наблюдать; формировать способность к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов, обогащать и активизировать словарь по теме. приобщать детей к рассматриванию иллюстраций в книгах, развивать любознательность. Чтение детям стихотворений о рыбках, прививать любовь к художественной литературе. учить понимать речь взрослых, отвечать на вопросы.	НОД Рассматривание сюжетной картинки «Рыбка в аквариуме».см. «Комплексные занятия в группе раннего возраста» под ред. Н.Е Вераксы и др., с202 Словесные игры "Скажи ласково", "Рассмотри и расскажи", "Кто лишний?" Чтение стихотворений И. Токмаковой. «Где спит рыбка? » Рассматривание иллюстраций с изображением водоемов.
Художественно-эстетическое развитие	учить детей составлять коллективную композицию, наносить клей на детали и наклеивать их на лист. Развивать мелкую моторику пальцев, внимание. Совершенствовать умение рисовать предметы округлой формы кисточкой, закрепить желтый, красный, синий цвет, формировать интерес к рисованию.	НОД аппликация "Рыбки резвятся в ручейке» См. Д.Н.Колдина «Аппликация», с 32 НОД рисование «Рыбки в аквариуме» игра «Чей голос» – упражнять в звукоподражании. Дидакт. Игры «Найди палочку» - учить находить цвет по образцу. Д. и. «Покажи, что звучит? ». Цель: развивать слуховое восприятие, учить выполнять правильно игровое действие.
Физическое развитие	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей. Совершенствовать ходьбу и бег. Закреплять умение соразмерять высоту шага с высотой препятствия, ходить по скамейке, подлезать	Зрительная гимнастика «Рыбка». Цель: развивать умение фиксировать взор, развивать пространственную ориентацию. Игра – забава «Рыбалка». Цель: развивать координацию движений, создать радостную атмосферу. Подвижные игры: «Перелет птиц». «Найди такой же листочек». «Воробушки и кот».

	под скамейку. Развивать равновесие, ловкость, самостоятельность. Учить детей соблюдать правила игры, точно выполнять игровые действия. воспитывать у детей смелость, выдержку, развивать быстроту реакций, скоростные качества.	Игровые упражнения: УГ Комплекс №1 на месяц (с платочками) стр. 65 НОД Пензулаева №59 стр. 67 Пензулаева №60 стр. 68
3 неделя «Мой дом»		
Социально-коммуникативное развитие	Расширять представление детей о доме, месте, где живут люди и животные; формировать, знания детей, о том, что дом жилое помещение: структурные части: внешний вид, назначение. Подвести к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, красивых зданий, разных достопримечательностей, машин. Ознакомить детей с родным городом, его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, полицейский).	Беседа: «Наша улица», Настольно-печатные игры «Составь картинку», «Наш город», «Парочки», Д.и. «Один - много», «Заколдованный город», «Что где стоит?». Экскурсия: «В старшую группу» Игры на развитие коммуникативных способностей: «Пойдём с мамой в музей» Общение: «Как мы ходили в гости» Сюжетная игра «Поможем найти игрушкам свой дом». Инсценировка сказки «Теремок» (Гербова В.В.2 стр.74) Цель: Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театрализованной игре) Игра – путешествие «Весёлый автобус» Вовлечь детей в игровую ситуацию. Трудовые поручения в игровых уголках. учить, красиво расставлять игрушки на полочках, напомнить детям, что каждая игрушка имеет свое место. Ситуативный разговор о бережном отношении к собственным постройкам и постройкам сверстников. «Будь осторожен» продолжать объяснять детям, что нельзя брать в рот различные предметы, засовывать их в уши и нос

Познавательное развитие	Познакомить детей с понятием «город», «двор», «улица». Учить поддерживать беседу с воспитателем, знать название родного города. Развивать представления детей об окружающем мире. Воспитывать любовь к своему дому, улице, городу. учить классифицировать бытовые приборы и мебель, объяснять их назначение. Продолжать знакомить с понятием “дом” Рассказать что дома бывают разные .	НОД «Где ты живешь?» НОД «Где спрятались игрушки» Педагогические цели: Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут). Д/и «Покажи такую же». ЦЕЛЬ: Продолжать закреплять умение находить нужную геометрическую фигуру (круг, квадрат, треугольник), развивать мышление, разговорную речь умение называть цвет фигуры. Упражнение «Бытовые приборы и мебель». Рассматривание картинок «Дома. Какие они бывают?»
Речевое развитие	Воспитывать умение слушать внимательно педагога. Учить детей отвечать на вопросы взрослого. Воспитывать доброе отношение к своей малой родине. Учить строить предложения, используя картинки и имеющие знания о домах, предметах мебели Закрепить знание детей об отдельных предметах мебели (стол, стул, кровать, кресло, диван), ввести собирательное имя существительное «мебель» «дома» Учить детей образованию родительного падежа единственного числа. Совершенствование грамматического строя речи	НОД «Наш дом, какой он?» Зачем нужны человеку дом, квартира, какие помещения есть в доме, их назначение? - Кто строит дома, какие бывают дома, чем они отличаются? (дома бывают для людей, машин, животных) Чтение С.Я. Маршака «Дом который построил Джек», «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обраб. С. Маршака); «Как коза избушку построила» (обраб. М.А. Булатова), Чтение и обсуждение стихотворения И.Демьянова «Новый дом» Разучить чистоговорку «Ом-ом-ом, мы построим новый дом» Беседа по картинкам «Моя улица» Игры на развитие мелкой моторики рук Мозаика «Домик» - развивать наблюдательность, усидчивость, зрительное восприятие. Пальчиковая гимнастика «Моя семья», «Домик». Дидактическая игра: «Есть – нет» Стул – нет стула; стол - нет ...; шкаф - ...; диван - ...;

		кресло - ...; кровать- Д/игра по развитию речи «Назови ласково»
Художественно-эстетическое развитие	Научить детей рисовать кисточкой поверх эскиза (рисование прямых линий); Формировать интерес и положительное отношение к рисованию. Учить детей составлять дом из геометрических фигур по образцу, наносить клей на детали и наклеивать их на лист. Развивать мелкую моторику пальцев, внимание. развитие координации движений пальцев рук, ритмики Развитие пространственного воображения Развивать интерес к раскраскам, аккуратность, усидчивость, самостоятельность.	НОД рисование «Дорожки к домикам» (Логика образовательной деятельности: см. Е.А. Янушко «Рисование» стр. 52) Материалы и оборудование: краски гуашь зеленого или черного цвета, листы бумаги (А5) с эскизами домов по к/д, баночки с водой, салфетки. НОД аппликация «Дом» Прослушивание музыкальной композиции «Песочный дом...» Разучить музыкальную игру Е.Железновой «Дом» Работа с деревянным конструктором «Обставим свою комнату мебелью» Творческая деятельность детей «Весёлые раскраски»
Физическое развитие	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей. Совершенствовать ходьбу и бег с остановкой на сигнал. Закреплять умение ходить на носочках, прыгать в длину с места, бросать мяч через сетку одной рукой способом «от плеча». Воспитывать внимание, ловкость. Продолжать развивать двигательную активность детей, внимательность, быстроту реакции, умение ориентироваться в пространстве.	Подвижные игры: «Найди свой домик» УГ Комплекс №2 на месяц (со стульчиками) стр. 66 НОД Пензулаева №61 стр. 69 Пензулаева №62 стр. 69
4 неделя «Профессии»		
Социально-коммуникативное развитие	Знакомить детей с трудом взрослых, с разнообразными трудовыми операциями и их целесообразной последовательностью для достижения цели; дать представление, что	Экскурсия в кабинет врача. Выставка «Школа доктора Неболейки». Наблюдение за трудом помощника воспитателя (Д). Беседа на тему:

	вещи делаются людьми из разных материалов и разными инструментами; учить по вопросам взрослого вычленять компоненты труда в последовательности включения в трудовой процесс. Формирование у детей умения играть в сюжетно-ролевую игру	• «Кем быть?». уточнить и расширить представления детей о профессиях их родителей; показать значение и необходимость этих профессий • «что такое хорошо и что такое плохо»-учить уважительно относиться к окружающему миру • «Кто нам готовит еду в детском саду»- дать представление о профессии повар, воспитывать уважение к труду взрослого Сюжетно – ролевая игра « Приготовим куклам ужин». поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания о труде взрослых. «На приеме у врача». «Больница»; умения последовательно выполнять различные действия сюжета (слушает больных, назначает лечение, делает укол, ставит градусник, др.) Игровая ситуация: «Шофер-пассажир», «Варя-повариха» . Трудовые поручения «Помогаем нашей няне накрывать на стол», «Сгребание снега лопатками; загрузка кузова игрушечного самосвала».
Познавательное развитие	Формировать представление о труде взрослых и воспитывать уважительное отношение к нему; учить называть действия, изображенные на сюжетных картинках, отвечать на вопросы, называть предметы – помощники и их назначения, обогащать словарный запас Дать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Развивать интереса к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы Закрепить название профессий и действий, которые совершаются ими	НОД «Профессии вокруг нас»- НОД «Путешествие на поезде» Педагогические цели: Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много — один, один — много, много — мало, много — много. Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении. Рассматривание сюжетных картинок по теме «Профессии » Рассматривание альбома «Профессии». Наблюдение за трудом помощника воспитателя; за работой шофера (рассматривание продуктовой машины, разгрузки продуктов).

		Д/и «Кому что нужно для работы», «Что для чего», «Покажи части машины», «Найди лишний предмет», лото «Профессии».
Речевое развитие	Способствовать формированию знаний о профессиях. Задачи: - продолжать знакомить детей с профессиями: повар, врач, шофер; - развивать внимание, речь, память, мышление, любознательность; - воспитывать у детей уважение к труду, желание трудиться. Активизировать словарь существительными: врач, строитель, повар, парикмахер, милиционер, летчик, водитель, продавец глаголами: лечит, учит, воспитывает, тушит, варит, готовит, стрижет, укладывает, следит, печет, пишет, летает, водит, возит, продает	НОД «Мир профессий» Чтение стихотворения Н.Сынгаевского «Помощница»-учить слушать текст, отвечать на вопросы воспитателя, воспитывать желание помогать взрослому В. Сухомлинского « Моя мама пахнет хлебом» И.Токмаковой «Каша» В.Берестов «Больная кукла», Б.Заходер «Шофер», К.Чуковский «Айболит». Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородинской; Беседа «Мы были в гостях у врача» (Волчкова) «Кто у нас в группе трудолюбивый?» (Волчкова), «Кем работают наши папы?», о работниках д/сада: «Кто в д/с нас лечит, кто в д/с нас кормит и т.д.» Д/и «Профессии», «Назови правильно», «Кто скажет больше?», отгадывание загадок, «Отгадаем загадки, найдем картинки» Речевые упр.: «Машина» Алябьева), НОД: Расскажи стихи руками «Мы – шоферы» (Алябьева)
Художественно-эстетическое развитие	Продолжать знакомить с гуашью, учить правильно держать кисть, обмакивать ее в краску. Почувствовать себя в роли художника, закрепить знания о профессии Закреплять полученные ранее навыки и умения в процессе создания образов в лепке	НОД рисование «Украсим фартук для няни»- НОД «Таблетки для доктора»,
Физическое развитие	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей. Совершенствовать ходьбу и бег с остановкой на сигнал. Закреплять умение ходить на	ЗОЖ: «Где прячутся витамины?» (таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке) (Волчкова); Разучивание гимнастики для глаз. Подвижные игры: «Паровозик» -учить детей двигаться в разном темпе, менять направление,

	носочках, прыгать в длину с места, бросать мяч через сетку одной рукой способом «от плеча». Воспитывать внимание, ловкость.	держаться друг за друга, «Шоферы», «Цветные автомобили», «Воробушки и автомобиль». Игровые упражнения: УГ Комплекс №2 на месяц (со стульчиками) стр. 66 НОД Пензулаева №63 стр. 70 Пензулаева №64 стр. 71
--	---	--

Май

Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
1 неделя «День победы»		
Социально-коммуникативное развитие	Формировать элементарные представления детей о празднике, посвященном Дню Победы; воспитывать любовь и уважение к ветеранам войны; формировать представления детей о людях военной профессии, учить видеть отдельные различия во внешнем виде летчика, моряка, пограничника; развивать умения называть военную технику (самолет, корабль, танк).	Беседа «Какой праздник приближается?» Цель: уточнить знания детей, что они знают о празднике 9 мая. Наблюдение за погодой. Весной становится теплее. Яркое солнце греет. Предложить потрогать предметы, Находящиеся на солнце и в тени. ДИ «Кукла Наташа на прогулке весной». Предложить назвать предметы верхней одежды для весеннего сезона (сапоги, куртка, перчатки, вязаная шапка).
Познавательное развитие	Формирование первоначальных представлений о празднике «День Победы» и его атрибутах: флаге, салюте, цветах.	НОД «День Победы» расширить знания и представления детей о празднике 9 мая. НОД «Мы плывём на лодке» Педагогические цели: Развитие умения различать количество предметов (много — один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе. Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении.

		Пальчиковая игра «Пальчики-солдатики». Цель: учить проговаривать текст, выполнять движения пальцами. Развивать моторику рук.
Речевое развитие	Активизировать словарь: Родина, герой, ветеран, победа, солдат, армия, защитник, Отечество, войны, налёт, бомбы, бомбовый удар, транспаранты, ветераны, партизаны, мемориалы, почтить память.	НОД Разучивание стихотворения Хармс Д.И. «Кораблик»; Чтение: Т.Белозерова «Майский праздник – день Победы». воспитывать чувство патриотизма. Сказки С. Я. Маршака «Кошкин дом» А.Барто М.Ивенсен «На свой флажок на красненький...» Мошкова Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»;
Художественно-эстетическое развитие	Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур звездочек, самостоятельно находить место. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие.	НОД рисование «Скоро праздник придёт «Салют». НОД аппликация «Открытка 9 мая» Дидактические игры: «Собери георгиевскую ленточку», «Собери танк» Рассматривание: картинок, открыток «День победы»
Физическое развитие	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей. Закрепить умение ходить и бегать в разном темпе, бросать в горизонтальную цель, прыгать. Развивать ловкость, глазомер, внимание. Воспитывать интерес к выполняемым действиям.	Подвижные игры: Игровые упражнения: УГ Комплекс №1 на месяц (с кубиками) стр. 72 НОД Пензулаева №65 стр. 73 Пензулаева №66 стр. 73
2 неделя		
«Удивительное вокруг нас» (растения)		

Социально-коммуникативное развитие	Обогащать представления детей о растениях: учить узнавать объекты и явления в природе и на картинках, рассматривать, обследовать, прислушиваться, называть, что увидел, передавать особенности голосом, в движениях; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой. Познакомить детей с весенними изменениями почвы, растений, с <u>комнатными растениями</u>, развивать познавательную активность через игры с ветром, солнечным светом, водой. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Продолжать знакомить с правилами поведения в природе. Формировать желание участвовать в посильном труде.	Игровая деятельность С/Р игра «Цветочный магазин» «Мой любимый цветочек» Самообслуживание и бытовой труд Я умею умываться Наблюдения «Цветущий май» за первыми цветами, цветением деревьев и кустарников. Ситуативные разговоры: о поведении за столом и правильном приеме пищи «Научим Кота Котофеича, как надо вести себя за столом и как надо мыть руки»; «Научим котика-кота, как надо умываться». Трудовые поручения: разложить книжки на полке; помочь воспитателю в починке книг (отобрать книги, нуждающиеся в ремонте). ОБЖ: д/и: «Что хорошо, что плохо» (правила обращения с книгами), «Опасно – не опасно» (правила обращения с кисточками, ножницами, клеем) ОБЖ: «Осторожно! Съедобные ягоды, ядовитые растения» (Авдеева); «Безопасный отдых на природе» Дидактическое пособие – «одуванчик»
Познавательное развитие	Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире. Расширить представления о явлениях неживой природы; учить устанавливать зависимость состояния природы от смены времен года; воспитывать бережное отношение к природе, желание сохранять её красоту.	НОД: «Экологическая тропа» (С.). НОД «Выкладываем перекладываем собираем» Педагогические цели: Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: один — много, много — один, много — много. Беседы: «Скоро лето, скоро лето – все вокруг теплом согрето!», «В какое время года поют птицы», «Определи погоду в разное время суток», «Что сажают на грядках весной?» Аудиозапись «Голоса птиц». Д/и: «Какое время года?», «Назови цвета весны и лета», «Сравним весну и лето» (чем похожи и чем

	Дать представление о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается). Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на рассаду. Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (Круг, квадрат, треугольник). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами «большой», «маленький». Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами «впереди», «сзади», «слева», «справа», «вверху», «внизу». Учить различать одно и много движений	отличаются, что можно делать весной и летом), «Собери Катю на прогулку», «Угадай, что за насекомое?», «Четвертый лишний», «Наши цветы», «Найди отличия».
Речевое развитие	- Учить называть признаки времен года. - Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированные звуки звукоподражательные слова с этим звуком. Отрабатывать четкое произношение звука С. - Продолжать учить рассматривать сюжетную картину (фотографию) и рассказывать о том, что на ней изображено. - Учить поддерживать беседу с воспитателем, знать название города, в котором мы живем. - Активизировать словарь детей по теме. - Познакомить детей со стихотворением - Продолжать способствовать формированию интереса к книгам.	НОД разучивание стихотворения Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Рассматривание сюжетных картинок на тему «Цветущий май». Слуховое внимание «Подскажи словечко» «Весенние цветы» Пальчиковые игры «Наши алые цветки, распускают лепестки...» Чтение художественной литературы Е. Благинина «Катя леечку взяла»; А. Толстой «Колокольчики мои»; О. Высотская «Одуванчик»; «Свети, солнышко»; А. Барто «В поле – колокольчики» дидактические игры: «Назови ласково по имени своего друга», «Составь фигуры своих друзей», «Подарок для друга», «Подари другу столько же» «Воздушные шары» чтение сказки «Три медведя»

		чтение «Солнышко, солнышко, ты не спи за тучкой», Чтение потешки «Береза моя, березонька»; игровое упражнение «По дорожке к солнышку» «Скачем по дорожке»,
Художественно-эстетическое развитие	- Развивать художественное восприятие, эстетические чувства детей, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира. - Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Закреплять прием прищипывания кончиками пальцев, прием раскатывания кругообразными движениями. - Учить лепить по образцу народной (дымковской) игрушки. - Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей. Учить составлять композицию определенного содержания из готовых фигур. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины, прижимать наклеенную форму салфеткой. Включать детей в создание коллективной композиции. Знакомить с обрывной аппликацией. - Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной, круглой, прямоугольной формы. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении - сверху вниз, не заходя за контур. Располагать изображения по всему листу бумаги. Учить в рисунке правильно передавать относительную величину частей предмета. Упражнять детей в рисовании линий	НОД Лепка «Земляничка». НОД рисование «Одуванчик» Рассматривание иллюстраций с изображением одуванчиков. Рассматривание картинок: «Все цветы разные» Изобразительная деятельность: Рисование с использованием гуаши пальчиками «Цветы на полянке» «Трава и цветы на лужайке» Конструирование «Скамейка в саду» Музыкальная деятельность: «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Ай-да», муз. В. Верховинца Дид. Игры «Чей лист, чей лепесток»

	разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.). Закреплять приемы рисования красками. Закреплять знания цветов.	
Физическое развитие	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей. Закрепить умение ходить и бегать в разном темпе, бросать в горизонтальную цель, прыгать. Развивать ловкость, глазомер, внимание. Воспитывать интерес к выполняемым действиям.	ЗОЖ: беседы «Обманчивость весенней погоды»; «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» (о закаливании). Имитационные движения «Цветы распускаются» Движения с речью «На лужайке» Подвижные игры: «Догони ветерок», «Ручеек», «Найди цыпленка», «Наседка и цыплята», «Поймай комара», «Солнышко и дождик». «Через ручеек» «Птички в гнездышках» Развлечение: «По весенним лесным дорожкам шагают наши ножки». Игровые упражнения: «Перепрыгни через ручеек» (через шнур). «Пройди по узенькой дорожке», «Пройди по мостику». Комплекс упражнений после сна «Жук» ». УГ Комплекс №1 на месяц (с кубиками) стр. 72 НОД Пензулаева №67 стр. 74 Пензулаева №68 стр. 75
3 неделя «Насекомые»		
Социально-коммуникативное развитие	Дать знания о насекомых и их строением, используя различные виды детской деятельности, уточнение особенности внешнего вида насекомых, закрепление знаний о способах питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом обитания, защите от врагов, пользе и вреде, знаний для жизни других обитателей природы.	Рассматривание картинок по насекомым Расскажи о бабочке Игровая деятельность «Одень куклу Катю на весеннюю прогулку» Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Я умею одеваться, обуваться беседы: «Какие гости появились на участке?», «Вот такие ножки у сороконожки», «Пчелки-труженицы»; дидактическая игра «Бабочки и цветы»,

	Воспитывать заботливое отношение к насекомым. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Закреплять навыки и умения самообслуживания; совершенствовать культурно-гигиенические навыки; формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Продолжать знакомить с правилами поведения в природе. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр; рассказать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.	«Спрячь игрушку», «Назови, что видим». прогулка по территории детского сада (рассматривание первых цветов, изменения, происходящие с кустарниками, отметить появление насекомых); сюжетно ролевые игры: «Обитатели бабушкиного двора», «Едем в деревню» «Водители», «Я – шофер» - игра-беседа «Берегись насекомых»; Итоговое мероприятие: Композиция на ковролине «насекомые» Наблюдения за насекомыми и птицами; за одеждой людей; Игры в песочнице «Секретики».. Игры-эксперименты: «Увеличительное стекло», «Найди камушек». «Необычные кораблики» (Костюченко), «Солнечные зайчики» (Костюченко), «Послушный ветерок» (Костюченко), «Хитрые семена» (Костюченко).
Познавательное развитие	Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет-не тонет и др.). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире. Расширить представления о явлениях неживой природы; учить устанавливать зависимость состояния природы от смены времен года;	НОД: «Насекомые» НОД «Делаем куличики большие и маленькие Педагогические цели: Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький. Развитие предметных действий. Дидактические игры на расположение в пространстве: «Возьми игрушку», «Магазин игрушек». Формирование пространственных представлений: на-над-под, слева-справа,верху-внизу, снаружи-внутри, за-перед и др. Д/и: «Какое время года?», «Назови цвета весны и лета», «Сравним весну и лето» (чем похожи и чем отличаются, что можно делать весной и летом), «Собери Катю на прогулку», «Угадай, что за насекомое?», «Четвертый лишний», «Наши цветы», «Найди отличия».

	воспитывать бережное отношение к природе, желание сохранять её красоту. - Дать представление о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается). - Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на рассаду. Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами «большой», «маленький». Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами «впереди», «сзади», «слева», «справа», «вверху», «внизу». Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов, выделять один предмет из группы.	Д/и «Спрячь бабочек» (подбор предметов по одному цвету) (Карпеева), «Разноцветные цветы»; «Найди такой же цветок». настольно-печатные игры: «Собери пирамидку», «Разрезные картинки», «Что больше?»
Речевое развитие	Учить называть признаки времен года. Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированные звуки звукоподражательные слова с этим звуком. Учить поддерживать беседу с воспитателем, знать название города, в котором мы живем. Активизировать словарь детей по теме. Познакомить детей со стихотворением Продолжать способствовать формированию интереса к книгам.	НОД: Разучивание потешки «Божья коровка» рассматривание изображений насекомых. Коммуникативная деятельность «Ах, какая бабочка» Чтение художественной литературы С.Капутикян «Водят пчелы хоровод» ;Л. Родникова. «Божья коровка»; Ж. Давитьянц «Залетела к нам оса» «Улитка, улитка...», Калинина Н.Д. «Про жука», Эрик К. «Очень голодная гусеница». Пальчиковая гимнастика «Божьи коровки» , «Солнышко, солнышко», «Две сороконожки»
Художественно-эстетическое развитие	Развивать художественное восприятие, эстетические чувства детей, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира.	НОД: Аппликация «Укрась бабочке крылья». НОД: Рисование: «Божья коровка» Музыкальная деятельность: Пение: «Колокольчик» муз. И.Арсеева, сл. Черницкой; потешка «Солнышко-ведрышко» муз. В.Карасевой; «Дождик» р.н.закличка.

	Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей. Учить составлять композицию определенного содержания из готовых фигур. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины, прижимать наклеенную форму салфеткой. Включать детей в создание коллективной композиции. Знакомить с обрывной аппликацией. Упражнять детей в рисовании знакомых предметов круглой формы. Закреплять знания цветов.	Слушание: «Есть у солнышка друзья» муз.Е.Тиличевой, сл. Е.Каргановой; «Дождик и радуга» муз. С.Прокофьева: Муз.игра «К нам жук влетел» (К.з.)
Физическое развитие	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей. Учить замедлять и ускорять движения по сигналу. Упражнять в подпрыгивании на месте. Развивать ориентировку в пространстве, ловкость, глазомер. Закреплять знание цвета. Воспитывать интерес к занятию.	ЗОЖ: беседы «Обманчивость весенней погоды»; «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» (о закаливании). Развлечение: «По весенним лесным дорожкам шагают наши ножки». Игровые упражнения: «Перепрыгни через ручеек» (через шнур). Комплекс упражнений после сна «Жук» ». Игровые упражнения: «Пройди по узенькой дорожке», «Пройди по мостику». Подвижные игры: "Поймай комара"«Догони ветерок», «Ручеек», «Найди цыпленка», «Наседка и цыплята», «Поймай комара», «Солнышко и дождик». УГ Комплекс №2 на месяц (на мягких модулях) стр. 72 НОД Пензулаева №69 стр. 75 Пензулаева №70 стр. 76
4 неделя «Растем здоровыми, активными, жизнерадостными»		
Социально-коммуникативное развитие	формировать знания о том, что такое здоровье и здоровый человек, об основных умениях и навыках, содействующих поддержанию и укреплению здоровья; содействовать	Пальчиковая гимнастика «Жила была бабка» Д/игра «Можно - нельзя»

	гармоничному физическому развитию детей, становлению и обогащению двигательного опыта. Создавать условия для обогащения чувственного опыта детей, их представлений об окружающем мире; стимулировать развитие всех видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного; вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность; развивать любознательность, интерес к познанию мира. Обеспечить условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Формировать у детей элементарные представления о себе. Приучать детей следить за своим внешним видом. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр; рассказать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.	Беседа: «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу!» - закрепление представлений об овощах и фруктах, расширение представлений об их пользе для организма «Почему нужно полоскать рот после еды» Ситуативный разговор: «Для чего мы делаем гимнастику» «Здоровье в порядке-спасибо зарядке» Д/игра «Вымоем куклу» - закреплять знания о предметах личной гигиены для мытья и умывания. «Полезное и неполезное» - создать условия для формирования представлений у детей о полезных для здоровья продуктах. Тр. поручения "Мы помогаем" - учить детей оказывает посильную помощь в уборке игрушек И/ситуация «Заяц приносит в корзинке овощи» - пытается угостить детей, дети объясняют, почему нельзя есть немытые овощи - закрепить правила Азбуки Здоровья. Д/игра «Части тела»- закрепление знаний о частях тела, умение ориентироваться в пространстве тела.
Познавательное развитие	Создать условия для закрепления представлений детей об условиях необходимых для жизни растений, способствовать расширению представлений о пользе лука, содействовать формированию трудовых навыков у детей; воспитывать желание трудиться и доводить начатое дело до конца.	НОД «Мы сажаем лук!» НОД «Что растёт за окном» Педагогические цели: Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много — один, один — много, много — мало, много — много. Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении.

		Д/ игра -«Пять помощников моих» - упражнять детей понимать значение отдельных частей своего тела: глаз, ушей, носа, рта.
Речевое развитие	Формировать умение соотносить со словом игровые действия с куклой, выделять и называть части тела куклы, предметы одежды, правильно произносить звуки «О» и «А» в звукоподражаниях. Познакомить с произведениями, продолжать закреплять знания детей о культуре гигиены; формировать положительное отношение к здоровому образу жизни, развивать внимание, память, логическое мышление, правильную связную речь детей, воспитывать интерес к детской художественной литературе.	НОД «Оля и Айболит» - Чтение художественной литературы: стихотворение С. Михалкова: «Про девочку, которая плохо кушала». К.И.Чуковского «Жил на свете человек». К.И. Чуковского «Мойдодыр», «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной). Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская; Тайц Я.М. «Впереди всех», Пальчиковая игра "Вышли пальчики гулять" Заучивание потешки «Большие ноги», «Наша Маша маленька...», «Катя, Катя...»,
Художественно-эстетическое развитие	Познакомить с новым видом рисования - раскрашивание контурных картинок, продолжать учить рисовать кистью –вести по ворсу, не входить за контур, технику и правила пользования кисточкой, воспитывать интерес к рисованию кисточкой. Упражнять в технике надавливания пальчиками, располагая изображение по всему силуэту, способствовать воспитанию желания заботиться о своём здоровье и здоровье окружающих.	НОД рисование «Вкусные картинки» НОД лепка «Витаминки в баночке»
Физическое развитие	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей. Учить замедлять и ускорять движения по сигналу. Упражнять в подпрыгивании на месте.	Подвижные игры: «Вышла курочка гулять...» Игровые упражнения: УГ Комплекс №2 на месяц (на мягких модулях) стр. 72 НОД Пензулаева №71 стр. 77 Пензулаева №72 стр. 77

	Развивать ориентировку в пространстве, ловкость, глазомер. Закреплять знание цвета. Воспитывать интерес к занятию. Учить выразительно передавать образ или характер героев игры в движении, мимике, обогащать двигательный опыт детей.	
--	--	--

Работа с родителями

<i>Месяц</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Содержание</i>
Сентябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	«Правила адаптации ребенка в ДОУ». «В детский сад без слез, или как уберечь ребенка от стресса». «Как провести выходные с малышом»
	Консультации	«Что необходимо знать родителям при поступлении в детский сад», «Возрастные особенности детей 2-3 года» «Детские истерики и как с ними бороться»
	Беседа	О поведении ребенка в семье, его привычках, новом режиме дня, о прохождении адаптации детей в группе, о любимых игрушках, о сне и питании.
	Анкетирование	«Адаптация ребенка к условиям детского сада, анкета для родителей детей, вновь поступающих в ДОО»
	Родительское собрание	«Развиваем малышей, реализуем программу «Детство»», организационное собрание (создание развивающей среды в группе для полноценного и гармоничного развития личности каждого ребенка).
Октябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	«Игры и занятия с больным ребенком дома», «Профилактика ОРВИ и гриппа», «Кишечные инфекции и их профилактика»
	Консультации	Привлечение родителей к пополнению развивающей среды. «Какие они малыши?», «Как сделать утро ребенка добрым»
	Беседа	О поведении детей дома, о состоянии здоровья, о сне дома, об одежде детей в холодный период времени, как правильно одеть ребенка, о соблюдении режима дня.
	Анкетирование	«Мой ребенок, – какой он?»
Ноябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	«Здоровье в детском саду», «Осенние прогулки с ребенком» «Ребенок и дорога. Основы безопасности», «Закаливание», «Как одевать ребенка в осенний период»
	Консультации	«Развивающие игры», «Развитие речи детей 3-го года жизни» «Какие они, современные дети?», «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей третьего года жизни»
	Беседы	О профилактике гриппа, о сне детей дома, режим дня, прогулка детей, в какие игры играют дети дома
	Выставки	Оформление выставки детских работ «Моей мамочке»
Декабрь	Папки-передвижки Наглядная информация	«Детские тревоги, их истоки», «Простейшие приемы массажа» «Профилактика кашля и насморка», «Осторожно гололед» «История елочной игрушки»
	Консультации	«Влияние пальчиковой гимнастики на речевые функции и здоровье детей», «Здоровое питание детей», «Питание ребенка во время болезни».
	Беседы	Игры с детьми в выходные дни «Чем можно заняться с ребенком на прогулке зимой», «Зимняя одежда для ребенка», «Как встретить Новый год с ребенком», «Сон и питание ребенка дома», «Что подарить малышу на Новый год?»
Январь	Наглядная информация Папки-передвижки	«Мама, давай порисуем!», «Что делать, если ребенок не хочет убирать за собой игрушки», «Что такое реакция Манту?», «Зарядка без слез»

	Консультации	«Как организовать детский досуг в зимнее время года», «Организация семейных прогулок», «Сенсорный мир ребенка», «Почему болеют дети?», «Правила поведения при гололеде»
	Беседы	«Как повысить иммунитет ребенка», «Беседы о сне, о питании и режиме дня дома», «Какие игрушки нужны детям?»
	Выставки	«Зимняя сказка» - конкурс творческих семейных работ
Февраль	Наглядная информация Папки-передвижки	«Зимний рацион детей», стенд «Растим детей здоровыми», «Безопасность зимних прогулок», «Игры для развития речи (2-3 года), «Что значит быть хорошим отцом»
	Консультации	«Темперамент ребенка», «Как выбрать книгу для малыша», «Как научить рисовать ребенка (игры с красками), «От игры в кубики к конструированию»
	Беседы	«Как гулять с пользой для детей», «Профилактика кариеса», «Первая помощь при появлении первых признаков ОРВИ», «О пользе дневного сна»
Март	Папки-передвижки Наглядная информация	«Сроки прорезывания постоянных зубов», «Огонь наш друг и враг», «Игрушка в жизни ребенка», «Говорящие пальчики», «8 Марта – Международный женский день»
	Консультации	«Если ваш ребенок попал в больницу», «Стоматит у детей», «Как формируется личность ребенка», «Поощрения и наказания детей», «Кризис трех лет»
	Беседы	«О профилактике стоматита», «О значении семейного воспитания», «Для чего нужны пальчики»
	Выставки	«Мама, мамочка мамуля. Бусы для любимой мамы» - поделки для любимых мам
Апрель	Наглядная информация Папки-передвижки	«Безопасность детской игрушки», «Ребенок и реклама», «Секреты воспитания вежливого ребенка», «Телевидение и дети», «Маленьким детям о природе»
	Консультации	«Подбор игрушек для детей раннего возраста», «Рекомендации для родителей по организации игрового уголка», «Психологические особенности детей раннего возраста»
	Беседы	«Как научить ребенка не бояться врача», «Почему ребенок не слушается», «Как научить ребенка узнавать цвета», «Весенние прогулки с родителями»
Май	Папки-передвижки Наглядная информация	Оформление информации для родителей к майским праздникам. Все о Дне Победы. Все о ротавирусе. «1 Мая – День весны, труда», «9 мая – День Победы»
	Консультации	«Особенности рисунка детей раннего возраста», «Как победить детские страхи», «Если ребенок не хочет одеваться», «Как приучить ребенка к порядку и самостоятельности»
	Родительское собрание	«Вот какие мы стали» - итоговое родительское собрание. Подводим итоги учебного года. Выясняем причины оставшихся проблем во взаимоотношениях ребенка с ДОО
	Беседы	Об агрессивных детях. О кризисе трех лет, о состоянии здоровья, об обуви – как правильно выбрать ребенку обувь. «Какие игрушки необходимы детям?»
	Анкетирование	«Нравится ли вам работа детского сада?»